



خبرنامه

چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین
کنفرانس بین المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی



ICELET2021

پداگوژی و یادگیری الکترونیکی
فناوری و یادگیری الکترونیکی
ارزیابی و کیفیت سنجی در یادگیری الکترونیکی
فرهنگ ، اخلاق و مسئولیت اجتماعی در یادگیری الکترونیکی
تجارب برتر یادگیری الکترونیکی در سطح ملی و بین المللی



مقدمه



کنفرانس یادگیری و یاددهی الکترونیکی با هدف ترویج و توسعه یادگیری و یاددهی الکترونیکی (e-learning and e-teaching) در نهادهای آموزشی و بهره گیری از آخرین دستاوردهای علمی، آموزشی و پژوهشی در ایران و جهان برگزار می گردد. تاکنون سیزده دوره از این کنفرانس و هر بار توسط یکی از دانشگاه های سطح يك کشور اجرا شده است. درسال تحصیلی -۱۳۹۹/۱۴۰۰ با توجه به شیوع بیماری کووید ۱۹ درکشور و لزوم توسعه آموزش مجازی در دانشگاه ها و نهادهای آموزشی، با توجه به تجارب ۱۵ ساله موسسه آموزش عالی مهرالبرز به عنوان نخستین دانشگاه الکترونیکی که همه خدمات آموزش و پژوهشی را طی سال های گذشته به صورت یادگیری و یاددهی الکترونیکی ارائه نموده است، مقررگردید، میزبان چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی باشد. این کنفرانس توسط مؤسسه آموزش عالی مهرالبرز و با همکاری انجمن یادگیری

الکترونیکی ایران (یادا) و کرسی یونسکو درآموزش و یادگیری الکترونیکی در تاریخ ۱۳ و ۱۴ اسفندماه ۱۳۹۹ به صورت آنلاین برگزار می گردد. هدف کنفرانس طرح «مسائل و چالش ها و راهکارهای اثربخشی»، «کیفیت بخشی»، «تجربیات موفق و تجربیات زیسته آکادمیک» و «دستاوردهای علمی-پژوهشی» نظام یادگیری و یاددهی الکترونیکی می باشد.



موضوع کنفرانس

موضوع (تم) اصلی چهاردهمین کنفرانس " به سوی یادگیری الکترونیکی اثربخش " می باشد.

آموزش عالی مهرابرز و با همکاری انجمن یادگیری الکترونیکی ایران (یادا) و کرسی یونسکو در آموزش و یادگیری الکترونیکی در تاریخ ۱۳ و ۱۴ اسفندماه ۱۳۹۹ به صورت آنلاین برگزار می گردد. هدف کنفرانس طرح «مسائل و چالش ها و راهکارهای اثربخشی»، «کیفیت بخشی»، «تجربیات موفق و تجربیات زیسته آکادمیک» و «دستاورد های علمی-پژوهشی» نظام یادگیری و یاددهی الکترونیکی می باشد.

محورها و زیر محورهای کنفرانس

پداگوژی و یادگیری الکترونیکی

برنامه ریزی آموزشی و درسی

رویکردهای روان شناختی در یادگیری الکترونیکی

محتوی الکترونیکی (استانداردها و روندها)

انواع تعاملات در یادگیری

یادگیری همراه (M-learning)

بازی سازی و یادگیری مبتنی بر بازی

پشتیبانی آموزشی، فنی و مدیریتی

مشاوره تحصیلی و تربیتی در بستر الکترونیکی

نقش و مسئولیت ذی نفعان کلیدی

نقش و مسئولیت استاد و دستیار

نقش و مسئولیت دانشجویان

نقش و مسئولیت مدیران

فناوری و یادگیری الکترونیکی

سامانه های یادگیری الکترونیکی

(LMS, VC, LCMS, TTS ...)

فناوری های نوین و تحول آفرین

واقعیت مجازی، واقعیت افزوده و واقعیت ترکیبی

هوش مصنوعی و یادگیری ماشین

رایانش ابری، اینترنت اشیا و کلان داده ها

زیرساخت فناوری اطلاعات و ارتباطات

فرایند تحول دیجیتال در یادگیری

ارزیابی و کیفیت سنجی در یادگیری الکترونیکی ارزیابی کیفیت یادگیری الکترونیکی از دیدگاه ذی نفعان کلیدی (استاد، دستیار، دانشجو)

سنجش اثربخشی پیامدهای یادگیری در بستر الکترونیکی

ارزیابی تکوینی و پایان ترم (چالش ها و راهکارها)

ارزیابی درونی از دیدگاه ذی نفعان کلیدی

اعتبارسنجی در یادگیری الکترونیکی

فرهنگ، اخلاق و مسئولیت اجتماعی در یادگیری الکترونیکی

فرهنگ در بستر الکترونیکی (ارزشها، ساختارها و توانمندسازها)

توانمندسازها

مسئولیت اخلاقی ذی نفعان (استاد، دستیار، دانشجو) در

یادگیری الکترونیکی

مسئولیت اجتماعی نظام یادگیری الکترونیکی در قبال محیط

خارجی

اخلاق حرفه ای در یادگیری الکترونیکی

تجارب برتر یادگیری الکترونیکی در سطح ملی و بین المللی

سیاست گذاری توسعه یادگیری الکترونیکی در آموزش عالی

تجارب برتر دانشگاه ها و مؤسسات آموزش عالی الکترونیکی

مدلها و تجارب موفق برونسپاری یادگیری الکترونیکی در

دانشگاه ها

مدل های کسب و کار موفق یادگیری الکترونیکی

یادگیری الکترونیکی در سازمانها: الزامات، چالش ها و

راهکارها

چالش ها و فرصت های مؤسسات آموزش عالی الکترونیکی

در نظام آموزش عالی ایران

به سوی دانشگاه نسل چهارم (دانشگاه دیجیتال، کارآفرین و

دانشگاه الکترونیکی)

مدل های اثر بخش یادگیری الکترونیکی در سطح ملی و بین

المللی

شورای سیاستگذاری



خداپور ایوبلی
رئیس موسسه و دبیر علمی کنفرانس



رضا فرجی نفا
وزیر سابق علوم و استاد دانشگاه تهران



سید کمال خازری
رئاست هیات امانا، موسسه و رئیس کنفرانس



رضا کرمیان اعتمادمقدم
عضو هیات علمی سازمان مدیریت صنعتی



هادی خاکی
رئیس کرسی ارتباطات علم و فناوری بونسکو



محمود شیه زاده
معاون پژوهشی و عضو هیات علمی دانشگاه خوارزمی



ابوالفضل کربانی
رئیس سازمان مدیریت صنعتی کشور



امیررضا جهانپور
نماینده رئیس جمهور در فناوری اطلاعات و ارتباطات



سید علی اکبر صفوی
رئیس انجمن یادگیری الکترونیکی ایران



علی کرمانشاه
عضو هیات امانا، موسسه



امیررضا شورانی
مدیرعامل شرکت مونکوا ایران



سید امیررضا امانی
رئیس کرسی در فرهنگ و فضای مجازی



علی اکبر جلالی
رئیس کرسی بونسکو و آموزش و یادگیری الکترونیکی



حمیدرضا رضایی
عضو هیات موسس موسسه و عضو هیات علمی کنفرانس



امامی بارزگان
رئیس سابق موسسه و عضو هیات علمی کنفرانس



بهزاد عربی بزدی
رئیس موسسه آموزش عالی ایرانیان



علی نصرتی
مدیر اجرایی ستاد علوم شناختی



سید امیر فاطمی
رئیس مرکز آموزش های الکترونیکی دانشگاه تهران



احسان فرصت کار
دبیر اجرایی کنفرانس



فرزانه امین صالحی
معاون پژوهشی موسسه



رحیم عبادی
دبیر کنفرانس

رئیس کنفرانس دکتر کمال خازری، رئیس هیات امنای دانشگاه مهرالبرز
رئیس انجمن یادگیری الکترونیکی ایران دکتر سید علی اکبر صفوی
دبیر کنفرانس - دکتر رحیم عبادی
دبیر علمی کنفرانس - دکتر خدایار ایوبلی
دبیر اجرایی کنفرانس - دکتر احسان فرصت کار
دبیر کمیته ارتباط با سازمان ها - دکتر احمد جعفرزاده افشاری
رئیس اجرایی کمیته علمی - دکتر فاطمه نارنجی ثانی
دبیر داوران کنفرانس - دکتر مهرشاد خسرویانی
مسئول نظارت و ارزشیابی کنفرانس - دکتر مجتبی هداوند
دبیر کمیته انتشارات و تبلیغات - دکتر حامد حیدری
مسئول اجرایی برگزاری میزگردهای تخصصی کنفرانس - دکتر عباس زاده
دبیر کمیته مالی و پشتیبانی - آقای اسماعیل امتیاز
دبیر کمیته انفورماتیک - مهندس محمد یوسفی
مسئول روابط عمومی - مهندس مهرشاد عهدی
مسئول گرافیک و طراحی - خانم سارا شایقان

کمیته اجرایی



کمیته علمی

کمیته علمی زیر نظر دبیر کمیته فعالیت دارند. انتخاب داور برای مقالات، بررسی نظر داوران، پذیرش یا عدم پذیرش مقاله و چگونگی ارائه آن (ارائه شفاهی، پوستر و یا فقط چاپ) از جمله فعالیت‌هایی است که توسط اعضای کمیته علمی- تخصصی انجام می‌شود و تصمیمات کلی در خصوص نحوه داوری و ضوابط پذیرش مقاله، انتخاب سخنرانان کلیدی و سایر موضوعات مرتبط، در جلسات کمیته علمی اتخاذ می‌شود.

- | | |
|---|---|
| ۱) دکتر خدایار ایلی (مؤسسه آموزش عالی مهرالبرز) (دبیر کمیته علمی) | ۲۱) دکتر محسن آیتی (دانشگاه بیرجند) |
| ۲) دکتر عباس بازرگان هرندی (دانشگاه تهران) | ۲۲) دکتر خدیجه علی آبادی (دانشگاه علامه طباطبایی) |
| ۳) دکتر فرهاد سراجی (دانشگاه بوعلی سینا همدان) | ۲۳) دکتر محمود خراط (پژوهشگاه ارتباطات و فناوری اطلاعات) |
| ۴) دکتر ریتما مجتهدزاده (دانشگاه علوم پزشکی تهران) | ۲۴) دکتر علی کرمانشاه (موسسه آموزش عالی مهرالبرز) |
| ۵) دکتر امیر مانیان (دانشگاه تهران) | ۲۵) دکتر طه منصوری (موسسه آموزش عالی مهرالبرز) (خارج از کشور) |
| ۶) دکتر جمشید شنبه زاده (دانشگاه خوارزمی) | ۲۶) دکتر احد زارع رواسان (موسسه آموزش عالی مهرالبرز) (خارج از کشور) |
| ۷) دکتر رحیم عبادی (موسسه آموزش عالی مهرالبرز) | ۲۷) دکتر علیرضا جهانی (موسسه آموزش عالی مهرالبرز) (خارج از کشور) |
| ۸) دکتر علی اکبر صفوی (دانشگاه شیراز) | ۲۸) دکتر مانوش مهربانی (دانشگاه علوم پزشکی شیراز) |
| ۹) دکتر سید امید فاطمی (دانشگاه تهران) | ۲۹) دکتر منیژه هوشمند جا (دانشگاه علوم پزشکی مجازی) |
| ۱۰) دکتر احمد کاردان (دانشگاه امیرکبیر) | ۳۰) دکتر عیسی رضایی (دانشگاه علوم پزشکی مجازی) |
| ۱۱) دکتر غلامعلی منتظر (دانشگاه تربیت مدرس) | ۳۱) دکتر نازیلا خطیب زنجانی (دانشگاه پیام نور) |
| ۱۲) دکتر ناصر مزینی (دانشگاه علم و صنعت) | ۳۲) دکتر پروین کدیور (دانشگاه خوارزمی) |
| ۱۳) دکتر محسن کاهانی (دانشگاه فردوسی مشهد) | ۳۳) دکتر فتنه تقی یاره (دانشگاه تهران) |
| ۱۴) دکتر میترا ذوالفقاری (دانشگاه علوم پزشکی تهران) | ۳۴) دکتر محمد هادی زاهدی (دانشگاه خواجه نصیرالدین طوسی) |
| ۱۵) دکتر عبدالحسین صراف زاده (مؤسسه فناوری یونی‌تک، زلاندنو) | ۳۵) دکتر بهمن زندی (رئیس پژوهشکده آموزش باز و از دور) |
| ۱۶) دکتر مریم طایفه محمودی (پژوهشگاه ارتباطات و فناوری اطلاعات) | ۳۶) دکتر خدیجه علی آبادی (دانشگاه علامه طباطبایی) |
| ۱۷) دکتر ناهید ظریف صنایعی (دانشگاه علوم پزشکی شیراز) | ۳۷) دکتر منیژه هوشمند جا (دانشگاه علوم پزشکی مجازی) |
| ۱۸) دکتر محمد عطاران (دانشگاه مالایا، مالزی) | ۳۸) دکتر فاطمه نارنجی ثانی (دانشگاه تهران) (رئیس اجرایی کمیته علمی) |
| ۱۹) دکتر آیین محمدی (دانشگاه علوم پزشکی تهران) | |
| ۲۰) دکتر کامران اعتماد مقدم (سازمان مدیریت صنعتی) | |



نمایه های کنفرانس



حامیان معنوی، مالی و رسانه ای کنفرانس



حامیان مالی



پیش از کنفرانس کارگاه های آموزشی

مقالات شفاهی

پوستر میزگردهای تخصصی

نمایشگاه های مجازی

سخنرانان کلیدی

نمایه های نشست های تخصصی

سخنرانان کلیدی



اریک شوپ



نصر اله جهانگرد



مهناز معلم



عبدالحسین صرافزاده



محمد رزاقی

محمد رزاقی	حسین صراف زاده	اریک شوپ	مهناز معلم	نصرالله جهانگرد
موسسه فناوری فدرال در لوزان	انستیتو تکنولوژی یونی تک، زلاند نو	دانشگاه فنی درسدن، آلمان	دانشگاه تاوسون، مریلند، آمریکا	نماینده محترم رئیس جمهور در حوزه فناوری اطلاعات و ارتباطات



نشست های تخصصی قبل از کنفرانس

فناوریهای نوین و فرصت توسعه آموزش الکترونیکی

نشست اول

چهارشنبه ۲۶ آذر ساعت ۱۸ الی ۲۰

با حضور
دکتر علی اکبر جلالی
رئیس گرسی یونسکو در آموزش و یادگیری الکترونیکی

موسسه آموزش عالی مهرالبرز با همکاری انجمن یادگیری الکترونیکی ایران (یادا) برگزار می نماید.

به استقبالی:
چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی در ایران-۱۳ و ۱۴ اسفند ۱۳۹۹

سلسله نشست های تخصصی به سوی یادگیری الکترونیکی اثربخش

بیان یک تجربه موفق در سطح ملی و بین المللی M-learning

با حضور
نشست دوم

سرکار خانم دکتر فریده مشایخ
پژوهشگر مستقل

دکتر سید امید فاطمی
عضو هیات علمی دانشگاه تهران و رئیس مرکز آموزش های الکترونیکی دانشگاه تهران

چهارشنبه ۱۷ دی ساعت ۱۸ تا ۲۰

سواد اطلاعات و رسانه: پیش بایست و پیامد یادگیری در عصر دیجیتال " (هم افزایی پداگوژی و تکنولوژی)

موسسه آموزش عالی مهرالبرز با همکاری انجمن یادگیری الکترونیکی ایران (یادا) برگزار می نماید.

به استقبالی:
چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی در ایران-۱۳ و ۱۴ اسفند ۱۳۹۹

سلسله نشست های تخصصی به سوی یادگیری الکترونیکی اثربخش

با حضور

دکتر علی اکبر صفوی
استاد تمام دانشگاه شیراز و رئیس کارگروه تخصصی یادگیری الکترونیکی

دکتر امید آزادی
عضو هیات علمی دانشگاه چین Hunan Normal

نشست تخصصی ششم
تجارب برتر یادگیری الکترونیکی در سطح ملی و بین المللی

چهارشنبه ۶ اسفند ساعت ۱۸ الی ۲۰
لینک ورود به نشست
<http://mehralborz.ac.ir/webinar>

موسسه آموزش عالی مهرالبرز با همکاری انجمن یادگیری الکترونیکی ایران (یادا) برگزار می نماید.

به استقبالی:
چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی در ایران-۱۳ و ۱۴ اسفند ۱۳۹۹

سلسله نشست های تخصصی به سوی یادگیری الکترونیکی اثربخش

نشست های تخصصی قبل از کنفرانس

نشست تخصصی پنجم
چهارشنبه ۲۹ بهمن ساعت ۱۸ الی ۲۰

موسسه آموزش عالی مهرابزر با همکاری انجمن یادگیری الکترونیکی ایران (یادا) برگزار می نماید:

به استقبالی:
چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی یادگیری و یاد دهی الکترونیکی در ایران- ۱۳ و ۱۴ اسفند ۱۳۹۹

سلسله نشست های تخصصی به سوی یادگیری الکترونیکی اثربخش



با حضور

دکتر علی اکبر جلالی
رئیس کرسی یونسکو در آموزش و یادگیری الکترونیکی



دکتر هادی خانیکی
رئیس کرسی ارتباطات علم و فناوری یونسکو



دکتر سید سعیدرضا عاملی
رئیس کرسی در فرهنگ و فضای مجازی



نشست تخصصی پنجم
چهارشنبه ۲۹ بهمن ساعت ۱۸ الی ۲۰

موسسه آموزش عالی مهرابزر با همکاری انجمن یادگیری الکترونیکی ایران (یادا) برگزار می نماید:

به استقبالی:
چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی یادگیری و یاد دهی الکترونیکی در ایران- ۱۳ و ۱۴ اسفند ۱۳۹۹

سلسله نشست های تخصصی به سوی یادگیری الکترونیکی اثربخش

نقش کرسی های آموزشی یونسکو در یادگیری الکترونیکی

لینک ورود به نشست
<http://mehralborz.ac.ir/webinar>

نشست تخصصی سومین
چهارشنبه ۱ بهمن ساعت ۱۸ الی ۲۰

موسسه آموزش عالی مهرابزر با همکاری انجمن یادگیری الکترونیکی ایران (یادا) برگزار می نماید:

به استقبالی:
چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی یادگیری و یاد دهی الکترونیکی در ایران- ۱۳ و ۱۴ اسفند ۱۳۹۹

سلسله نشست های تخصصی به سوی یادگیری الکترونیکی اثربخش



با حضور

جناب آقای دکتر مقصود فراسخواه
فرهنگ، اخلاق و مسئولیت اجتماعی در نظام یادگیری الکترونیکی



نشست تخصصی سومین
چهارشنبه ۱ بهمن ساعت ۱۸ الی ۲۰

موسسه آموزش عالی مهرابزر با همکاری انجمن یادگیری الکترونیکی ایران (یادا) برگزار می نماید:

به استقبالی:
چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی یادگیری و یاد دهی الکترونیکی در ایران- ۱۳ و ۱۴ اسفند ۱۳۹۹

سلسله نشست های تخصصی به سوی یادگیری الکترونیکی اثربخش

فرهنگ، اخلاق و مسئولیت اجتماعی در نظام یادگیری الکترونیکی

لینک ورود به نشست
<http://mehralborz.ac.ir/webinar>

نشست تخصصی چهارم
چهارشنبه ۱۵ بهمن ساعت ۱۸ الی ۲۰

موسسه آموزش عالی مهرابزر با همکاری انجمن یادگیری الکترونیکی ایران (یادا) برگزار می نماید:

به استقبالی:
چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی یادگیری و یاد دهی الکترونیکی در ایران- ۱۳ و ۱۴ اسفند ۱۳۹۹

سلسله نشست های تخصصی به سوی یادگیری الکترونیکی اثربخش



با حضور

دکتر فرهاد سراجی
دانشیار دانشگاه بوعلی سینا همدان



دکتر مانوش مهرابی
استادیار دانشکده علوم پزشکی شیراز



دکتر ناهید ظریف صنایعی
دانشیار دانشگاه علوم پزشکی شیراز



اصول تهیه و تولید محتوای الکترونیکی اثربخش

لینک ورود به نشست
<http://mehralborz.ac.ir/webinar>

کارگاه ها

برگزاری کارگاه های کنفرانس در دو روز قبل از کنفرانس ۱۱ و ۱۲ اسفند ۱۳۹۹

mehralborz.ac.ir
@MehralborzUni
۵۷۶۵۸۰۰۰۰



موسسه آموزش عالی مهر البرز با همکاری
انجمن یادگیری الکترونیکی برگزار می کند:



کارگاه های آموزشی یادگیری
الکترونیکی اثربخش

عنوان

کارگاه پنجم
کارگاه بازی وار سازی فرایند ارزشیابی
در بستر یادگیری الکترونیکی

کارگاه اول
کارگاه مدل اثربخش یادگیری
الکترونیکی در دانشگاه ها

کارگاه ششم
کارگاه اخلاق حرفه ای و مسئولیت
اجتماعی در یادگیری الکترونیکی

کارگاه دوم
کارگاه توسعه حرفه ای مدرسان،
دستیاران آموزشی، فنی و پژوهشی
در یادگیری الکترونیکی

کارگاه هفتم
کارگاه تجارب موفق در یادگیری
الکترونیکی (در بحران کوید ۱۹)

کارگاه سوم
کارگاه محتوی الکترونیکی
اثربخش

کارگاه هشتم
کارگاه روش های نوین یاددهی، یادگیری
الکترونیکی با رویکرد یادگیرنده محور

کارگاه چهارم
کارگاه سامانه های اثربخش در
یادگیری الکترونیکی

عناوین
کارگاه ها



راه
ارتباطی
icelet2021@mehralborz.ac.ir
icelet2021.mehralborz.ac.ir
۰۲۱-۴۴۲۲۹۲۶۱

برگزاری کارگاه به صورت آنلاین خواهد بود و لینک شرکت در کارگاه پس از ثبت نام برای شرکت کنندگان فعال خواهد شد.
هزینه شرکت در کارگاه آموزشی: ۵۰ هزار تومان



میزگردهای تخصصی

mehralborz.ac.ir
@MehralborzUni
۵۷۶۵۸۰۰۰۰



موسسه آموزش عالی مهر البرز با همکاری انجمن یادگیری الکترونیکی با هدف انتقال تجرب و توانمندی های شرکتها و مؤسسات فعال در حوزه یادگیری الکترونیکی همزمان با کنفرانس یادگیری و یاددهی الکترونیکی برگزار می کند:



میزگردهایی تخصصی به سوی یادگیری الکترونیکی اثربخش

زمان برگزاری: ۱۳-۱۴ اسفندماه ۱۳۹۹



icelet2021@mehralborz.ac.ir
icelet2021.mehralborz.ac.ir
۰۲۱-۴۴۲۳۲۶۱

راه ارتباطی

مقالات برتر این کنفرانس در نشریات
معتبر داخلی زیر چاپ می گردد.
دوفصلنامه رویکردهای نوین آموزشی
فصلنامه ایرانی آموزش از دور
نشریه آموزش محیط زیست و توسعه پایدار
فصلنامه دانشنامه تحول دیجیتال

The Interdisciplinary Journal of Virtual
Learning in Medical Sciences (IJVLMS)

چاپ مقالات برتر کنفرانس در مجلات معتبر داخلی



بخش دوم



نامه سردبیر:

در حالی که استقبال چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی میرویم که ویروس کرونا یادگیری الکترونیکی را به عنوان يك ضرورت و الزام تبدیل نموده است.

شرایط دنیا کاملاً تغییر کرده و شاید بتوان به جرات گفت که شرایط پسا کرونا حتماً تغییرات عمده ای خواهد داشت و تقریباً هیچ گاه به شرایط عادی قبل کرونا باز نخواهد گشت. در حوزه آموزش این تاثیرات بسیار شگرف و متفاوت خواهد بود. شاید تا قبل از کرونا افراد به یادگیری الکترونیکی برای برگزاری دوره پیش دبستانی فکر نمی کردند. اما امروزه این مرز یادگیری الکترونیک به پیش دبستانی و دبستان رسیده است. کسب و کارها که تقریباً میتوان گفت به طور قابل ملاحظه ای متحول شده اند و از طریق شبکه های مجازی به عنوان مغازه های يك ابر پاساژ در حال فعالیت هستند.

در این راستا چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی یادگیری و یاددهی در تاریخ ۱۳ و ۱۴ اسفند ماه به میزبانی موسسه آموزش عالی مهر البرز به صورت کاملاً آنلاین (مجازی) برگزار خواهد گردید. تمامی ارکان کنفرانس به صورت هماهنگ و یکپارچه در تعامل با کلیه نهادهای مرتبط با کنفرانس، تلاش های خود را مبذول داشته اند تا این کنفرانس یادگیری و یاددهی که به صورت آنلاین برگزار گردد اثری متفاوت و ملموس در سطح مدیریت، تکنولوژی و پداگوژی حوزه یادگیری الکترونیکی داشته باشد و از نتایج اثر بخش آن در این برهه زمانی حداکثر بهره برداری برای توسعه یادگیری در کلیه سطوح آموزشی در کشور نمود.

تم کنفرانس چهاردهم " به سوی یادگیری الکترونیکی اثربخش " می باشد و همه تلاش های کنفرانس در بخش های مختلف علمی، کارگاههای آموزشی، میزگردهای تخصصی، نمایشگاههای اختصاصی

زمینه را برای اتخاذ برنامه ها و رویکردهایی خواهد بود که میسر توسعه یادگیری الکترونیکی در کشور به ویژه

دردانشگاهها را به سوی یادگیری الکترونیکی اثربخش هدایت نماید امید است این توفیق در کنفرانس فراهم گردد.



سیاستگذاری و تصمیم گیری های اصلی کنفرانس در کمیته راهبری با حضور جمعی از متخصصین برجسته حوزه یادگیری الکترونیکی کشور بطور ماهیانه برگزار گردیده است. همچنین دو کمیته علمی و اجرایی به مدت تقریباً ۶ ماه هدایت بخش علمی و اجرایی کنفرانس را با همکاری جمعی از اساتید همکار از دانشگاه های دولتی و خصوصی و اعضای هیأت علمی تمام وقت مؤسسه بر عهده داشته اند. تعداد و زمان برگزاری جلسات شورای سیاستگذاری و کمیته های علمی و اجرایی به شرح ذیل می باشد.

- ۵ جلسه شورای سیاستگذاری (جلسات ماهیانه)
- ۶ جلسه کمیته علمی و ۱۲ کارگروه علمی (جلسات هفتگی)
- ۲۰ جلسه کمیته اجرایی (جلسات هفتگی)

در کمیته راهبری یا شورای سیاستگذاری موضوعاتی چون تم، اهداف، محورها، بخش های اصلی کنفرانس، تصمیم گیری اصلی در خصوص برگزاری کنفرانس صورت گرفته است و در هر جلسه گزارش پیشرفت کمیته های علمی و اجرایی به اطلاع اعضا رسیده و نقطه نظرات اعضا جهت بهبود فرآیند اجرایی اخذ شده است.

کمیته علمی بصورت دو هفته یکبار در دو ماه اول با حضور اعضای کمیته علمی برگزار گردید و ساختار اولیه برنامه های



اصلی کنفرانس که شامل نشست های پیش درآمد کنفرانس، ارائه مقاله و پوستر، کارگاه ها، میزگردها و سخنرانان کلیدی می شد، برنامه ریزی گردید. سپس در ماه های بعدی کارگروه کمیته علمی بصورت هفتگی با حضور دبیر کنفرانس، دبیر علمی، دبیر اجرایی و دبیران کمیته های مربوط به بخش های مختلف کنفرانس تشکیل و فعالیت های مربوطه مورد بررسی و تصمیم گیری قرار می گرفت.

کمیته اجرایی کنفرانس بطور هفتگی با حضور دبیر کنفرانس، دبیر اجرایی و دبیران کمیته های مختلف برگزار و فعالیت هایی چون تهیه پوستر، لوگو، بروشور، راه اندازی وب سایت، اخذ نمایه های IEEE، ISC و سیویلیکا برای مقالات فارسی و انگلیسی، تبلیغات، نمایشگاه مجازی که در دو قالب دو بعدی و سه بعدی، هزینه های ثبت نام مقالات و کارگاه ها، ارتباطات با سازمان ها و شرکت های فعال در حوزه یادگیری الکترونیکی، مستندسازی، تهیه خبرنامه، هدایت و تصمیم گیری شده است. لازم به ذکر است جهت برگزاری موفقیت آمیز کنفرانس، کل کمیته های کنفرانس در قالب يك ساختار كاملا يكپارچه برنامه ریزی و اجرایی گردید.

سخن دبیر کنفرانس:



آقای دکتر عبادی دبیر چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی یادگیری و یاددهی ، معتقد است توسعه یادگیری الکترونیکی مناسب ترین راهکار برای حذف موانع دسترسی به "آموزش عالی برای همه" است.

دانشگاه مهربالبرز به عنوان اولین دانشگاه مجازی مبتنی بر آموزش الکترونیکی از سال ۸۳ فعالیت علمی خود را آغاز کرده است. این دانشگاه به دلیل اهمیت ویژه ای که برای توسعه یادگیری الکترونیکی قائل است و برخورداری از تجارب اندوخته بیش از ۱۶ سال ، امسال میزبان چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی در اسفند ماه می باشد.

موسسه آموزش عالی مهربالبرز و انجمن یادگیری الکترونیکی ایران به عنوان برگزارکنندگان این کنفرانس اهداف این کنفرانس را توسعه و ترویج یادگیری الکترونیکی، بررسی مسائل و چالش ها و راهکارهای اثربخشی و کیفیت بخشی، بیان تجربیات موفق و برتر دانشگاه ها به ویژه در دوران کرونا و یافتن پاسخ مناسب برای مشکلات پیش روی یادگیری الکترونیکی اثربخش عنوان کرده و در مسیر تحقق این اهداف پیش می رود.

نقش یادگیری الکترونیکی در عدالت آموزشی

رحیم عبادی، معتقد است آموزش الکترونیکی بهترین راهکار برای حذف موانع آموزش عالی برای همه است. شوق و علاقه جوانان ایرانی به تحصیل به ویژه تحصیل در آموزش عالی از یکسو و مشکلات و تنگناهای اقتصادی، عدم دسترسی برابر به منابع و همچنین فرصت های آموزشی دست به دست می دهند تا اهمیت یادگیری الکترونیکی بیش از گذشته مورد توجه قرار گیرد.

رحیم عبادی با اشاره به خلق پدیده اینترنت و ظهور IT و ICT در هزاره سوم میلادی بر نقش آفرینی آنها در سبک زندگی تاکید کرد و گفت (ICT) در بدو ظهور بیشتر در محیط های نظامی اثرگذاری داشت و در مراحل بعدی به لایه های دیگر زندگی از جمله تجارت، اقتصاد، حکمرانی و همچنین آموزش ورود پیدا کرد. به بیانی ساده امروزه همه حوزه ها متاثر از مفهوم فناوری اطلاعات و ارتباطات (ICT) شدند. دولت الکترونیکی، تجارت الکترونیکی، اقتصاد الکترونیکی و آموزش الکترونیکی هر کدام با ایجاد تحول، روش زندگی



را تغییر دادند»

عبادی با بیان اینکه از سه دهه قبل آموزش الکترونیکی یا E-learning در دنیا و از دو دهه قبل در ایران آغاز شد، گفت: «این مفهوم در ابتدا یک بستر و ابزار کمک‌کننده بود و در مراحل بعد به ابعاد دیگر بخش آموزش دانشگاه‌ها از جمله ثبت‌نام، انتخاب واحد و کارنامه و سایر خدمات آموزش و پژوهشی ورود پیدا کرد. کمی بعد همه فرایندهای آموزشی متأثر از آموزش الکترونیکی شد. گسترش این روند تا جایی بود که در کنار دانشگاه‌های رسمی بزرگ دنیا شاهد شروع به کار شعبه الکترونیک همان دانشگاه‌ها نیز بودیم.»

دبیرکنفرانس چهاردهم در ادامه افزود: «در ایران هم دانشگاه‌های بزرگ همچون شریف و تهران، علم و صنعت به حوزه آموزش الکترونیکی وارد شدند. این دانشگاه‌ها در کنار فعالیت حضوری، آموزش‌های آنلاین خود را هم آغاز کردند. بازنمایی مثبت و قابل اتکا آموزش الکترونیک موجب شد وزارت علوم نسبت به تاسیس دانشگاه‌های الکترونیکی اشتیاق نشان دهد. بنیان‌گذاران دانشگاه مهر البرز نیز با توجه به اهمیت یادگیری الکترونیک سال ۸۳ مجوز تاسیس این دانشگاه را اخذ و نخستین دانشگاه کاملاً الکترونیکی کشور را تاسیس کردند.»

او همچنین در ادامه با اشاره به تعداد دانشجویان و دانش‌آموخته‌های این دانشگاه گفت: «در حال حاضر، دانشگاه مهر البرز اولین دانشگاه الکترونیکی کشور است که ۲ هزار دانشجوی در حال تحصیل و ۳ هزار دانش‌آموخته دارد. همه‌گیری بیماری کرونا در یک سال گذشته آموزش الکترونیکی را از یک انتخاب به یک ضرورت تبدیل کرد و الزام آن را بیش از همیشه مورد توجه قرار داد. تا جایی که در حال حاضر آموزش دانشگاهی و حتی آموزش و پرورش عمومی و آموزش پزشکی به شکل کامل مبتنی بر فضای مجازی است.»

نگران افراط و تفریط هستیم

عبادی با اشاره به برخی تفکرات مبنی بر نامناسب بودن محتوای فضای اینترنت به ادعاهایی از این دست همچون

تفکیک اینترنت پاک و ناپاک، شیطانی و غیر شیطانی بودن فضای مجازی اشاره کرد و گفت: «ورود به موضوعات جدید همیشه محل چالش بود. این چالش تا جایی پیش رفته است که برخی از نهادهای آموزشی استفاده از اینترنت را حتی تا قبل از همه‌گیری بیماری کرونا ممنوع اعلام کرده بودند. این در حالیست که ما به طور جدی نگران افراط و تفریط و گسترش چنین عقایدی در سطح جامعه هستیم و باید شرایط معتدل را برای توسعه آموزش مجازی در کشور فراهم کنیم.»

او در ادامه گفت: «چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین‌المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی اسفند سال جاری توسط موسسه آموزش عالی مهرالبرز و انجمن یادگیری الکترونیکی ایران برگزار می‌شود تا ابعاد و کارکرد آموزش الکترونیکی را مورد بررسی قرار دهد. در پی این بررسی‌ها تفاوت‌های آموزش الکترونیکی و حضوری توسط کارشناسان و خبرگان این حوزه مورد بررسی قرار خواهد گرفت. در همین فضا چالش‌های آموزش الکترونیکی شناسایی خواهد شد و به کمک تجارب جهانی راهکار مناسب برای توسعه آموزش الکترونیکی کشف خواهد شد. سعی ما بر این است تا فضایی برای لذت یادگیری به شکل عمومی فراهم کنیم برای همین منظور شعار ما در کنفرانس چهاردهم «به سوی یادگیری الکترونیکی اثربخش» خواهد بود.»

کاهش هزینه‌ها در یادگیری الکترونیکی

عبادی، با اشاره به اینکه در دوران پسا کرونا همچنان شیوه آموزش مجازی و آنلاین به کار خود ادامه دهد، گفت: «آموزش و یادگیری الکترونیکی دو مزیت بزرگ و اساسی دارد. نخست، کاهش قابل توجه هزینه‌ها است. از همین رو امکان بهره‌مندی از آموزش برای گروه بزرگتری ممکن خواهد شد. این در حالیست که در حال حاضر یکی از بزرگترین مشکلات آموزش در جهان، ضعیف شدن توان مالی دولت‌ها و مردم برای توسعه و بهره‌مندی از آموزش عالی است.»

تاکید بر اینکه آموزش یک جریان الزامی و غیر قابل حذف



است، گفت: «آموزش را باید به شکلی به صرفه و اقتصادی دانشجویان هر سال با کیفیت خوب و مطلوبی درس می‌برنامه‌ریزی کنیم. برنامه‌ریزی‌های آموزشی باید به گونه‌ای خوانند. در این مدت ما شاهد مشکل اساسی و جدی باشد که بهره‌مندی از آن برای همه صرفه اقتصادی داشته اینترنت برای دسترسی به کلاس‌های درس نبوده‌ایم. در باشد و بتوانیم همه افراد را در مسیر آموزش برنده بدانیم. مجموع باید گفت خوشبختانه وضعیت اینترنت خوب و یادگیری الکترونیک تنها راهکاری است که این برنامه را رضایت بخش است.

محقق می‌کند و هزینه را فی‌مابین ذینفعان اصلی یعنی عبادی با اشاره مناسب بودن وضعیت زیرساخت‌های یادگیرندگان، نهادهای آموزشی، دولت و جامعه کل توزیع اینترنت از سال‌های گذشته گفت: «طرحی که در دولت می‌کند در نتیجه هزینه آموزش کاهش می‌یابد این در اصلاحات و با مدیریت شایسته آقای مهندس نصرالله حالیست که فضای فیزیکی اختصاص داده شده به محیط جهانگرد، مشاور رئیس جمهور در دولت هفتم در قالب های آموزشی می‌تواند به سرمایه سودآور دیگری برای برنامه تکفا اجرایی کرد، شاه‌راه اصلی اینترنت را به درستی توسعه آموزش تبدیل شود بنا گذاشت. هرچند امروز در بخش استفاده یوزرو توزیع

عبادی بعد از تشریح اهمیت یادگیری الکترونیکی به اختلال‌هایی داریم اما در بخش زیرساخت موقعیت قابل عنوان ابزار تسهیل‌گر برابری در فضای آموزشی افزود: قبولی را تجربه می‌کنیم. البته یادگیری الکترونیکی به (نکته دیگر ترویج فناوری‌هایی است که منجر به ارزش معنی‌آتلاین بودن همه دوره‌های آموزشی نیست. برخی افزوده اقتصادی و اجتماعی می‌شود. این نکته را مورد بخش‌های آموزش هم به شکل آفلاین در اختیار توجه قرار دهید که کاربر فضای یادگیری الکترونیکی دانشجویان قرار می‌گیرد.»

ناگزیر به کسب مهارت‌های روزآمد است. این مهارت‌ها در دشواری دسترسی به نرم‌افزارها در پی تحریم سطوح و شکل‌های مختلف خواهد بود. با توجه به عبادی که خود نیز در حوزه فناوری‌های آموزشی تحصیل اهمیت کسب مهارت‌های رایانه‌ای، توانمند ساختن جامعه کرده است، درباره اثرگذاری تحریم‌ها بر امکان دسترسی با این شبکه‌ها کار بسیار ارزشمندی است. به منابع اصلی برخی نرم‌افزارهای آموزشی گفت: «برخی

فراگیری یادگیری الکترونیکی برای همه گروه‌های نرم‌افزارها اصلا در ایران وجود ندارد و نسخه اصلی آن در اختیار ما نیست که در بسیاری موارد با محدودیت‌هایی

برخی بر این باورند که یادگیری الکترونیکی فقط در فضای مواجه هستیم البته جایگزینی برای این نرم‌افزارها وجود دانشگاهی قابل اجرا است. این در حالیست که رئیس دارد اما این جایگزین‌ها در سطح قابلیت‌های نرم‌افزارهای دانشگاه مهرالبرز معتقد است: «مفهوم یادگیری اصلی نیست. بخشی از این مشکل به دلیل محدودیت الکترونیکی همه شاخه‌های یادگیری را شامل می‌شود؛ دسترسی به منابع اصلی و دسترسی به نسخه اصلی است طیف گسترده‌ای از آموزش‌های حرفه‌ای و تخصصی تا و بخشی هم به دلیل سیاست‌های دولت‌ها مبنی بر آموزش‌های عمومی و فنی و حرفه‌ای. هر نوع آموزشی که محدودسازی ارتباطات و تعاملات با دنیای بیرون است که هر فرد در خانه مهارت اولیه آغاز کسب‌وکارهای موجب عدم فروش نرم‌افزارها به ایران شده است.

خانگی نیاز دارد یا آموزش تخصصی مهارت‌های ورود به او یکی دیگر از مشکلات عرصه یادگیری الکترونیکی را ایجاد بورس با مفهوم یادگیری الکترونیکی ممکن می‌شود. محدودیت‌های داخلی از سوی برخی نهادهای داخلی

او در ادامه با تشریح شرایط اینترنت کشور برای توسعه عنوان کرد و گفت: «شواری عالی فضای مجازی، قوه یادگیری الکترونیکی گفت: «در حال حاضر دانشگاه مهر قضائیه و برخی دیگر از نهادهای تصمیم‌گیرنده با سیاست البرز ۱۵ سال است که مشغول فعالیت است. در این مدت های خود به طور طبیعی محدودیت ایجاد می‌کنند. زمانی



که فیلترینگ یک سیاست قطعی باشد به طور طبیعی محدودیت در فضای استفاده از اینترنت شکل می‌گیرد. همین سیاست‌ها باعث می‌شود محدودیت‌ها افزایش پیدا کند و امکان دسترسی کامل زیرساخت با کیفیت خیلی خوب از جمله اینترنت با کیفیت بالا را از دست دهیم.»

نقش رگولاتوری در کاهش عملکرد اینترنت

عبادی با بیان مثالی، موقعیت دسترسی به اینترنت کشور را تشریح و بیان کرد: «در بعضی موارد رگولاتوری حتی محدودکننده است و نه توسعه‌دهنده. به لحاظ زیر ساخت شما با این موضوع مواجه هستید که لوله‌های بزرگ آب در سطح کشور ریل‌گذاری شده اما در حال حاضر ریل‌گذاری به سمت واحدهای مصرف‌کننده مشکل است. در نهایت آب به دست مصرف‌کننده نمی‌رسد.»

او با اشاره به نوع استفاده از فعال‌کننده‌ها در ایران گفت: «دسترسی به فعال‌کننده به دو شیوه ممکن است. فعال‌کننده با مبدا دسترسی باز که همه کشورها امکان دسترسی به آن را دارند، بخش دوم فعال‌کننده‌های خارج از کشور محدود به مرز که باید خریداری شوند. این خرید انجام می‌شود اما متأسفانه کشورهای هستند که تمایلی به فروش ندارند. امکان استفاده از نرم‌افزارهای قفل شکسته وجود دارد که البته اخلاقی و حرفه‌ای نیست.»

وی با تأکید بر فعالیت برنامه‌نویسان داخلی برای مدیریت این شرایط گفت: «در حوزه نرم‌افزارهای بانکی، برخی بانک‌ها، کرپنکینگ مختص به خود را نوشتند. این کار از نظر مالی هزینه بسیار گزافی داشت، اما به دلیل امنیتی بودن نرم‌افزارهای بانکی چنین هزینه‌ای معقول است. در حوزه بیمه هم برنامه‌نویسان داخلی فعالیت‌هایی داشته‌اند.»

اهداف کنفرانس یادگیری و یاددهی الکترونیکی

عبادی درباره اهداف برگزاری چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین‌المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی توضیح داد: «این کنفرانس یک هدف اصلی را دنبال می‌کند. ترویج مدل یادگیری الکترونیکی، به همه سطوح جامعه. متأسفانه جامعه آمادگی کافی برای توسعه

یادگیری الکترونیکی را نداشت و همین باعث شد با چالش‌هایی روبرو شویم. همچنین این چالش‌ها باعث ابهام شده و این سوال را شکل داده که آیا می‌توانیم این نظام آموزشی را مبتنی بر یادگیری الکترونیکی با آموزش مجازی ادامه دهیم.»

وی همچنین درباره حضور این دانشگاه در کنفرانس بین‌المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی گفت: «طیف مخالفان تا موافقان آموزش الکترونیکی توضیحات خود درباره این نظام آموزشی را ارائه می‌دهند. بررسی‌ها از آنجایی اهمیت دارد که باید دید در یادگیری کدام شیوه مقدم است. همچنین افکار عمومی را باید آماده کرد. از طرفی برای تحلیل و درک این روند فراخوان جذب مقاله داده‌ایم. از سویی دیگر مهر البرز به عنوان یک دانشگاه تمام الکترونیک در این کنفرانس حضور دارد تا تجربیات خود را در این مسیر ارائه دهد.»

آموزش الکترونیک صرفاً برای آموزش نیست

او درباره اهمیت یادگیری الکترونیکی گفت: «ما بر این باوریم که آموزش صرفاً برای آموزش نیست. آموزش کمکی است به افراد برای بهره‌بردن از مزیت‌ها. آموزش‌های الکترونیکی افراد را به مهارت‌هایی مسلط می‌کند که برای کار کردن بسیار لازم است. در حقیقت یادگیری الکترونیکی به افراد مهارت‌های عمومی را می‌دهد و آن‌ها را در حوزه‌های تخصصی حرفه‌ای می‌کند.»

عبادی با اشاره به نقش یادگیری الکترونیکی در کاهش هزینه‌ها و صرفه‌جویی در زمان گفت: «برای مثال در حوزه مالی، یادگیری الکترونیکی فرد را درگیر یادگیری همزمان چند نرم‌افزار خواهد کرد که این موضوع منجر به افزایش سطح مهارت می‌شود. از سویی دیگر شاهد افزایش توسعه کسب‌وکارها در بستر وب به شکل جهانی نیز هستیم.»

وی همچنین با تأکید بر اینکه بستر اینترنت فضایی مناسب برای توسعه کسب‌وکارهای نوین است افزود: «یادگیری الکترونیکی تجربه کار در فضای اینترنت را بهتر کرده و منجر به توسعه عملکرد کسب‌وکارهای آنلاین می‌



شود. علاوه بر این بهره گرفتن از فضای یادگیری الکترونیک دهکده جهانی را که مکالوهان درباره آن گفته بود، محقق کرده و امکان دسترسی به اطلاعات از همه نقاط جهان فراهم می‌شود.

اهمیت نقش آموزش چندرسانه‌ای او با اشاره به اهمیت استفاده از همه سطوح آموزش پذیری ادامه داد: «آموزشی در فضای یادگیری الکترونیکی چند رسانه‌ای است. محتوای ویدئویی، صوتی، مکتوب و انیمیشن در اختیار دانشجو قرار می‌گیرد و این کار به افزایش سطح یادگیری کمک خواهد کرد.

عبادی به تجربه آموزشی دانشگاه مهر البرز در آموزش الکترونیکی به کارمندان شهرک‌های صنعتی گفت: «حدود ۳ سال قبل دولت در وزارت صمت تصمیم به توسعه شهرک‌های صنعتی گرفت. در همین راستا آموزش آنلاین در شهرک‌های صنعتی را آغاز کردیم که به شکل کشوری گسترش پیدا کرد. برای مدیریت این پروژه بسته آموزشی را روی موبایل ارائه شد. این مدل نظام آموزشی به دلیل انعطاف پذیری بالا نتیجه مطلوبی را بر جای می‌گذارد.»

وی با اشاره به تقاضا محور بودن یادگیری الکترونیکی تاکید کرد که محتوا در یادگیری الکترونیکی بر اساس نیاز مخاطب تامین می‌شود و ادامه داد: «نیاز جامعه، نوع و سطح تقاضا مخاطب موجب ساخت محتوای آموزشی بر اساس نیاز می‌شود. برای مثال یادگیری اصول بورس جذابیت بالایی برای مخاطب داشت. سرفصل‌های آموزش بورس نیز با توجه به این موضوع افزایش پیدا کرد. از سویی دیگر با توجه به اینکه یادگیری مالی در جامعه امروز خیلی مهم است این نوع از محتوای آموزشی در حال افزایش است.

آشنایی با اهداف کنفرانس : چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی یاددهی و یادگیری الکترونیکی دارای اهداف اصلی به شرح ذیل می باشد :

شناسایی مسایل و چالش‌ها و راهکارهای اثربخشی نظام یادگیری الکترونیکی

هم اندیشی در خصوص کیفیت بخشی نظام یادگیری الکترونیکی

ارائه جدیدترین دستاوردهای علمی و پژوهشی در نظام یادگیری الکترونیکی

تبادل تجربیات زیسته آکادمیک در خصوص اجرای یادگیری الکترونیکی در بحران کووید ۱۹

ارائه تجارب موفق در پیاده سازی نظام یادگیری الکترونیکی

برای تحقق اهداف فوق، علاوه بر پذیرش و ارائه مقالات، کارگاه‌های آموزشی، برگزاری نمایشگاه تخصصی مجازی، سخنرانی‌های کلیدی و پنل‌های تخصصی نیز در دستور کار کنفرانس قرار دارد؛ از این رو از همه پژوهشگران و متخصصان دعوت به عمل آمد با ارسال آخرین یافته‌های پژوهشی خود، علاقه‌مندان را از نتایج تحقیقات خود بهرمنند سازند.

محورهای کنفرانس

چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی یاددهی و یادگیری الکترونیکی دارای پنج محور اصلی و زیر محور های ذیل می باشد :

اولین محور اصلی : پداگوژی و یادگیری الکترونیکی

زیر محور ها به شرح ذیل می باشد :

برنامه ریزی آموزشی و درسی؛

رویکردهای روان شناختی در یادگیری الکترونیکی؛

محتوی الکترونیکی (استانداردها و روندها)؛

انواع تعاملات در یادگیری؛

یادگیری همراه (M-learning)؛

بازی سازی و یادگیری مبتنی بر بازی ++؛

پشتیبانی آموزشی، فنی و مدیریتی؛

مشاوره تحصیلی و تربیتی در بستر الکترونیکی؛

نقش و مسئولیت ذی نفعان کلیدی؛

نقش و مسئولیت استاد و دستیار

نقش و مسئولیت دانشجویان

نقش و مسئولیت مدیران

دومین محور اصلی : فناوری و یادگیری الکترونیکی



<p>الکترونیکی</p> <p>مدلها و تجارب موفق برونسپاری یادگیری الکترونیکی در دانشگاه ها؛</p> <p>مدل های کسب و کار موفق یادگیری الکترونیکی؛</p> <p>یادگیری الکترونیکی در سازمانها: الزامات، چالش ها و راهکارها؛</p> <p>چالش ها و فرصت های مؤسسات آموزش عالی الکترونیکی در نظام آموزش عالی ایران؛</p> <p>به سوی دانشگاه نسل چهارم (دانشگاه دیجیتال، کارآفرین و دانشگاه الکترونیکی)؛</p> <p>مدل های اثر بخش یادگیری الکترونیکی در سطح ملی و بین المللی؛</p> <p>برگزاری کارگاه های آموزشی؛</p> <p>یکی از مهمترین اهداف "چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی یادگیری الکترونیکی"، فراهم آوردن فرصتی مناسب برای متخصصان و اساتید دانشگاهی است تا به معرفی آخرین نتایج و دستاوردهای خود در زمینه های مختلف یادگیری الکترونیکی بپردازند.</p> <p>از آنجا که بسیاری از موضوعات مهم مورد بحث در این زمینه ها در فرصت کوتاه و در قالب مقاله قابل ارائه و معرفی نیستند، در کنار کنفرانس، کارگاه های آموزشی متعددی تشکیل خواهد شد. هدف از برگزاری این کارگاه ها ارتقاء سطح علمی و دانش تخصصی دانش پژوهان و معرفی آخرین دستاوردهای علمی و فناورانه است. در این کارگاه ها اساتید صاحب نظر در حوزه یادگیری الکترونیکی، دستاوردهای جدید حوزه یادگیری الکترونیکی را در قالب موارد عملی و کاربردی برای علاقه مندان تشریح می نمایند.</p> <p>با توجه به شیوع بیماری کرونا، برگزاری کارگاه ها به صورت آنلاین و برای دو روز قبل از برگزاری کنفرانس برنامه ریزی شده ، لذا در این راستا ۸ کارگاه آموزشی در تاریخ های ۱۱ و ۱۲ اسفندماه سال جاری برگزار گردید .</p>	<p>زیر محور ها به شرح ذیل می باشد :</p> <p>سامانه های یادگیری الکترونیکی (LMS, VC, LCMS, TTS...)</p> <p>فناوری های نوین و تحول آفرین</p> <p>واقعیت مجازی، واقعیت افزوده و واقعیت ترکیبی</p> <p>هوش مصنوعی و یادگیری ماشین</p> <p>رایانش ابری ، اینترنت اشیا و کلان داده ها</p> <p>زیرساخت فناوری اطلاعات و ارتباطات</p> <p>فرایند تحول دیجیتال در یادگیری</p> <p>سومین محور اصلی : ارزیابی و کیفیت سنجی در یادگیری الکترونیکی</p> <p>زیر محور ها به شرح ذیل می باشد :</p> <p>ارزیابی کیفیت یادگیری الکترونیکی از دیدگاه ذی نفعان کلیدی (استاد، دستیار، دانشجو)</p> <p>سنجش اثربخشی پیامدهای یادگیری در بستر الکترونیکی</p> <p>ارزیابی تکوینی و پایان ترم (چالش ها و راهکارها)</p> <p>ارزیابی درونی از دیدگاه ذی نفعان کلیدی</p> <p>اعتبارسنجی در یادگیری الکترونیکی</p> <p>چهارمین محور اصلی : فرهنگ ، اخلاق و مسئولیت اجتماعی در یادگیری الکترونیکی</p> <p>زیر محور ها به شرح ذیل می باشد :</p> <p>فرهنگ در بستر الکترونیکی (ارزشها، ساختارها و توانمندسازها)</p> <p>مسئولیت اخلاقی ذی نفعان (استاد، دستیار، دانشجو)</p> <p>در یادگیری الکترونیکی</p> <p>مسئولیت اجتماعی نظام یادگیری الکترونیکی در قبال محیط خارجی</p> <p>اخلاق حرفه ای در یادگیری الکترونیکی</p> <p>پنجمین محور اصلی : تجارب برتر یادگیری الکترونیکی در سطح ملی و بین المللی</p> <p>زیر محور ها به شرح ذیل می باشد :</p> <p>سیاست گذاری توسعه یادگیری الکترونیکی در آموزش عالی</p> <p>تجارب برتر دانشگاه ها و مؤسسات آموزش عالی</p>
---	--

ثبت نام در کارگاه ها

ثبت نام کارگاه ها از طریق وبسایت کنفرانس icelet2021.mehralborz.ac.ir انجام میگردد. ظرفیت هر کارگاه تعداد ۴۰ نفر شرکت کننده تعیین شده است تعرفه های ثبت نام در کارگاه ها معادل ۵۰ هزار تومان به ازای هر کارگاه می باشد و تخففات به شرح ذیل جهت ثبت نام گروهی، متقاضیان خانواده مهر البرز و اعضای انجمن یادا به شرح ذیل می باشد:

تعرفه ثبت نام گروهی در کارگاه ها		
ردیف	تعداد شرکت کننده	درصد تخفیف
۱	۴ الی ۹ نفر	۱۰٪ تخفیف
۲	۱۰ الی ۱۹ نفر	۲۰٪ تخفیف
۳	۲۰ الی ۲۹ نفر	۳۰٪ تخفیف
۴	۳۰ الی ۳۹ نفر	۴۰٪ تخفیف
۵	۴۰ نفر به بالا	۵۰٪ تخفیف

تخفیفات ویژه اعضا		
ردیف	نوع شرکت کننده	درصد تخفیف
۱	خانواده مهر البرز	۸۰٪ تخفیف
۲	اعضای انجمن یادگیری الکترونیکی ایران (یادا)	۵۰٪ تخفیف

برنامه کارگاه ها

موسسه آموزش عالی مهر البرز با همکاری انجمن یادگیری الکترونیکی برگزار می کند:

عنوان کارگاه های آموزشی یادگیری الکترونیکی اثربخش

عناوین کارگاه ها

- کارگاه اول: کارگاه مدل اثربخش یادگیری الکترونیکی در دانشگاه ها
- کارگاه دوم: کارگاه توسعه دوره های مدرسان، دستاورد آموزشی، فنی و پژوهشی در یادگیری الکترونیکی
- کارگاه سوم: کارگاه محتوی الکترونیکی اثربخش
- کارگاه چهارم: کارگاه سامانه های اثربخش در یادگیری الکترونیکی
- کارگاه پنجم: کارگاه بازی وارسای فرایند اثربخشی در بسند یادگیری الکترونیکی
- کارگاه ششم: کارگاه اخلاق حرفه ای و مسئولیت اجتماعی در یادگیری الکترونیکی
- کارگاه هفتم: کارگاه تجارب موفق در یادگیری الکترونیکی (در بحران کوید ۱۹)
- کارگاه هشتم: کارگاه روش های نوین یاددهی، یادگیری الکترونیکی با رویکرد یادگیرنده محور

برگزاری کارگاه به صورت آنلاین خواهد بود ولیکن شرکت در کارگاه پس از ثبت نام برای شرکت کنندگان فعال خواهد شد. هزینه شرکت در کارگاه آموزشی: ۵۰ هزار تومان

راه ارتباطی: icelet2021@mehralborz.ac.ir / icelet2021.mehralborz.ac.ir / ۰۲۱-۸۳۳۴۴۳۷۱

مهلت ثبت نام تا: ۱۵ اسفند ۱۳۹۹ / زمان برگزاری: ۱۷ و ۱۸ اسفند ۱۳۹۹ / ظرفیت کارگاه: ۴۰ نفر

چکیده مباحث کارگاه ها :

-امدل اثربخش یادگیری الکترونیکی در دانشگاه ها (دکتر عبادی - دکتر نارنجی ثانی)
 یادگیری الکترونیکی یک نظام آموزشی مبتنی بر E است آنچه از ابتدای شکل گیری این متدلوژی یادگیری مدنظر بود پذیرش بخشی از ماموریت رسمی نظام های آموزشی در قالب مدل یادگیری الکترونیکی اثربخش بوده است اما فهم ناصحیح آن در گذشته و غلبه رویکردهای تکنولوژیک بر موضوع پداگوژیک موجب کاهش اثربخشی این مدل آموزشی شده است و این رویکرد در شیوع ویروس کووید ۱۹ و الزام همه نهاد های آموزشی به بهره مندی از مدل یادگیری الکترونیکی موضوع کاهش اثربخشی نظام یادگیری



الکترونیکی را بیش از گذشته دچار چالش نموده است.

بررسی ها نشان می دهد مهمترین دلیل کاهش اثربخشی فقدان استقرار یک مدل کامل یادگیری الکترونیکی و تقلیل سیستم یادگیری الکترونیکی به استفاده از نرم افزار ادبی کانکت برای تشکیل کلاس های الکترونیکی و یا استفاده از شبکه های اجتماعی برای امر یادگیری است که این این مهم نازلترین رویکرد به یادگیری الکترونیکی است. این بدفهمی موجب این چالش فقدان اثربخشی شده است و بیم آن می رود چنانچه تدبیری اندیشیده نشود کلیت کارکرد نظام یادگیری الکترونیکی برای انجام ماموریت های رسمی نهادهای آموزشی با چالش هویتی دچار شوند.

ما در این کارگاه تلاش خواهیم نمود با ارائه یک مدل یادگیری کامل که به اثربخشی یادگیری الکترونیکی می انجامد برای حل این چالش جهانی راهی مناسب ارائه نماییم
را بیش از گذشته دچار چالش نموده است.

بررسی ها نشان می دهد مهمترین دلیل کاهش اثربخشی فقدان استقرار یک مدل کامل یادگیری الکترونیکی و تقلیل سیستم یادگیری الکترونیکی به استفاده از نرم افزار ادبی کانکت برای تشکیل کلاس های الکترونیکی و یا استفاده از شبکه های اجتماعی برای امر یادگیری است که این این مهم نازلترین رویکرد به یادگیری الکترونیکی است. این بدفهمی موجب این چالش فقدان اثربخشی شده است و بیم آن می رود چنانچه تدبیری اندیشیده نشود کلیت کارکرد نظام یادگیری الکترونیکی برای انجام ماموریت های رسمی نهادهای آموزشی با چالش هویتی دچار شوند.
ما در این کارگاه تلاش خواهیم نمود با ارائه یک مدل یادگیری کامل که به اثربخشی یادگیری الکترونیکی می انجامد برای حل این چالش جهانی راهی مناسب ارائه نماییم

mehralborz.ac.ir
@MehralborzUni
۵۷۶۵۸۰۰۰

برگزاری

زمان
دوشنبه
۱۱ اسفند

ساعت ۹ الی ۱۱

کارگاه اول
کارگاه مدل اثربخش یادگیری الکترونیکی در دانشگاه ها

اهداف کارگاه

- ۱- ارتقاء سطح دانش و بینش شرکت کنندگان نسبت به مدل یادگیری الکترونیکی اثربخش در دانشگاه ها
- ۲- ارزیابی وضع موجود دانشگاه ها درخصوص مدل های یادگیری الکترونیکی و انتخاب مدل یادگیری اثربخش
- ۳- فهم درست نسبت به ابعاد یادگیری الکترونیکی اثربخش در دانشگاه ها

با حضور

جناب آقای دکتر عبادی

سرکار خانم دکتر نارنجی ثانی

مهمان تیت کنگره
مهرالبرز

موسسه آموزش عالی مهر البرز با همکاری انجمن یادگیری الکترونیکی برگزار می کند:

راه ارتباطی
icelet2021@mehralborz.ac.ir
icelet2021@mehralborz.ac.ir
۰۲۱-۴۴۲۹۲۶۱

برگزاری کارگاه به صورت آنلاین خواهد بود ولیکن شرکت در کارگاه پس از ثبت نام برای شرکت کنندگان فعال خواهد شد.
هزینه شرکت در کارگاه آموزشی: ۵۰ هزار تومان

۲ توسعه حرفه ای مدرسان، دستیاران آموزشی، فنی و پژوهشی در یادگیری الکترونیکی (دکترایلی - دکتر امین صالحی- آقای مهندس قاضی سعیدی)

ورود فناوری های اطلاعات و ارتباطات، افزایش دسترسی به کامپیوتر در آموزش عالی و مواجه شدن دانشگاه ها با چالش هایی مانند افزایش تقاضا برای آموزش، نیاز به فعالیت های اقتصادی با هدف تهیه منابع جدید و کاربرد فناوری اطلاعات برای ارائه خدمات آموزش در بازار جهانی سبب شده است که دانشگاه ها درباره نقش های سنتی خود تجدید نظر کرده و ساختارهای سازمانی جدید را ایجاد کنند. نتیجه این تغییر در ساختار، خلق مدل جدیدی از نظام یاددهی-یادگیری تحت عنوان آموزش الکترونیکی شده است. این شیوه از آموزش، ابزار مهمی در آموزش عالی عصر دیجیتال محسوب شده و سبب ایجاد محیط یادگیری مبتنی بر یادگیرنده، انعطاف پذیری در روش های یادگیری و معرفی تغییرات فرآیند تدریس در نظام آموزش عالی شده است. لذا کیفیت طراحی و ارائه این گونه آموزش ها مانند آموزش حضوری به عوامل متعددی از قبیل مدرس، دستیار، یادگیرنده، ابزارهای فناورانه و طراحی آموزش، سیاست های آموزشی و نظایر آن بستگی دارد که از میان این عوامل مدرسین و دستیاران این دوره ها از اهمیت زیادی برخوردارند. امروزه کاملاً اثبات شده است که برای ایجاد تحول در محیط های یادگیری الکترونیکی، توانایی و مهارت مدرسین و دستیاران باید ارتقاء یابد. این تلاش مستلزم مشخص نمودن ضرورت بکارگیری و نقش مدرسان و دستیاران و مطالعه روش های حمایت از ارتقاء و شایستگی آنها در آموزش الکترونیکی و ایجاد برنامه های توسعه حرفه ای مبتنی بر شواهد می باشد.

مدرسان با گذر از تدریس سنتی به آموزش الکترونیکی، نیاز به مهارت ها و توانمندی های جدیدی در

mehralborz.ac.ir
@MehralborzUni
☎ ۵۷۶۵۸۰۰۰۰

تاریخ ثبت نام کارگاه: ۱۵ تا ۲۰ شهریور
مهلت ثبت نام تا: اسفند ۱۳۹۹

اهداف کارگاه

-تعیین تشابهات و تفاوت های نقش مدرس و دستیار در بستر آموزش سنتی و الکترونیکی
-آشنایی با وظایف مدرس و دستیار در بستر الکترونیکی
-آشنایی با شایستگی ها، توانمندی ها و مهارت های مدرس و دستیار در بستر الکترونیکی

کارگاه دوم

کارگاه توسعه حرفه ای مدرسان، دستیاران آموزشی و پژوهشی در یادگیری الکترونیکی

برگزاری

زمان
دوشنبه
۱۱ اسفند

ساعت ۱۱ الی ۱۳

جناب آقای دکتر ابیلی

با حضور

سرکار خانم دکتر امین صالحی

جناب آقای مهندس قاضی سعیدی

راه ارتباطی
icelet2021@mehralborz.ac.ir
icelet2021@mehralborz.ac.ir
۰۲۱-۴۴۲۲۹۳۱

برگزاری کارگاه به صورت آنلاین خواهد بود و لینک شرکت در کارگاه پس از ثبت نام برای شرکت کنندگان فعال خواهد شد.
هزینه شرکت در کارگاه آموزشی: ۵۰ هزار تومان

۲۲

آموزش خواهند داشت. موفقیت آمیز بودن تغییر از تدریس حضوری به آموزش الکترونیکی مستلزم بررسی دقیق ویژگی های آموزش های سنتی، محتوای آموزشی، خصوصیات دانش آموزان و زمینه یادگیری است، به عنوان مثال، مدرسان بایستی فن آوری الکترونیکی را بشناسند تا بتوانند با استفاده از این سیستم های عامل، فرآیند یاددهی و یادگیری الکترونیکی را طراحی کنند. با اتخاذ رویکردهای دانشجو محوری، مدرسان باید در فعالیت های آموزش الکترونیکی، اختیار بیشتری به فراگیران بدهند. از همه مهمتر، باید نگرش ها و اعتقادات مثبتی نسبت به تدریس در محیط های یادگیری الکترونیکی داشته باشند. توسعه حرفه ای کلید تحول موفق آنها است.

آموزش الکترونیکی همراه با چالش هایی می باشد که از جمله می توان به کاهش انگیزه علاقمندی و اشتیاق فراگیران پس چند هفته مطالعه، دسترسی، محتوی، کیفیت یادگیری، مسائل مربوط به تعلیم و تربیت، مشارکت ضعیف فراگیران را می توان نام برد. در خصوص راهکارهایی که برای حل این چالش ها ارائه شده است تحقیقات نشان می دهد که مدرسان و به ویژه دستیاران نقش مؤثرتری در ارتقای کیفیت این نوع از آموزش های الکترونیکی دارند. با توجه به اهمیت عملکرد و مهارت های این دو گروه در یادگیری الکترونیکی، در این کارگاه سعی در تبیین فلسفه، نقش مدرسان و دستیاران و چگونگی توسعه حرفه ای آنها می شود.

۳ محتوی الکترونیکی اثربخش (دکتر ظریف صنایعی - دکتر مانوش مهربانی - دکتر سراجی)

یادگیری الکترونیکی شیوه ای به منظور ارتقا و تسهیل یادگیری با استفاده از ابزارهای فناوری اطلاعات و ارتباطات می باشد. موفقیت دوره های الکترونیکی به حد بسیار زیادی به محتوای الکترونیکی وابسته است و توسعه و طراحی محتوا یکی از نقش های مهم مدرسین دوره های مجازی است. مدرسین نقش مهمی در خلق اشیاء آموزشی حمایت کننده تعامل یادگیرنده - محتوا با تمرکز بر هدف های تربیتی و

mehralborz.ac.ir
@MehralborzUni
۵۷۶۵۸۰۰۰۰





برگزاری
زمان
دوشنبه
۱۱ اسفند
ساعت ۱۴ الی ۱۶



اهداف کارگاه
آشنایی با اصول طراحی محتوای الکترونیکی
اثربخش

موسسه آموزش عالی مهر البرز با همکاری
انجمن یادگیری الکترونیکی برگزار می کند:

کارگاه سوم
کارگاه محتوی الکترونیکی
اثربخش

با حضور

سرکار خانم دکتر ناهید ظریف
صنایعی

سرکار خانم دکتر مانوش
مهربانی

جناب آقای دکتر فرهاد
سراجی

راه ارتباطی
icelet2021@mehralborz.ac.ir
icelet2021.mehralborz.ac.ir
۰۲۱-۴۴۲۹۳۶۱

برگزاری کارگاه به صورت آنلاین خواهد بود ولیکن شرکت در کارگاه پس از ثبت نام برای شرکت کنندگان فعال خواهد شد.
هزینه شرکت در کارگاه آموزشی: ۵۰ هزار تومان

فناوری دارند که یادگیری را بهبود و ارتقاء می دهد. در حال حاضر و با توجه به شرایط ویژه جهانی (همه گیری کوید ۱۹) همه دانشگاه ها استفاده از آموزش مجازی را در دستور کار خود دارند. اما بهره گیری از این نوع آموزش نیاز به شناخت اصول و پایه ها و مفاهیمی دارد که بدون دانستن آن ها نمی توان یادگیری مطلوبی را برای دانشجو متصور شد. بر این راستا، با توجه به جایگاه محتوا در یادگیری الکترونیکی این کارگاه با شیوه تعاملی، بحث و فعالیت گروهی شرکت کنندگان را با مفاهیم و اصول طراحی محتوی الکترونیکی اثربخش آشنا می کند. اهداف رفتاری کارگاه به شرح زیر است:

- یادگیری ترکیبی را تعریف کنند.
- انواع مدل های یادگیری ترکیبی را با یکدیگر مقایسه کنند.
- طرح دوره خود را بر اساس مدل غنی سازی شده یادگیری ترکیبی طراحی نموده و در مورد نوع محتوای الکترونیکی خود تصمیم بگیرند.
- اجزاء متن خودآموز را مشخص کنند.
- اهداف و نتایج مورد انتظار محتوا را تعیین کنند.
- راهبردهای خودآموز سازی محتوا را به کار گیرند.
- یک نمونه متن خودآموز تهیه کنند.
- اصول چندرسانه ای را تعریف کنند
- انواع نظریات یادگیری را در طراحی محتوای الکترونیکی با یکدیگر مقایسه کنند
- اصول مالی مدیا را در طراحی محتوای الکترونیکی اثربخش بکار بگیرند

۴- سامانه های اثربخش در یادگیری الکترونیکی (دکتر کاهانی – دکتر منصوری)

سامانه های یادگیری از الزامات یادگیری الکترونیکی می باشد تا بتوانند بستر لازم را برای یادگیری مفید و

mehralborz.ac.ir
@MehralborzUni
۵۷۶۵۸۰۰۰

برگزاری

زمان
دوشنبه
۱۱ اسفند

ساعت ۱۶ الی ۱۸

اهداف کارگاه

- بررسی سامانه های اثر بخش در زمینه یادگیری الکترونیکی
- معرفی مولفه های یادگیری الکترونیکی
- تجربیات برتر در زمینه یادگیری الکترونیکی خصوصاً در زمینه قابلیت های مودل و نیز ویژگی های مهم محتوای برخط

کارگاه چهارم

کارگاه سامانه های اثربخش در یادگیری الکترونیکی

با حضور

جناب آقای دکتر محسن کاهانی

جناب آقای دکتر جمشید شنبه زاده

جناب آقای دکتر طه منصوری

موسسه آموزش عالی مهر البرز با همکاری انجمن یادگیری الکترونیکی برگزار می کند:

مهرت ثبت نام: ۰۲۱-۵۷۶۵۸۰۰۰

مهرت کارگاه: ۰۲۱-۵۷۶۵۸۰۰۰

راه ارتباطی
icelet2021@mehralborz.ac.ir
icelet2021@mehralborz.ac.ir
۰۲۱-۴۴۲۹۶۳۶۱

برگزاری کارگاه به صورت آنلاین خواهد بود و لینک شرکت در کارگاه پس از ثبت نام برای شرکت کنندگان فعال خواهد شد.
هزینه شرکت در کارگاه آموزشی: ۵۵ هزار تومان

اثربخش فراهم نمایند. بدیهی است به هر میزان سامانه ها ساده تر، در دسترس تر و قابل استفاده برای یادگیرندگان باشد می تواند از کارایی و اثربخشی مناسبی برخوردار باشد. در این کارگاه تلاش خواهد شد که سامانه های رایج در امور آموزشی را به شرکت کنندگان معرفی نماییم.

این کارگاه در پنج محور با تکیه بر سامانه های یادگیری الکترونیکی شامل: ۱- سامانه های مدیریت یادگیری ۲- سامانه های برگزاری کلاس آنلاین یا مجازی ۳- سامانه های تولید محتوی ۴- سامانه های کیفیت خدمات آموزشی ۵- پرتال آموزشی

۵ ارزیابی اثربخشی یادگیری الکترونیکی

ارزیابی از مولفه ای کلیدی یادگیری می باشد این موضوع در نظام یادگیری الکترونیکی با بهره گیری از سامانه های هوشمند و بستر الکترونیکی اهمیت مضاعف خواهد شد زیرا می توان کلیه فرایندهای یادگیری و یاددهی را رصد و اندازه گیری نمود و راه های بهبود و ارتقاء یادگیری را توسعه بخشید و سیستم یادگیری الکترونیکی را به سوی یادگیری اثربخش سوق داد و نسبت به کارآمد ساختن نظام یادگیری الکترونیکی اهتمام بیشتری داشت مطالعات تطبیقی و تجارب حاصله از ارزشیابی در بستر یادگیری الکترونیکی نشان می دهد که بستر فناوری اطلاعات و ارتباطات زمینه ارزیابی یادگیری اثربخش را به راحتی فراهم آورد.

تجارب دست آمده در موسسه آموزش عالی مهرالبرز گواه بر این ادعاست براساس محورهای پیش بینی شده کارگاه يك سیرمنطقی شامل مباحث اصلی و مباحث فرعی خواهد بود تلاش خواهد شد با مشارکت حداکثری اعضاء، ضمن درك مشترك از مفاهیم و مبانی ارزشیابی نسبت به مدل ها روش ها و تجارب ارزشیابی در محیط یادگیری الکترونیکی با تاکید بر ارزیابی اثربخش تمهیدات لازم برای ارتقاء کارگاه فراهم گردد

موسسه آموزش عالی مهر البرز با همکاری انجمن یادگیری الکترونیکی برگزار می کند:

کارگاه پنجم
کارگاه ارزیابی اثربخش در یادگیری الکترونیکی

برگزاری
زمان سه شنبه ۱۲ اسفند
ساعت ۹ الی ۱۱

اهداف کارگاه
- استفاده از کاهوت برای بازی وارسازی ارزشیابی
- بهره گیری از ابزارهای مایکروسافت برای ارزشیابی

با حضور
جناب آقای دکتر سعید صفایی موجد
جناب آقای دکتر سید رسول حسینی

راه ارتباطی
icelet2021@mehralborz.ac.ir
icelet2021@mehralborz.ac.ir
۰۲۱-۴۴۲۲۹۲۶۱

ظرفیت کارگاه: ۴۰ نفر
مهلت ثبت نام: ۸ اسفند ماه ۱۳۹۹

برگزاری کارگاه به صورت آنلاین خواهد بود و لینک شرکت در کارگاه پس از ثبت نام برای شرکت کنندگان فعال خواهد شد.
هزینه شرکت در کارگاه آموزشی: ۵۰ هزار تومان

۶ اخلاق حرفه ای و مسئولیت اجتماعی در یادگیری الکترونیکی (دکتر نمازی - دکتر قراملکی)

اخلاق در یادگیری الکترونیک از حوزه های اخلاق حرفه ای است. زیرا؛ حرفه عبارت است از برخورداری از دانش، مهارت و توانایی و به نظر می رسد آموزش در این معنا می تواند حرفه تلقی شود. اخلاق حرفه ای از الگوهای رفتار ارتباطی مبتنی بر رعایت حقوق دیگران و مسؤولیت های اخلاقی در قبال محیط حکایت می کند. در مفهوم سازی اخلاق در یادگیری الکترونیک ابتدا باید معنای اخلاق و یادگیری الکترونیک و همچنین تعیین محیط داخلی و خارجی سازمان آموزشی جهت طراحی حقوق آنان و وظائف و خط مشی های اخلاقی سازمان در قبال آنان را در نظر گرفت و در فرایند این مفهوم سازی باید از تحویلی نگری پرهیز نمود. جامع نگری نسبت به اخلاق، یادگیری الکترونیک و عناصر محیط داخلی و بیرونی سازمان در تدوین دقیق مفهوم اخلاق آموزش مجازی رهگشاست. در این کارگاه سعی بر آن است با تبیین موارد یاد شده، جوانب مختلف اخلاق حرفه ای و مسئولیت اجتماعی در یادگیری الکترونیکی برای دانش پذیران تشریح گردد.

مهرالبرز.ac.ir
@MehraborzUni
۵۷۶۵۸۰۰۰

موسسه آموزش عالی مهر البرز با همکاری انجمن یادگیری الکترونیکی برگزار می کند:

کارگاه ششمین کارگاه اخلاق حرفه ای و مسئولیت اجتماعی در یادگیری الکترونیکی با حضور

جناب آقای دکتر حمیدرضا نمازی

جناب آقای دکتر قراملکی

اهداف کارگاه: ترسیم خدمات متقابل اخلاق حرفه ای و یادگیری الکترونیکی از دو جهت ارتقای اخلاقی در یادگیری الکترونیکی و ترویج اخلاق حرفه ای در سازمان ها به یاری یادگیری الکترونیکی موثر اخلاق حرفه ای.

برگزاری کارگاه به صورت آنلاین خواهد بود و لینک شرکت در کارگاه پس از ثبت نام برای شرکت کنندگان فعال خواهد شد. هزینه شرکت در کارگاه آموزشی: ۵۰ هزار تومان

راه ارتباطی: icelet2021@mehraborz.ac.ir / icelet2021@mehraborz.ac.ir / ۰۲۱-۴۴۲۲۹۲۶۱

مهمت ثبت نام تا ۱۰ اسفند ۱۳۹۹

برگزاری زمان سه شنبه ۱۳ اسفند ساعت ۱۱ الی ۱۳

CSR: economy, social, ecology

۷ تجارب و راهکارهای یادگیری الکترونیکی (در بحران کووید ۱۹) (دکتر صفوی - دکتر عرب یزدی)

آموزش و یادگیری الکترونیکی بعنوان یک یکی از الگوهای یادگیری مبتنی بر فناوری در دنیای فناورانه پیش رو مطرح بوده است. بخش بزرگی از آینده آموزش و یادگیر در جهان را رقم خواهد زد. در عین حال مدل های اجرایی و بکارگیری مختلفی در این راستا وجود داشته و دارد. با این حال همه روشها و مدل های اجرا شده لزوماً از سطح موفقیت بالایی برخوردار نبوده اند. در این کارگاه به چرایی های یادگیری الکترونیکی با توجه به تحولات جهانی چگونگی های اجرایی و مدل های موفق پیاده سازی شده اشاره خواهد شد. در تمام این مباحث تجربه رویایی با بحران کووید ۱۹ هم مد نظر قرار می گیرد.

۷ تجارب و راهکارهای یادگیری الکترونیکی (در بحران کووید۱۹) (دکتر صفوی- دکتر عرب یزدی) آموزش و یادگیری الکترونیکی بعنوان یک یکی از الگوهای یادگیری مبتنی بر فناوری در دنیای فناورانه پیش رو مطرح بوده است. بخش بزرگی از آینده آموزش و یادگیر در جهان را رقم خواهد زد. در عین حال مدل‌های اجرایی و بکارگیری مختلفی در این راستا وجود داشته و دارد. با این حال همه روشها و مدل های اجرا شده لزوماً از سطح موفقیت بالایی برخوردار نبوده اند. در این کارگاه به چرایی های یادگیری الکترونیکی با توجه به تحولات جهانی چگونگی های اجرایی و مدل‌های موفق پیاده سازی شده اشاره خواهد شد. در تمام این مباحث تجربه رویایی با بحران کووید ۱۹ هم مد نظر قرار می گیرد.

موسسه آموزش عالی مهر البرز با همکاری انجمن یادگیری الکترونیکی برگزار می کند:

کارگاه هشتم
کارگاه تجارب موفق در یادگیری الکترونیکی (در بحران کووید۱۹)

با حضور
جناب آقای دکتر علی اکبر صفوی
جناب آقای دکتر بیژن عرب یزدی

اهداف کارگاه
آشنایی با چابوها و مدل های اجرایی و اثر بخشی آنها
مبادل تجربیات مرتبط با توجه به تحولات جهانی

برگزاری کارگاه
سه شنبه ۱۲ اسفند
ساعت ۱۴ الی ۱۶

راه ارتباطی
icelet2021@mehralborz.ac.ir
icelet2021.mehralborz.ac.ir
۰۲۱-۴۴۲۲۹۳۶۱

مهرت ثبت نام تا اسفند ۱۳۹۹
ظرفیت کارگاه: ۳۰ نفر

برگزاری کارگاه به صورت آنلاین خواهد بود ولیکن شرکت در کارگاه پس از ثبت نام برای شرکت کنندگان فعال خواهد شد. هزینه شرکت در کارگاه آموزشی: ۵۰ هزار تومان

۸ روشهای نوین یاددهی، یادگیری الکترونیکی بارویکر یادگیرنده محور (دکتر سیدامید فاطمی) کارگاه روش های نوین یاددهی و یادگیری، طراحی تدریس و اجرای برخط یادگیری دانشجو محور، محتوا محور و فعالیت محور برای کلیه اساتیدی که در حوزه یاددهی و یادگیری (چه به صورت چهره به چهره و چه به صورت برخط) فعالیت می کنند طراحی شده است. مطالب این کارگاه بر اساس نیازسنجی های میدانی و تجارب دانشگاهی طراحی شده است.

موسسه آموزش عالی مهر البرز با همکاری انجمن یادگیری الکترونیکی برگزار می کند:

کارگاه هشتم
کارگاه روش های نوین یاددهی، یادگیری الکترونیکی بارویکر یادگیرنده محور

با حضور
جناب آقای دکتر سیدامید فاطمی

اهداف کارگاه
آشنایی با مفهوم یادگیری الکترونیکی و یاددهی یادگیری در آن
آشنایی با انواع اهداف آموزش و پیامدهای یادگیری
آشنایی با یادگیری دانشجو محور فعالیت محور و محتوا محور
آزمایی فعالیت ها و پیوسته فعالیت دانشجو محور

برگزاری کارگاه
سه شنبه ۱۲ اسفند
ساعت ۱۶ الی ۱۸

راه ارتباطی
icelet2021@mehralborz.ac.ir
icelet2021.mehralborz.ac.ir
۰۲۱-۴۴۲۲۹۳۶۱

مهرت ثبت نام تا اسفند ۱۳۹۹
ظرفیت کارگاه: ۳۰ نفر

برگزاری کارگاه به صورت آنلاین خواهد بود ولیکن شرکت در کارگاه پس از ثبت نام برای شرکت کنندگان فعال خواهد شد. هزینه شرکت در کارگاه آموزشی: ۵۰ هزار تومان



مزیت این کارگاه ارائه تئوری های یاددهی و یادگیری با همراهی اجرای عملی این تئوریه‌ها در سامانه و به صورت الکترونیکی است. هدف این کارگاه آموزش کار با سامانه مدیریت یادگیری الکترونیکی (در اینجا مدل) نیست اگر چه این اتفاق برای افرادی که این کارگاه را بگذرانند حاصل خواهد شد.

پنل های تخصصی:

موسسه آموزش عالی مهر البرز با همکاری انجمن یادگیری الکترونیکی با هدف انتقال تجارب و توانمندی های شرکت ها و موسسات فعال در حوزه یادگیری الکترونیکی همزمان با کنفرانس یادگیری و یاددهی الکترونیکی اقدام به برگزاری این میزگردها نموده است. حضور تمامی فعالان در حوزه صنعت و دانشگاه بدون پرداخت هزینه و به صورت رایگان خواهد بود. پنج میزگرد در روزهای ۱۳ و ۱۴ اسفندماه به شرح ذیل برگزار می گردد.

میزگردهای تخصصی به سوی یادگیری الکترونیکی اثربخش
زمان برگزاری: ۱۳-۱۴ اسفندماه ۱۳۹۹
 برای کسب اطلاعات بیشتر به آدرس زیر مراجعه فرمایید
<http://icelet2021.mehralborz.ac.ir/fa/page.php?rid=101>

میزگرد اول: Virtual Collaboration and Internationalization in HE: Insights into a multi-centric best practice project between Germany, Iran and South Africa. Wednesday, March 3, 10:30-11:00 (IST) (9:00-9:30 GMT).

میزگرد دوم: محتوای الکترونیکی: واکاوی ابعاد فناوریانه، پداگوژیک، تجاری. چهارشنبه ۱۳ اسفند ساعت ۱۴:۳۰ تا ۱۷:۰۰

میزگرد سوم: چالش های مؤسسات آموزش عالی الکترونیکی غیردولتی. چهارشنبه ۱۳ اسفند ساعت ۱۷:۰۰ تا ۱۷:۳۰

میزگرد چهارم: ارزشیابی برخط رویکردها و چالشها. پنج شنبه ۱۴ اسفند ساعت ۱۴:۱۵ تا ۱۶:۴۵

میزگرد پنجم: چالشها و فرصت ها. پنج شنبه ۱۴ اسفند ساعت ۱۶:۳۰ تا ۱۹:۰۰

راه ارتباطی: icelet2021@mehralborz.ac.ir, icelet2021.mehralborz.ac.ir, +98-1111111111

سلسله نشست های تخصصی به استقبال کنفرانس یادگیری :

سلسله نشست های مقدماتی با حضور اساتید برجسته و صاحب نظران داخلی و خارجی قبل از برگزاری کنفرانس به هدف اطلاع رسانی، فرهنگ سازی، با تاکید، بر شرایط شیوه بیماری کووید ۱۹، مطابق برنامه ذیل برنامه ریزی و اجرایی گردید. بر این اساس شش نشست قبل از برگزاری برنامه ریزی گردید. لازم به ذکر است که این نشست ها تقریباً از تاریخ سه ماه به برگزاری همایش در تاریخ های مشخص برنامه ریزی گردید و جهت استفاده حداکثر مخاطبان از این نشست ها ساعات برگزاری این نشست ها ۱۸ تا ۲۰ برنامه ریزی گردیده بود. تاکنون نشست تخصصی اول با حضور پرفسور جلالی، ریاست کرسی یونسکو در آموزش و یادگیری الکترونیکی، در راستای بهادادن به مقوله فناوری های نوین و فرصت توسعه آموزش الکترونیکی در تاریخ ۲۸ آذرماه ۱۳۹۹، نشست تخصصی دوم با حضور سرکار خانم دکتر مشایخ، پژوهشگر مستقل و دکتر فاطمی، رئیس مرکز فناوری های دیجیتال دانشگاه تهران با موضوع تعامل پداگوژی و تکنولوژی در یادگیری الکترونیکی در تاریخ ۱۷ دی ماه ۱۳۹۹، نشست تخصصی سوم با حضور دکتر مقصود



فراستخواه، مدیر گروه و عضو هیات علمی موسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی با موضوع فرهنگ، اخلاق و مسئولیت اجتماعی در نظام یادگیری الکترونیکی در تاریخ ۱ بهمن ماه ۱۳۹۹، نشست تخصصی چهارم نیز با حضور دکتر فرهاد سراجی، دانشیار دانشگاه بوعلی سینا همدان، دکتر ناهید ظریف صنایعی، دانشیار دانشگاه علوم پزشکی شیراز، دکتر مانوش مهرابی، استادیار دانشکده علوم پزشکی شیراز با موضوع اصول تهیه و تولید محتوای الکترونیکی اثربخش در تاریخ ۱۵ بهمن ماه ۱۳۹۹ و نشست تخصصی پنجم با حضور علی اکبر جلالی، رئیس کرسی یونسکو در آموزش و یادگیری الکترونیکی، هادی خانیکی، رئیس کرسی ارتباطات علم و فناوری یونسکو، سید سعیدرضا عاملی، رئیس کرسی در فرهنگ و فضای مجازی، در راستای بررسی نقش کرسی های آموزشی بین المللی در نظام یادگیری الکترونیکی به بیان تجربیات موفق در سطح ملی و بین المللی در تاریخ ۲۹ بهمن ماه ۱۳۹۹ برگزار گردید. نشست تخصصی ششم نیز در تاریخ ۶/۱۳۹۹/۱۲ با حضور دکتر علی اکبر صفوی، استاد تمام دانشگاه شیراز و رییس کارگروه تخصصی یادگیری الکترونیکی و دکتر امید ازادی عضو هیات علمی دانشگاه Hunan چین برگزار خواهد گردید.

چکیده نشست ها به شرح ذیل می باشد.

نشست تخصصی اول با موضوع: فناوری های نوین و فرصت توسعه آموزش الکترونیکی:

با حضور جناب آقای پرفسور علی اکبر جلالی در تاریخ ۲۶/۹/۹۹

در ابتدای نشست رییس کرسی یونسکو اهداف برگزاری کنفرانس یاددهی و یادگیری الکترونیکی را تشریح نمود و به نقش و اثرگذاری کرسی یونسکو در گسترش آموزش و یادگیری الکترونیکی در راستای دسترسی به اهداف کلان رفاه اجتماعی و اقتصادی اشاره نمود. گسترش روش های آموزش و یادگیری رسمی و غیر رسمی با استفاده از ابزارهای جدید فناوری به منظور آگاهی بخشی و افزایش دانش کاربردی مورد نیاز افراد کم برخوردار روستایی نیز از جمله اهداف کرسی می باشد. در ادامه ایشان به بحران ناشی از کرونا و لزوم بهره مندی از فرصت پیش آمده برای مواجهه با بیماری کرونا و گسترش آموزش الکترونیکی و ایجاد یک تحول ساختاری در حوزه آموزش و یادگیری در آینده اشاره نمود. نکته اصلی مورد تاکید ایشان این بود که شیوه و راهکارهای آموزشی گذشته و فعلی در سطح کلان نمی تواند جدا از راهکارهایی که بر بستر آموزش الکترونیکی در دنیا به آن رسیده است باشد. نکته مهم دیگر قابل اشاره ایشان به توسعه فناوری های نوین برای آموزش میلیاردها نفر در سطح دنیا بود که اعتقاد داشتند که حذف بیماری کرونا هرگز نظام های آموزشی به وضعیت قبلی برنخواهند گشت و این زیرساخت های فناوری های نوین آموزشی که بر بستر ارتباطات الکترونیکی ایجاد شده از بین نمی رود و به احتمال نزدیک به یقین توسعه نیز خواهند یافت.

برای اینکه آموزش و یادگیری موثر باشد باید همواره و در هر شرایطی با روند تغییرات و نیازهای روز مردم جهان همراه و متحول شود و نظام آموزشی باید به روز و آینده نگر باشد. به همین دلیل فناوری های نوین بستر گسترش کمی و ایجاد تحول کیفی در سیستم های آموزش و یادگیری را به صورت چشمگیری فراهم کرده و در حال متحول کردن آنها می باشند. به عنوان مثال، نظام های دانشگاهی نسل اول که در گذشته صرفاً آموزشی بوده اند امروزه متحول شده اند، و شاهد تحول نظام های آموزشی دانشگاهی نسل دوم تا پنجم به ترتیب: آموزشی و پژوهشی، کارآفرین، شبکه ای نوآور و فن آفرین و سینگلاریتی در دانشگاه ها می باشیم. به زبان ساده سینگلاریتی یک زمان است، زمانی که هوش ماشین از هوش انسان پیشی

خواهد گرفت و ما انسان‌ها به راحتی قادر به پیشگویی روند پیش‌روی دنیا را نخواهیم داشت. مهاجرت از یک نسل به نسل دیگر در یک نظام آموزشی و یادگیری تحت تاثیر مستقیم بکارگیری فناوری و پیشرفت فناوری‌های روز است. فناوری‌های بسیار توسعه یافته مانند اینترنت چیزها، هوش مصنوعی، آموختن ماشین، واقعیت مجازی و واقعیت افزوده و ترکیب آنها به همراه ابزارهایی مانند دستیار هوشمند، هدست‌های سه بعدی (Oculus)، تلفن همراه هوشمند، ساعت هوشمند نمونه‌هایی برجسته در این زمینه می‌باشند. ایشان تاکید داشتند که تا کنون اینترنت ابزاری برای ارتباط بین انسانها بوده و در آینده نزدیک با گسترش اینترنت همه چیز، اشیاء نیز امکان ارتباط با خود و با انسان را برقرار خواهند کرد و شاهد دنیایی شگرف که داده ارزشمندترین عنصر توسعه اقتصاد (جایگزین چاه‌های نفت)، اجتماعی (شبکه‌های اجتماعی) و فرهنگی (آمیزش فرهنگ‌ها) است خواهیم بود.

ایشان متذکر شدند که سرعت گسترش فناوری‌های مرتبط با آموزش الکترونیکی همراه با افزایش کیفیت، ارزانی، قابلیت دسترسی (بخش بیشتری از جوامع به دلیل ارزانی) همراه با رویکرد جهانی در پذیرش آموزش الکترونیکی یک فرصت مناسب برای تحول در نظام‌های آموزشی را فراهم کرده است. توسعه و بکارگیری دانش تحت تاثیر فناوری‌ها نوین آموزشی و یادگیری شرایطی را فراهم کرده که در سال ۲۰۲۰ میلادی اقتصاد آموزش الکترونیکی پرسودترین بخش اقتصادی در جهان باشد. با وجود همه امتیازات، آموزش الکترونیکی هنوز مشکل هزینه و عدم دسترسی ارتباطی و بخصوص اینترنت پرسرعت را دارد و برای بخش بزرگی از جوامع کمتر توسعه یافته در دسترس نیست. عدم دسترسی به اینترنت و ابزارهای دسترسی به آن سبب شده تا بسیاری از مردم دنیا نتوانند از ثروت عظیمی به نام داده موجود در اینترنت که بر اساس

موسسه آموزش عالی مهرالبرز با همکاری
انجمن یادگیری الکترونیکی ایران (یادا) برگزار می نماید:



به استقبال:
چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی
یادگیری و یاددهی الکترونیکی در ایران- ۱۳ و ۱۴ اسفند ۱۳۹۹

سلسله نشست های تخصصی
به سوی
یادگیری الکترونیکی اثربخش

بیان یک تجربه موفق در سطح
ملی و بین المللی M-learning



فناوری‌های نوین و فرصت توسعه آموزش الکترونیکی

نشست اول

چهارشنبه ۲۶ آذر ساعت ۱۸ الی ۲۰

با حضور

دکتر علی اکبر جلالی
رئیس کرسی یونسکو در آموزش و یادگیری الکترونیکی



mehralborz.ac.ir
@MehralborzUni
۵۷۶۵۸۰۰۰





میلیاردها دلار سرمایه‌گذاری کشورهای ثروتمند جهان بوجود آمده بهره‌مند شوند!

در پایان ایشان به این موضوع پرداختند که هر روز تعداد بیشتری از کشورهای جهان به این نتیجه می‌رسند که در یک محیط رقابتی، بالا بردن سطح دانش و مهارت‌های شهروندان تنها با آموزش و یادگیری در فضای مجازی و بهره‌مندی از دانش جهانی موجب ارتقاء کیفیت زندگی آنها می‌شود. به همین دلیل در برنامه‌های توسعه مدرن کشورها، آموزش الکترونیکی به عنوان یک استراتژی توسعه تاثیرگذار در نظر گرفته می‌شود. لذا وقت آن رسیده است که از فرصت پیش آمده از بیماری همه‌گیر کرنا که زمینه بهره‌مندی از فناوریهای نوین و آموزش الکترونیکی را در جوامع دیکته کرده است استفاده شود. می‌توان با چالش کشیدن سیستم‌های آموزشی و یادگیری سنتی بستر مناسب برای سیستم‌های نوین آموزشی بر اساس دانش جهانی بر بستر فناوریهای نوین آموزشی همراه با مدل‌های قابل قبول و شیوه‌های مقیاس‌پذیر و پایدار طراحی و اجرا کرد تا نهایتاً بتوان یک مدل شخصی سازی آموزشی که نیاز آموزش و یادگیری دنیای فردا است را در آینده داشت.

نشست تخصصی دوم با موضوع: تعامل پداگوژی و تکنولوژی در یادگیری الکترونیکی

با حضور جناب آقای دکتر سید امین فاطمی و سرکار خانم دکتر فریده مشایخ و سرکار خانم دکتر نارنجی در

تاریخ ۱۷/۱۰/۹۹

در ابتدای جلسه خانم دکتر نارنجی موضوع بحث را تشریح و به معرفی میهمانان و سوابق پژوهشی ایشان پرداختند. سپس خانم دکتر مشایخ به تشریح پداگوژی آموزش الکترونیک پرداختند. هدف بحث ایشان تاکید بر عمق بخشی پداگوژی بود چرا که اصل این واژه يك واژه یونانی است و نیاز به شناخت دقیق آن در ادبیات فارسی است و به نوعی درونی سازی و کاربری سازی این واژه را در ادبیات یادگیری مطرح نمودند. ایشان تاکید داشتند که تعامل بین پداگوژی و تکنولوژی همواره مورد تاکید بوده است. در واقع پداگوژی، علم و هنر یادگیری و یاددهی و پیوند آن با فناوری است، شایان ذکر است که فناوری به شدت در حال توسعه است و نیاز است تا پداگوژی نیز هم راستا با فناوری توسعه یابد تا فهم عمیق تری از پداگوژی حاصل شود. بدون توجه به مکانیزم پداگوژی در فناوری و موانع احتمالی آن، اثر بخشی یادگیری الکترونیک محل بحث خواهد بود. در این موضوع ایشان به بحث تعامل انسان و رایانه تاکید نمودند که يك رویکرد اجتماعی-فنی است. ایشان در ادامه بحث رویکرد های یادگیری از ابعاد رفتارگرایی، شناختی، سازه گرای و پیوندگرایی در پداگوژی را تشریح نمودند. لازم به ذکر است که قرن حاضر، قرن یادگیری است. بر این اساس درک صحیح از مفهوم پداگوژی به هنگام طراحی تدریس و گزینش رویکردهای یاددهی،-یادگیری و مسئولیت پذیری نسبت به الزامات آن در سطوح سیاست گذاری لازم الاجرا است.

در ادامه بحث آقای دکتر فاطمی بحث تعامل پداگوژی و فناوری را تشریح نمودند. ایشان واژه های یادگیری الکترونیکی و یادگیری ارتقا یافته به کمک فناوری را مورد بررسی قرار دادند. تفاوت این دو واژه این است که در یادگیری الکترونیکی استفاده از اینترنت الزامی است در حالی است که یادگیری ارتقا یافته به کمک فناوری الزاماً نیاز به اینترنت نخواهد داشت. در ادامه ایشان با این سوال که فناوری مهمتر است یا پداگوژی بحث را ادامه دادند. به عبارتی آیا استراتژی تدریس مهم است یا ابزار ارائه محتوا. ایشان تاکید داشتند که نگاه ابزاری به فناوری صحیح نیست، و در آینده یا باید نوآوری داشته باشیم یا شکست را تجربه کنیم. تکنولوژی دیگر ابزار نیست بلکه توانمندساز است. تکنولوژی در حال ایجاد يك پداگوژی جدید است و



در واقع می توان گفت امروزه تکنولوژی است که پدآگوژی را می سازد. به طور مثال با تکنولوژی واقعیت افزوده میتوان در لحظه عملکرد دانشجو در یادگیری را ملاحظه کرد حتی با تکنولوژی واقعیت افزوده میتوان با نگاه کردن به دانشجو اطلاعات آموزشی، یادگیری و مشارکت وی در کلاس را در لحظه مشاهده کرد. با این رویکرد تکنولوژی قادر است پدآگوژی جدید را بسازد.

در جمع بندی مبحث طبق نکات ارائه شده توسط خانم دکتر مشایخ، ایشان اعتقاد داشتند که دیدگاه پدآگوژی در اولویت است و منجر به هم افزایی با تکنولوژی خواهد داشت، این در حالی است که آقای دکتر فاطمی تاکید داشتند به تکنولوژی به عنوان توانمند ساز باید نگریسته شود نه به صورت يك ابزار. اگر توانمند ساز دیده شود حتی می تواند پدآگوژی می سازد. ایشان همچنین تاکید داشتند که آسیب شناسی فناوری در یادگیری الکترونیکی باید صورت پذیرد البته بعد از طراحی مناسب بستر آموزش الکترونیکی، باید آسیب شناسی رخ دهد.

نشست تخصصی دوم با موضوع : تعامل پدآگوژی و تکنولوژی در یادگیری الکترونیکی

با حضور جناب آقای دکتر سید امین فاطمی و سرکار خانم دکتر فریده مشایخ و سرکار خانم دکتر نارنجی در

تاریخ ۱۷/۱۰/۹۹

در ابتدای جلسه خانم دکتر نارنجی موضوع بحث را تشریح و به معرفی میهمانان و سوابق پژوهشی ایشان پرداختند. سپس خانم دکتر مشایخ به تشریح پدآگوژی آموزش الکترونیک پرداختند. هدف بحث ایشان تاکید بر عمق بخشی پدآگوژی بود چرا که اصل این واژه يك واژه یونانی است و نیاز به شناخت دقیق آن در ادبیات فارسی است و به نوعی درونی سازی و کاربری سازی این واژه را در ادبیات یادگیری مطرح نمودند. ایشان تاکید داشتند که تعامل بین پدآگوژی و تکنولوژی همواره مورد تاکید بوده است. در واقع پدآگوژی، علم و هنر یادگیری و یاددهی و پیوند آن با فناوری است، شایان ذکر است که فناوری به شدت در حال توسعه است و نیاز است تا پدآگوژی نیز هم راستا با فناوری توسعه یابد تا فهم عمیق تری از پدآگوژی حاصل شود. بدون توجه به مکانیزم پدآگوژی در فناوری و موانع احتمالی آن، اثر بخشی یادگیری الکترونیک محل بحث خواهد بود. در این موضوع ایشان به بحث تعامل انسان و رایانه تاکید نمودند که يك رویکرد اجتماعی- فنی است. ایشان در ادامه بحث رویکرد های یادگیری از ابعاد رفتارگرایی، شناختی، سازه گرای و پیوندگرایی در پدآگوژی را تشریح نمودند. لازم به ذکر است که قرن حاضر، قرن یادگیری است. بر این اساس درک صحیح از مفهوم پدآگوژی به هنگام طراحی تدریس و گزینش رویکردهای یاددهی، یادگیری و مسئولیت پذیری نسبت به الزامات آن در سطوح سیاست گذاری لازم الاجرا است.

در ادامه بحث آقای دکتر فاطمی بحث تعامل پدآگوژی و فناوری را تشریح نمودند. ایشان واژه های یادگیری الکترونیکی و یادگیری ارتقا یافته به کمک فناوری را مورد بررسی قرار دادند. تفاوت این دو واژه این است که در یادگیری الکترونیکی استفاده از اینترنت الزامی است در حالی است که یادگیری ارتقا یافته به کمک فناوری الزامی نیاز به اینترنت نخواهد داشت. در ادامه ایشان با این سوال که فناوری مهمتر است یا پدآگوژی بحث را ادامه دادند. به عبارتی آیا استراتژی تدریس مهم است یا ابزار ارائه محتوا. ایشان تاکید داشتند که نگاه ابزاری به فناوری صحیح نیست، و در آینده یا باید نوآوری داشته باشیم یا شکست را تجربه کنیم. تکنولوژی دیگر ابزار نیست بلکه توانمندساز است. تکنولوژی در حال ایجاد يك پدآگوژی جدید است و در واقع می توان گفت امروزه تکنولوژی است که پدآگوژی را می سازد. به طور مثال با تکنولوژی واقعیت



افزوده میتوان در لحظه عملکرد دانشجو در یادگیری را ملاحظه کرد حتی با تکنولوژی واقعیت افزوده میتوان با نگاه کردن به دانشجو اطلاعات آموزشی، یادگیری و مشارکت وی در کلاس را در لحظه مشاهده کرد. با این رویکرد تکنولوژی قادر است پداگوژی جدید را بسازد.

در جمع بندی مبحث طبق نکات ارائه شده توسط خانم دکتر مشایخ، ایشان اعتقاد داشتند که دیدگاه پداگوژی در اولویت است و منجر به هم افزایی با تکنولوژی خواهد داشت، این در حالی است که آقای دکتر فاطمی تاکید داشتند به تکنولوژی به عنوان توانمند ساز باید نگریسته شود نه به صورت يك ابزار. اگر توانمند ساز دیده شود حتی می تواند پداگوژی می سازد. ایشان همچنین تاکید داشتند که آسیب شناسی فناوری در یادگیری الکترونیکی باید صورت پذیرد البته بعد از طراحی مناسب بستر آموزش الکترونیکی، باید آسیب شناسی رخ دهد.

موسسه آموزش عالی مهاباد با همکاری انجمن یادگیری الکترونیکی ایران (یاد) برگزار می نماید:

به استقبالی:

چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی در ایران - ۱۳ و ۱۴ اسفند ۱۳۹۹

سلسله نشست های تخصصی به سوی یادگیری الکترونیکی اثربخش

تعامل پداگوژی و تکنولوژی در یادگیری الکترونیکی

نشست دوم با حضور

دکتر سید امید فاطمی
رئیس مرکز فناوری های دیجیتال
دانشگاه تهران

سرکار خانم دکتر فریده مشایخ
پژوهشگر مستقل

چهارشنبه ۱۷ دی ساعت ۱۸ تا ۲۰

mehrabz.ac.ir
@MehrabzUni
۵۷۶۵۸۰۰۰

نشست تخصصی سوم موضوع: فرهنگ، اخلاق و مسئولیت اجتماعی در یادگیری الکترونیکی

با حضور دکتر مقصود فراستخواه در تاریخ ۱/۱۱/۹۹

ایشان با محیط الکترونیک بحث را آغاز نموده و تاکید داشتند که معلم در محیط سنتی بسیار برجسته و بزرگ بوده، در حالی که در محیط الکترونیک نقش معلم و استاد تحت تاثیر نقش محیط الکترونیکی و اشیا آموزشی می باشد. یعنی در محیط الکترونیکی نقش استاد کم رنگ تر خواهد شد. در یادگیری الکترونیکی، محیط الکترونیک مرکز بحث است. عینیت تکنولوژی در حال توسعه هست در حالی که ذهنیت در حال تحلیل و مشکلات این عینیت است. ایشان بیان داشتند، محیط الکترونیک یک متغیر مستقل است که چهار متغیر یادگیری، فرهنگ، اخلاق و مسئولیت اجتماعی تحت تأثیر این متغیر مستقل قرار دارد.

امروزه فناوری بخشی از یادگیری نیز هست، به عبارتی چه چیزی در یادگیری الکترونیکی هست که در

یادگیری سنتی نیست. در یادگیری الکترونیکی اشیا آموزشی در سطح بسیار گسترده تری وارد مدار آموزش می شوند. اشیا در محیط الکترونیکی حرف های زیادی برای گفتن دارند و اجتماعی که انسان ها در آن زندگی می کنند در همه ابعاد تحت تأثیر این فناوری ها قرار می گیرد.

تاکید محقق بر این است که در طیف فن هراسی و فن شیفتگی، فن آگاهی بسیار کم رنگ است. برخی که به صورت چشم بسته مطیع اینترنت و شبکه های اجتماعی هستند، به نوعی فن شیفته بوده و برخی بدون آگاهی با هر نوع فناوری مجازی مبارزه می کنند و به نوعی فن هراسی دارند. فناوری به صورت ملموس شرایط زندگی انسان را تغییر می دهد.

هوشمندانه باید با اشیا و تکنیک های آموزشی تعامل و مذاکره داشته باشیم. تکنیک، خلاقیت انسان در ارتباط با اشیا است، تکنولوژی بدون این تکنیک و ساختار می تواند هارمونی که در طبیعت وجود داشته را مختل کند و ممکن است آنچنان بر بشر تسلط یابد که جهان زدایی صورت پذیرد. در این صورت این اشیا یعنی محیط یادگیری الکترونیکی فریبنده، بازیگوشانه و مصرف گرایانه می شود. دانش ضمنی در یاددهی بسیار مهم است و با رفتار انتقال می یابد، محیط یادگیری الکترونیک سبب مرگ دانش ضمنی شده است به عبارتی در محیط یادگیری الکترونیک دانش ضمنی بسیار پیچیده می شود. در کلاس های الکترونیکی محتوا جایگزین ارتباطات کلامی و چشمی می شود. فست فودی شدن محیط یادگیری سبب حذف شناخت عمیق می شود. پارادوکس حضور داریم یعنی در عین اینکه دانشجویان وجود دارند به عبارتی وجود هم ندارند.

به طور کلی یادگیری الکترونیک میتواند در ارتقا اخلاق کمک کند، اخلاق دسترسی عادلانه، اخلاق تعمیم پذیری و اخلاق در معرض بودن و شفافیت. اخلاق می تواند شانس مسئولیت اجتماعی را بالا ببرد. بر این اساس فن آگاهی نقد فناوری، همکنشی متفکرانه، متأملانه، خلاقانه و مسئولانه میتواند منجر به ارتقا یاددهی و یادگیری گیرد.

واژگان کلیدی : تکنولوژی و آموزش، محیط های یادگیری الکترونیکی، ظرفیتهای و معرضها، تدریس و یادگیری مؤفگی، فن آگاهی، اخلاق و مسؤولیت در آموزش مجازی



نشست تخصصی چهارم به سوی یادگیری اثربخش با حضور اساتید صاحب نظر

با حضور دکترمانوش مهربانی، دکتر ظریف صنایعی، دکتر فرهاد سراجی و دکتر فاطمه نازنجی در تاریخ ۱۵/۱۱/۹۹ این نشست با حضور جناب آقای دکتر فرهاد سراجی دانشیار دانشگاه بوعلی سینا همدان، سرکار خانم دکتر ناهید ظریف صنایعی دانشیار دانشگاه علوم پزشکی شیراز و سرکار خانم دکتر مانوش مهربانی استادیار دانشکده علوم پزشکی شیراز، در راستای بها دادن به موضوع تولید محتوای اثربخش در نظام یادگیری الکترونیکی به بیان تجربیات موفق در سطح ملی و بین المللی می پردازد.

آقای دکتر فرهاد سراجی در ابتدای بحث در خصوص اصول تولید محتوای الکترونیک نکاتی را بیان نمودند. به طور کلی محورهای بحث ایشان شامل سه محور می باشد که شامل این که تعریف محتوا چیست، ابعاد محتوا کدامند و تولید کننده محتوا چه کسانی هستند.

ایشان ابراز داشتند که محتوا درونداد نظام آموزش است. به عبارتی یک ماده اولیه در آموزش است. محتوا باید دقیق، با صحت، مورد علاقه یادگیرنده و کوتاه باشد. در نظام آموزش عمومی، کل محتوا، کتاب درسی است این در حالی است که در نظام دانشگاهی خلاء اساسی در تولید محتوا وجود دارد که این خلا در محتوای الکترونیک بسیار حاد تر است. سرفصل ها خیلی کلی توسط وزارت علوم تبیین می شوند و این موضوع خود سبب مشکل در نظام آموزش الکترونیک است یعنی چه محتوایی باید تبدیل به محتوای الکترونیک گردد. این موضوع به شدت تحت تاثیر تشخیص استاد است.

ایشان در ادامه ابعاد محتوا و تعدد ابزارهای محتوای الکترونیک (پی دی اف، پاورپوینت و گیم و ...) را تشریح کردند و بیان داشتند به نظر وجود یک کنسرسیومی برای تایید و بررسی محتوای الکترونیک ضروری است. ایشان در ادامه بحث دو نوع محتوا که مکمل هم هستند را مورد تشریح قرار دادند. این دو محتوا شامل محتوای مکتوب و محتوای فرآیندی میباشد. محتوای مکتوب ماده اولیه است همان محتوای اصلی است ولی محتوای فرآیندی در داخل کلاس ایجاد می گردد و با تعامل دانشجو و استاد شکل می گیرد. در آموزش الکترونیک با هر دو محتوا سرو کار داریم. هر استادی باید یک محتوای اصلی تولید نماید ولی میتواند از منابع تکمیلی دیگر به تشخیص خود در کلاس استفاده نماید. تفاوت محتوای الکترونیک و غیرالکترونیک این است که ابزارهای ارائه مفاهیم، حقایق، اصول و نگرش، روش های کار در روش الکترونیکی بسیار متنوع تر است.

ایشان تاکید داشتند که توجه به ابعاد تولید محتوای الکترونیک بسیار مهم است. این ابعاد شامل بعد فنی، هنری، موضوعی، آموزشی، طرح یا روایت (داشتن سناریو) و قانون کپی رایت است و در انتهای بحث ایشان در خصوص اینکه چه کسانی می توانند تولید محتوا کنند بحث را جمع بندی نمودند، شرکت های تخصصی تولید کننده محتوا، اساتید و معلم ها که البته نمی توانند محتوایی شبیه شرکتهای تخصصی که قابلیت روایت گری داشته باشد تولید کنند، و همچنین محتواهایی که کاربر خلق می کند مانند محتوایی که دانشجویان در شبکه های اجتماعی می نویسند و توسعه می دهند، انواع افرادی هستند که محتوا تولید می کنند.

در ادامه خانم دکتر ظریف صنایعی در خصوص نظریات طراحی محتوای الکترونیکی تحت موبایل بحث نمودند. ایشان با یک مقدمه بحث را شروع نمودند و ترندها و تکنولوژیها و تئوری های مرتبط را در محیط یادگیری مبتنی بر موبایل ارائه نمودند. Mobile learning، تنها منحصر به یادگیری نیست. امروزه با تغییرات سریع

محیط های آموزشی استفاده از m-learning بسیار توسعه یافته است. ترندهای یادگیری مبتنی بر موبایل، نشان می دهد که با گسترش پاندمی کرونا، استفاده از این روش تقریباً به صد درصد رسیده است به صورتی که در حال حاضر اصطلاحی رایج شد، تحت عنوان BYOD به عبارتی bring your own device، که سازمانها به افراد مجوز میدهند در راستای منافع شغلی و یادگیری از موبایل شخصی خود استفاده کنند. به نوعی این موبایل جزیی از یادگیری است. تحقیقات نشان می دهد روزانه به طور متوسط هر فرد ۲۲۰ بار از موبایل استفاده می کند. لازم به ذکر است که بر اساس تحقیقات افراد استفاده از پادکست هادر موبایل را نسبت به متن ترجیح می دهند. با این رویکرد، روز به روز آموزش مبتنی بر موبایل توسعه یافت. استفاده از اپلیکشن های گسترده در موبایل، بسیار قابلیت برای یادگیری را ارتقاء داده است. قابلیت به اشتراک گذاری و انتقال مطالب از طریق موبایل بسیار سریعتر اتفاق می افتد. لازم به ذکر است که گوگل پلی و اپ استور بیش از ۱.۵ میلیون اپلیکشن تولید نموده اند که با توسعه این اپلیکشن

ها سبب گردید آموزش مبتنی بر موبایل، به عنوان یک ابزار اصلی در آموزش رسمی وارد شود.

ویژگی های کلی شامل اصول اخلاقی در محتوا سازی، کپی رایت، peer review (اشاره به این دارد تا دو یا چند اندیشمند یا به عبارتی افکار در مورد یک محتوا نظر دهند) راهنمای کاربر و در نهایت استفاده از خلاقیت و نوآوری در تولید محتوا می باشد.

ویژگی های فنی نیز بر این موضوع تاکید دارد که متن، صوت یا کل کار قابلیت دانلود و استفاده به صورت مجزا و یا یکپارچه داشته باشد. استفاده از نمودار درختی که مشخصاً نمایش داده شود که در هر جلسه چه موضوعاتی ذکر می گردد و همچنین از مسیر های مختلفی استفاده شود یعنی فراگیر بتواند اگر در مباحث قوی تر است امکان آن را داشته باشد که سریعتر به پایان مبحث برسد. کیفیت شنیداری و دیداری در بعد فنی بسیار حائز اهمیت است. هیچ محتوایی نباید جنبه تزئینی داشته باشد بلکه برای انتقال مفهومی از آن استفاده شود. محتوا قابلیت این را داشته باشد که مشخص نماید که چه میزان از مطالب باقی مانده است، محل یادداشت گذاری داشته باشد و واژه های دشوار در محتوای الکترونیک توضیح داده شود. لازم به ذکر است که کنترل فنی به صورت کلی این است که محتوا و همه پیوند ها در سامانه درست کار کنند و کاربر نیاز به نصب نرم افزار های اضافه نداشته باشد.

در ویژگی آموزشی باید با یک شروع جذاب همراه گردد و زمینه ساز تعامل گردد، مخاطب و سن آن حائز اهمیت است. در بعد آموزشی عناصر مورد استفاده باید تسهیل کننده یادگیری باشند. قطعه بندی مناسب برای محتوا ایجاد گردد و به نوعی بایت بایت درس ارائه شود. محتوا نباید طولانی باشد. توجه به اهداف آموزشی و تناسب آن با اهداف یادگیری از دیگر ویژگی های بعد آموزشی است. محتوا باید خلاصه داشته باشد و این خلاصه باید حداکثر یک پنجم متن اصلی باشد. محتوا باید فونت و فواصل خطوط مناسب داشته باشد و از روشهای آموزشی متنوع مبتنی بر سناریو، برای انتقال محتوا استفاده شود و در نهایت باید فیدبک گرفتن از فراگیر در مورد محتوا امکان پذیر باشد.



بر موبایل این است که افراد در بازه های زمانی بسیار کوتاه از موبایل استفاده می کنند در حالی که در بقیه ابزارها بدین صورت نمی باشد. به نوعی موبایل در وقت های مرده بسیار قابل استفاده است و همواره در دسترس است. برای استفاده از تکنولوژی مبتنی بر موبایل نیاز است که ویژگی های فراگیران عصر دیجیتال را بدانیم. در این عصر فراگیران بسیار تمرکز کمتری دارند نزد این فراگیران، حداکثر توجه به یک جسم ثابت به طور متوسط ۸ ثانیه است و سعی دارند روی هدف مشخصی تمرکز کنند. منابع بسیار وسیعی در وب در دسترس دارند که میتواند سبب انحراف شود.

همه این نکات سبب می شود که ما به یادگیری مایکرو برسیم در واقع *micro learning* هر گونه محتوا کوتاه برای یادگیری است که نهایت آن میتواند ۱۵ دقیقه باشد. هدف آن یادگیری با بسته های بسیار کم حجم است. هدف *mobile learning* به عبارتی *micro learning* است. این یادگیری بسیار پویا، کاملا مشارکتی و تعامل گرایانه و مبتنی بر کوچک بودن بسته یادگیری است. سناریو یادگیری مبتنی بر موبایل بدین صورت است که در ابتدا کل

دوره را به طور اینفوگرافی نمایش داده شود، در کنار آن باید از ابزارهای یادگیری رسمی نیز استفاده شود که گمیفیکشن یکی از ابزارهای است، سپس استفاده از شبکه اجتماعی جهت تشویق فراگیران به بحث و تبادل نظر توسعه یابد و در نهایت از سوالات کوتاه برای یادآوری مطالب استفاده شود. استفاده از یادگیری مبتنی بر موبایل، محدودیت های زمانی و مکانی را برای یادگیری مرتفع می کند و قابلیت شخصی سازی محیط یادگیری را دارد.

در ادامه خانم دکتر مانوش مهرابی در خصوص ویژگی های محتوای کارآمد بحث کردند. ایشان تاکید کردند که فرآیند ساخت محتوای الکترونیک بر خروجی آن که محتوای کارآمد می باشد تاثیر گذار است. ایشان ابراز داشتند که اثر گذار ترین موضوع در یادگیری محتوا است و مهمترین عامل در محتوای الکترونیک، تعامل است. در این راستا برنامه ریزی پروژه تولید محتوا مهمترین رکن است. متن شاکله اصلی محتوا است و در کنار آن هر رسانه دیگری میتواند مورد استفاده قرار گیرد. سناریو ساخت محتوا بسیار حائز اهمیت است.

محتوا با نرم افزارهای تخصصی باید تدوین و ساخته و در نهایت منجر به فراداده گردد به عبارتی اطلاعات آن به طور مستمر با مشارکت همه اجزاء به روز رسانی و تکمیل گردد. ویژگی های مهم در آموزش الکترونیک شامل، ویژگی های آموزشی، فنی و کلی است.

ویژگی های کلی شامل اصول اخلاقی در محتوا سازی، کپی رایت، *peer review* (اشاره به این دارد تا دو یا چند اندیشمند یا به عبارتی افکار در مورد یک محتوا نظر دهند) راهنمای کاربر و در نهایت استفاده از خلاقیت و نوآوری در تولید محتوا می باشد.

ویژگی های فنی نیز بر این موضوع تاکید دارد که متن، صوت یا کل کار قابلیت دانلود و استفاده به صورت مجزا و یا یکپارچه داشته باشد. استفاده از نمودار درختی که مشخصا نمایش داده شود که در هر جلسه چه موضوعاتی ذکر می گردد و همچنین از مسیر های مختلفی استفاده شود یعنی فراگیر بتواند اگر در مباحث قوی تر است امکان آن را داشته باشد که سریعتر به پایان مبحث برسد. کیفیت شنیداری و دیداری در بعد

فنی بسیار حائز اهمیت است. هیچ محتوایی نباید جنبه تزئینی داشته باشد بلکه باید برای انتقال مفهومی از آن استفاده شود. محتوا قابلیت این را داشته باشد که مشخص نماید که چه میزان از مطالب باقی مانده است، محل یادداشت گذاری داشته باشد و واژه های دشوار در محتوای الکترونیک توضیح داده شود. لازم به ذکر است که کنترل فنی به صورت کلی این است که محتوا و همه پیوند ها در سامانه درست کار کنند و کاربر نیاز به نصب نرم افزار های اضافه نداشته باشد.

در ویژگی آموزشی باید با یک شروع جذاب همراه گردد و زمینه ساز تعامل گردد، مخاطب و سن آن حائز اهمیت است. در بعد آموزشی عناصر مورد استفاده باید تسهیل کننده یادگیری باشند. قطعه بندی مناسب برای محتوا ایجاد گردد و به نوعی بایت بایت درس ارائه شود. محتوا نباید طولانی باشد. توجه به اهداف آموزشی و تناسب آن با اهداف یادگیری از دیگر ویژگی های بعد آموزشی است. محتوا باید خلاصه داشته باشد و این خلاصه باید حداکثر یک پنجم متن اصلی باشد. محتوا باید فونت و فواصل خطوط مناسب داشته باشد و از روشهای آموزشی متنوع مبتنی بر سناریو، برای انتقال محتوا استفاده شود و در

نهایت باید فیدبک گرفتن از فراگیر در مورد محتوا امکان پذیر باشد.

نشست تخصصی چهارم
چهارشنبه ۱۵ بهمن
ساعت ۱۸ الی ۲۰

موسسه آموزش عالی مهرابز یا همکاری
 انجمن یادگیری الکترونیکی ایران (یاد) برگزار می نماید.
 ICELET 2019

به استقبال :
 چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی
 یادگیری و یاددهی الکترونیکی در ایران - ۱۳ و ۱۴ اسفند ۱۳۹۹

سلسله نشست های تخصصی
 به سوی
 یادگیری الکترونیکی اثربخش

لینک ورود به نشست
<http://mehralborz.ac.ir/webinar>

اصول تهیه و تولید
محتوای الکترونیکی اثربخش
با حضور

دکتر ناهید ظریف صناعی
 دانشیار دانشگاه علوم پزشکی شیراز

دکتر مانوش مهربابی
 استادیار دانشکده علوم پزشکی شیراز

دکتر فرهاد سراجی
 دانشیار دانشگاه بوعلی سینا همدان

mehralborz.ac.ir
 @MehralborzUni
 ۵۷۶۵۸۰۰۰



نشست تخصصی پنجم با موضوع از نشست کرسی های آموزشی یونسکو در یادگیری الکترونیکی با حضور دکتر علی اکبر جلالی، دکتر علی اکبر خانیکی، دکتر سید سعید رضا عاملی در تاریخ ۱۳۹۹/۱۱/۲۹ سلسله نشست های تخصصی چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی با شعار به سوی یادگیری الکترونیکی اثربخش در تاریخ بیست و نهم بهمن ماه ۱۳۹۹ از ساعت ۱۸ تا ۲۰ با موضوع نقش کرسی های آموزشی یونسکو در یادگیری الکترونیکی، به میزبانی موسسه آموزش عالی مهرالبرز و انجمن یادگیری الکترونیکی (یادا) برگزار گردید.

این نشست با حضور علی اکبر جلالی، رئیس کرسی یونسکو در آموزش و یادگیری الکترونیکی، هادی خانیکی، رئیس کرسی ارتباطات علم و فناوری یونسکو، سید سعیدرضا عاملی، رئیس کرسی در فرهنگ و فضای مجازی، در راستای بررسی نقش کرسی های آموزشی بین المللی در نظام یادگیری الکترونیکی به بیان تجربیات موفق در سطح ملی و بین المللی می پردازد.

جناب آقای پروفیسور جلالی در ارائه، به صورت مبسوط به نقش کرسی یونسکو در آموزش پرداختند ایشان در ابتدا جایگاه سازمان ملل را تشریح نمودند. آقای پروفیسور جلالی اعلام ابراز داشتند: سازمان ملل متحد سازمانی بین المللی است که در سال ۱۹۴۵ میلادی تأسیس و جایگزین جامعه ملل که در دهه ۱۹۲۰ تأسیس شده بود، گردید. این سازمان توسط ۵۱ کشور تأسیس و در سال ۲۰۱۱ میلادی، ۱۹۳ کشور عضو داشته است. اعضای آن تقریباً شامل همه کشورهای مستقلی می شود که از نظر بین المللی به رسمیت شناخته شده اند. مقر سازمان ملل متحد در نیویورک است و کشورهای عضو و موسسات وابسته در طول هر سال با تشکیل جلسات منظم در مورد امور بین الملل و امور اجرایی مربوط به آن ها تصمیم گیری می کنند. سازمان ملل در پایان جنگ جهانی دوم و از سوی کشورهای پیروز در آن جنگ شکل گرفت و سازمان و روال حاکم بر فعالیت آن نشان از شرایط جهانی بعد از جنگ دوم دارد. شورای امنیت قوی ترین نهاد سازمان ملل پنج عضو دائمی دارد که در تصمیمات این شورا حق وتو دارند.

ارکان سازمان ملل متحد شامل مجمع عمومی، شورای امنیت، شورای اقتصادی و اجتماعی، شورای قیمومت (از اول نوامبر ۱۹۹۴ به جای آن شورای حقوق بشر فعالیت می کند)، دبیرخانه و دیوان بین المللی دادگستری می باشد.

یونسکو، یونیسف و کمیساریای عالی سازمان ملل برای پناهندگان از نهادهای وابسته به سازمان ملل متحد می باشد.

سازمان آموزشی، علمی و فرهنگی سازمان ملل متحد (یونسکو)، یک سازمان تخصصی سازمان ملل متحد است که با هدف کمک به ایجاد صلح، ریشه کن کردن فقر، توسعه پایدار و گفتگوی بین فرهنگی از طریق آموزش، علوم، فرهنگ، ارتباطات و اطلاعات به وجود آمده است. یونسکو ۱۹۳ کشور عضو رسمی و ۱۱ عضو وابسته دارد. اکثر دفاتر آن در پاریس در کشور فرانسه، مستقر است افزون بر این مراکز، دفاتر ملی و منطقه ای نیز وجود دارد. یونسکو به دنبال ایجاد فرهنگ صلح و دانش فراگیر از طریق اطلاعات و ارتباطات است. برای این منظور، اهداف خود را از طریق پنج حوزه اصلی دنبال می کند: آموزش، علوم طبیعی، علوم اجتماعی / انسانی، فرهنگ و ارتباطات / اطلاعات. این برنامه از

پروژه‌های مرتبط با سواد، آموزش فنی، آموزش، پیشرفت علم، ترویج رسانه‌های مستقل و آزادی مطبوعات، حفظ تاریخ منطقه ای و فرهنگی و ترویج تنوع فرهنگی حمایت می‌کند. یونسکو در ترجمه و ترویج ادبیات جهان، ایجاد توافق‌نامه‌های همکاری بین‌المللی برای تأمین امنیت میراث جهانی از اهمیت فرهنگی و طبیعی، حفظ حقوق بشر و پل زدن شکاف دیجیتال در سراسر جهان کمک می‌کند. این برنامه همچنین جنبش آموزش برای همه و علم‌آموزی تمام عمر را راه اندازی و رهبری می‌کند. یونسکو عضو گروه توسعه سازمان ملل متحد، ائتلافی از آژانس‌ها و سازمان‌های سازمان ملل با هدف تحقق اهداف توسعه پایدار است.

کرسی آموزش و یادگیری الکترونیکی به دنبال یافتن یک چارچوب یادگیری الکترونیکی، مبتنی بر یک چشم انداز و ماموریت مشخص، برای تبیین اصول پایه ای آموزش و یادگیری حرفه ای که قابلیت گسترش به بخش قابل توجه ای از اقصاء جامعه را از طریق راهکارهای نوآورانه و خلاقانه با استفاده از فناوریهای نوین آموزشی داشته باشد میباشد. دفتر کرسی یونسکو در آموزش و یادگیری الکترونیکی در موسسه آموزش عالی مهر البرز قرار دارد. هدف اصلی کرسی آموزش و یادگیری الکترونیکی، حمایت علمی و کارشناسی در جهت ارتقاء کیفی روشهای آموزش و یادگیری با استفاده از ابزارهای جدید فناوری و تجربیات موفق ملی و بین المللی سیستمهای آموزشی دولتی و غیر دولتی میباشد. کرسی کمک به ارتقاء جایگاه آموزش فنی و حرفه ای بصورت برخط، برای افراد شاغل در محیطهای کسب و کار، در جهت به روز رسانی دانش مورد نیاز آنها، آگاهی دهی به سایر افرادی مانند زنان، کارگران، دامداران و کشاورزان که هم اکنون ابزار دسترسی به اینترنت مانند گوشی هوشمند دارند، اما آموزش لازم برای بهرهمندی و استفاده از آنرا در حوزه کاری خود ندارند و وظیفه خود میدانند. کرسی گسترش آموزش و یادگیری الکترونیکی را محور بهبود ارتقاء اقتصاد جامعه میداند.

آقای دکتر عاملی در ادامه بحث بیان نمودند که دانشگاه تهران، برکرسی فرهنگ در فضای مجازی متمرکز بوده است. ایشان ابراز نمودند که جهان مجازی ادامه جهان واقعی است که با توسعه وب، به وب یکپارچه یا توسعه یافته دست یافته ایم. در واقع با گسترش وب تمامی ویژگی های دنیای واقعی به دنیای مجازی انتقال میابد. ایشان اعلام داشتند که حتما باید شناخت از فضای مجازی را اول گسترش داد. در نظام یکپارچه آموزش مجازی، در ظرفیت های الکترونیکی به نقطه ای می رسیم که کل آموزش از یک پلتفرم اداره می گردد در این صورت میتوان ادعا کنیم که به نقطه مطلوبی رسیده ایم. برای مثال میتوان پلتفرم شاد را به عنوان نمونه بیان کرد که موفقیت آن قابل تقدیر است. با این پلتفرم می توانیم برترین معلم ها را در اختیار داشته باشیم در حالی که شاید به لحاظ جغرافیایی فاصله های بسیار زیادی با مرکز کشور دارند. البته ضعف هایی هم دارد از جمله برگزاری امتحانات. ایشان ابراز داشتند که مهم این است که ما در محیطی هستیم که امکان بهبود مستمر در محیط را داریم. کشورهای مختلفی در یکپارچه سازی فعالیت داشته اند به عنوان نمونه کشور هند یک ظرفیت آموزشی در قالب یک پلتفرم یکپارچه با سرمایه گذاری ۸ میلیارد دلار ایجاد کرده است. حتما توجه شود که قبیله گرایی در آموزش سرمایه ها را نابود می کند. در محیط یکپارچه توان ما برای آموزش ارتقا می یابد. در واقع در آینده نقش ساختمان ها کم رنگ



می شود و فضای مجازی بناهایی هزار طبقه محسوب می شوند. البته منطبق استفاده این نیست که ما فقط به قدرت مجازی بسنده کنیم. نمیتوانیم نقش راوایب خانوادگی را مجازی کنیم چون سبب و ریشه آسیب و تنهایی انسان می گردد. به عبارتی همه چیز نمیتواند مجازی شود و برخی از موارد باید در محیط واقعی انجام شود. امروز اساتید دلشان برای کلاس حضوری تنگ می شود. ذکر این نکته حائز اهمیت است که با توسعه فضای مجازی، کیفیت زندگی به یک علامت سوال بزرگ تبدیل شده است.

ایشان ادامه دادند که در کشور ما باید به به دنبال ایجاد یک پلتفرم واحد برای دانشگاه های وزارت علوم، یک پلتفرم برای دانشگاه های علوم پزشکی و یک پلتفرم برای شرکت های دانش بنیان باشیم. تا در قالب این پلتفرم گردش دانش و تجربه به صورت مستمر و پایدار ادامه یابد و موجب هم افزایی گردد.

جناب آقای دکتر خانکی در ادامه بحث به کرسی ارتباطات علم و فناوری اشاره داشتند و ابراز داشتند که تمرکز این کرسی بر مدیریت شرایط کرونا است.

در ادامه جناب آقای دکتر جلالی اشاره داشتند که دیگر نمی توانیم از فضای مجازی دوری کنیم. یک شغل در آینده میتواند کل جهان را بگیرد و محدود به منطقه جغرافیایی نیست. موضوع home-schooling یا مدرسه در خانه یک موضوع جدید است که کاملاً مبتنی بر فضای مجازی است. ما میتوانیم به هر کس چیزی آموزش دهیم که می خواهد. میتوانیم تجربه را به کل دنیا منتقل کنیم.

آقای دکتر عاملی اعلام داشتند که home-schooling یا مدرسه در خانه در شرایط اضطرار انکار ناپذیر است. الان در شرایط اضطرار هستیم. لازم به ذکر است در دروه کرونا در اروپا مدارس ابتدایی تعطیل نشد چون قرار است دانش آموز تعامل را یاد بگیرد. هر چند در محیط مجازی امروزه با موضوع مشکلات سایبری هم مواجه هستیم و به عبارتی افرادی با ناامن کردن محیط مجازی امروزه با موضوع مشکلات جمله سرقت های آنلاین هستند. بعضاً گردش مالی این سرقت ها از تولید ناخالص مالی کشورها نیز بیشتر است و به نوعی به یک کسب و کار کاملاً نامشروع تبدیل شده است. ایشان ابراز داشتند که در محیط مجازی قدرت انتخاب بسیار پررنگ شده است و این محیط بستر انتخاب های مختلف را برای افراد فراهم.

آقای دکتر خانکی تاکید داشتند که جهت گیری آموزشی آینده، ترکیبی از محیط واقعی و مجازی است. نمیتوان برای همیشه از کلاس دور بود و نمیتوان برای همیشه در فضای مجازی باقی ماند. نیاز ارتباطات چهره به چهره ضروری است. عوامل روانی، نیاز هایی است که در تحول آموزش باید مورد توجه قرار گیرد.

آقای پرفسور جلالی اعلام داشتند که دنیا به شدت متحول شده است. قبلاً پشتوانه پول طلا بود اما امروز در پول دیجیتال پشتوانه اعتماد است.

آقای دکتر عاملی ابراز داشتند که به لحاظ فرهنگی و اجتماعی همیشه توجه مان به نداشته ها است. این فرهنگ ما را به نتیجه نخواهد رساند باید یک فرهنگ سازگاری داشته باشیم. ما سرمایه های علمی بسیار بزرگی در ایران داریم. ایران یک سهم دو درصدی در تولید علم جهان دارد در حالی



چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی
(برنامه افتتاحیه-روز چهارشنبه ۱۳ اسفندماه ۹۹)

زمان شروع: ۸:۳۰ صبح

هیات رئیسه	عنوان	ارائه دهنده	مسئول	مدت ارائه دقیقه	زمان دقیقه
دکتر سیدکمال خرازی دکتر سید علی اکبر صفوی دکتر خدایار ایلی دکتر رحیم عبادی ۸:۱۵ الی ۱۰ صبح	تلاوت قرآن / سرود ملی / کلیپ معرفی کنفرانس	روابط عمومی کنفرانس	-	۱۰	۸:۳۰ الی ۸:۴۰
	خیرمقدم و اعلام برنامه کنفرانس	مجری	مهرشاد عهدی	۱۰	۸:۴۰ الی ۸:۵۰
	خیرمقدم و بیان اهداف و ضرورت کنفرانس	ریاست کنفرانس	دکتر سیدکمال خرازی	۱۰	۸:۵۰ الی ۹
	خیرمقدم انجمن یانا	ریاست انجمن یانا	دکتر سید علی اکبر صفوی	۱۰	۹ الی ۹:۱۰
	گزارش برنامه های کنفرانس	دبیر کنفرانس	دکتر رحیم عبادی	۱۵	۹:۱۰ الی ۹:۲۵
	خیرمقدم ریاست دانشگاه مهرالبرز	ریاست موسسه	دکتر خدایار ایلی	۱۰	۹:۲۵ الی ۹:۳۵
	بیان سیاست ها و راهبردهای وزارت علوم	معاون آموزشی وزارت عتف	دکتر علی خاکی صدیق	۱۰	۹:۳۵ الی ۹:۴۵
	ارائه بیانات سخنران مدعو	معاون اول ریاست جمهوری	دکتر اسحاق جهانگیری	۱۵	۹:۴۵ الی ۱۰
	استراحت	-	-	۳۰	۱۰ الی ۱۰:۳۰

روز چهارشنبه ۱۳ اسفندماه ۹۹ (۱۰:۳۰ الی ۱۹:۳۰)				
هیات رئیسه	عناوین	ارائه دهنده	زمان	میزگردهای تخصصی
دکتر عباس یازرگان دکتر جمشید شنبه زاده دکتر سید علی اکبر صفوی ۱۰:۱۵ الی ۱۲:۳۰	سخنران کلیدی	دکتر شوق از دانشگاه درسدن آلمان	۱۰:۳۰ الی ۱۱:۱۵	Virtual Collaboration and Internationalization in HE: Insights into a multi-perspective best practice project between Germany, Iran and South Africa Prof. Dr. Eric Schoop (TU Dresden, Germany) Prof. Dr. Ali Akbar Safavi (Shiraz U., Iran) ساعت ۱۱:۳۰ الی ۱۴
	ارائه مقاله	بررسی اثر کیفیت خدمات آموزش الکترونیکی بر تصویر برند دانشگاه: نقش میانجی اعتماد و رضایت محمد عباس زاده	۱۱:۱۵ الی ۱۱:۳۰	
	ارائه مقاله	تدوین الگوی مفهومی عوامل مؤثر بر کیفیت آموزش مجازی دانشگاه در آرم کرپوا با استفاده از الگوی ارزیابی سبب زهرا احشام	۱۱:۳۰ الی ۱۱:۴۵	
	ارائه مقاله	شناسایی و اولویت بندی عوامل کلیدی موفقیت جهت استقرار آموزش الکترونیکی در یک محیط تعاملی کارآمد نازنین فلاح	۱۱:۴۵ الی ۱۲	
	ارائه مقاله	چالش های ارزیابی توصیفی در سنجش یادگیری الکترونیکی دانش آموزان دوره ابتدایی الهام عظیمی پور	۱۲ الی ۱۲:۱۵	
	ارائه مقاله	ارزیابی گروپ بندی همگن یادگیرندگان در محیط یادگیری مشارکت الکترونیکی مهسا قاسمی	۱۲:۱۵ الی ۱۲:۳۰	
	ارائه مقاله	بررسی عوامل فردی و تحصیلی بر پیشرفت تحصیلی دانشجویان (مورد مطالعه: موسسه آموزش عالی مهرالبرز) شیماء حاجی سلیمانی	زرزوا	
	استراحت			
دکتر پروین کدیور دکتر علی کرمفشان	سخنران کلیدی	دکتر محمد رزالی از دانشکده کسب و کار ، اوزان مؤسسه	۱۲:۳۰ الی ۱۳:۱۵	محو الکترونیکی: واگوی ایجاد فناوری، پداگوژیک و تجاری میزبان: مؤسسه آموزش عالی نور طوبی مجری: دکتر فرهاد وارث ساعت ۱۴:۳۰ الی ۱۷
	ارائه مقاله	تأثیر تخصصی سازی بازی پر بازی بر رضایت تحصیلی یادگیرندگان در محیط آموزش الکترونیکی محمد حسن عباسی	۱۳:۱۵ الی ۱۴:۳۰	
	ارائه مقاله	مروری نظام مند بر یادگیری الکترونیکی مبتنی بر فناوری های مبتنی	۱۴:۳۰ الی ۱۴:۴۵	



روز پنجشنبه ۱۴ اسفندماه ۹۹ (۸:۳۰ الی ۱۵:۳۰)			
هیات رئیسه	عناوین	ارائه دهنده	زمان
دکتر جمشید شنبه زاده دکتر محسن کاظمی دکتر سیده امیند قاضی ۸:۱۵ الی ۱۲:۳۰	سخنران کاربردی	مهندس نصرالله جهانگرد نماینده رئیس جمهور در ICT	۸:۳۰ الی ۹:۱۵
	ارائه مقاله	درک و چالش های مسلمانان زبان انگلیسی از مدل COI اولویت بندی عوامل و شاخص های آن محبوبه تقی زاده	۹:۳۰ الی ۹:۴۵
	ارائه مقاله	تاثیر تمرینهای درسی ایجابی نقش بر ارتقای مهارت گفتاری زبان آموزان عباس زارعی	۹:۳۰ الی ۹:۴۵
	ارائه مقاله	خودارزیابی در سیستم الکترونیک (بک الگوی دیوانگونیکی) ابراهیم مؤزی	۹:۴۵ الی ۱۰
	ارائه مقاله	تاثیر یادگیری اجتماعی یکپارچه بسیار بر افزایش انگیزه دانشجویان حمیدرضا شیبانی	۱۰ الی ۱۰:۱۵
	ارائه مقاله	دانشگاه الکترونیکی - یادگیری الکترونیکی: زیبایی نو در کارآفرینی و اشتغال پذیری دانشجویان کیوی خیاره	۱۰:۱۵ الی ۱۰:۳۰
	ارائه مقاله	فرصت ها و چالش های تأمینات یادگیری الکترونیکی در آموزش عالی سیده بومی پور	۱۰:۳۰ الی ۱۰:۴۵
	ارائه مقاله	اساتید و چالشهای آموزش از راه دور سیده فاطمه ثورانی	۱۰:۴۵ الی ۱۱
	سخنران کلیدی	دکتر عبدالحسین صراف زاده از دانشگاه anitec نیوزلند	۱۱ الی ۱۱:۳۵

ارائه مقاله	میزبان در مدیریت اعتماد سازی چشمه زهرا و آریه در لغوین الکترونیک سید علی صفوی	۱۱:۳۵ الی ۱۲
ارائه مقاله	دروس آنلاین همه از انسان از دیدگاه دانشجویان آزادسازی ارائه دهنده یادگیری الکترونیک نمونه: توسعه آموزش عالی الکترونیک بعد از فروغ غازیانی	۱۲ الی ۱۲:۱۵
ارائه مقاله	دانشگاه یادگیری الکترونیک و اندام سلامت محمد خندان	۱۲:۱۵ الی ۱۲:۳۰
استراحت		۱۲:۳۰ الی ۱۲:۴۰
سخنران کلیدی	دکتر مهناز معاز از TAMON میرتک ایرونا	۱۲:۴۰ الی ۱۲:۵۰
ارائه مقاله	تاثیر مدل یادگیری فناوری (TAM) بر فرآیند های یادگیری: اساتید دانشگاه پرونده امیرنور زهر	۱۲:۴۵ الی ۱۳:۰۰
ارائه مقاله	بررسی عوامل مؤثر بر کارآمدی سازمان مؤثره یادگیری در توسعه مجازی با تأکید بر نقش اساتید آموزش مؤثر مقاله: توسعه آموزش عالی مهاز	۱۳:۰۰ الی ۱۳:۱۵
ارائه مقاله	تاثیر آموزش های الکترونیکی در یادگیری بر اساس جنبه شناختی علوم مورد مطالعه آزادگان نهاد شرکت ملی گاز ایران علیرضا عیوبی گوسالایی	۱۳:۱۵ الی ۱۳:۳۰
ارائه مقاله	بررسی فرصت ها و چالش های یادگیری همراه در دانشگاه ایروناکین میرتک ایرونا	۱۳:۳۰ الی ۱۳:۴۵
ارائه مقاله	مانگنا و چشمه آغاز آرایه دانشگاه های مجازی: راه دور و تعلیم در سیستم آموزش الکترونیکی ایرونا شبکه آرایه دانشگاه ایرونا دانشگاه صنعتی شریف IIMS پارسا یوزدان پناه	۱۳:۴۵ الی ۱۴:۰۰
ارائه مقاله	ارائه الکترونیک دروس ایرونا سیستم کامپیوتر در یادگیری عالی: دانشگاه تهران چهارگونیکی	۱۴:۰۰ الی ۱۴:۱۵
استراحت		۱۴:۱۵ الی ۱۴:۳۰

چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی

(برنامه افتتاحیه - روز چهارشنبه ۱۳ اسفندماه ۹۹)

زمان شروع: ۸:۳۰ صبح

هیات رئیسه	عنوان	ارائه دهنده	مسئول	مدت ارائه دقیقه	زمان دقیقه
دکتر سیدجمال خرازی دکتر رحیم عبادی دکتر علی اکبر صفوی ۱۶:۴۵ الی ۱۸	معرفی مقالات برگزیده و کارگاه های آموزشی	دبیر اجرایی	دکتر احسان فرصت کار	۱۵	۱۶:۴۵ الی ۱۷
	معرفی پیشگامان برتر حوزه یادگیری الکترونیکی	قائم مقام دبیر کنفرانس	دکتر فرناز امین صالحی	۱۰	۱۷ الی ۱۷:۱۰
	بیانات نقش و مسئولیت کرسی یونسکو در آموزش و یادگیری الکترونیکی	ریاست کرسی	دکتر علی اکبر جلالی	۱۰	۱۷:۱۰ الی ۱۷:۲۰
	سخنرانی اختتامیه	وزیر محترم علوم	دکتر منصور غلامی	۲۰	۱۷:۲۰ الی ۱۷:۴۰
	جمع بندی و ارائه بیانیته کنفرانس و مراسم اختتامیه کنفرانس	دبیر علمی و رئیس انجمن یاد	دکتر خدایار ابیلی و دکتر علی اکبر صفوی	۲۰	۱۷:۴۰ الی ۱۸
مجمع عمومی انجمن یاد					
				۱۲۰	۱۸ الی ۲۰



نشست خبری چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی برگزار شد

به گزارش روابط عمومی مهرالبرز، روز یکشنبه نشست خبری چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی با حضور اهالی رسانه و مطبوعات در طبقه پنجم ساختمان مهرالبرز برگزار شد. در این نشست که با ریاست جناب آقای دکتر کمال خرازی برگزار شد ایشان به معرفی کنفرانس پرداختند.

آقای دکتر کمال خرازی در نشست خبری همایش گفت: ۳۶ مقاله به زبان فارسی در این همایش پذیرفته شده و ۴۰ مقاله نیز به صورت پوستر ارائه می شود.

وی افزود: چهاردهمین همایش ملی و هفتمین همایش بین المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی سیزدهم و چهاردهم اسفند به صورت مجازی برگزار می شود.

آقای دکتر خرازی گفت: ۱۰ مقاله به زبان انگلیسی در این همایش پذیرفته شد و یک مقاله به زبان انگلیسی به صورت پوستر ارائه می شود.

وی افزود: پنج سخنران از کشورهای آلمان، زلاندنو، سوئیس، آمریکا و ایران در این همایش مجازی سخنرانی خواهند کرد.

آقای دکتر خرازی گفت: این همایش با شعار به سوی یادگیری الکترونیکی اثربخش با تلاش مؤسسه آموزش عالی البرز و همکاری دانشگاه های امیرکبیر، خوارزمی و دیگر دانشگاه های کشور برگزار می شود.

ارزیابی کیفیت آموزش مهمترین دغدغه آموزش مجازی

رئیس چهاردهمین همایش ملی و هفتمین همایش بین المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی گفت:





ارزیابی کیفیت آموزش در فضای الکترونیکی مهمترین دغدغه این همایش است.

آقای دکتر کمال خرازی در جمع خبرنگاران افزود: در آموزش‌های حضوری با ارتباط مستقیم معلم و دانشجو و دانش آموز و برگزاری آزمون‌های سنتی امکان ارزیابی کیفیت یادگیری و آموزش وجود داشت، اما در فضای مجازی ارزیابی صحیح و دقیق و کیفیت یادگیری نیاز به روش‌های نوین دارد.

وی گفت: با توجه به شرایط کنونی زندگی و استفاده روزافزون از فضای مجازی در تمام ابعاد زندگی حتی خریدهای روزانه نیاز به اینترنت و پهنای باند بیشتر و همچنین کاهش هزینه‌های مصرف به سبب افزایش استفاده در جامعه ضروری است.

رئیس چهاردهمین همایش ملی و هفتمین همایش بین المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی با بیان این که دولت تمام تلاش خود را به منظور پاسخگویی به نیازهای جامعه و افزایش پهنای باند و افتتاح اینترنت 5G در پاسخگویی به این نیازها تلاش کرده است.

آقای دکتر خرازی افزود: هر چند یک پیشنهاد که هنوز به تصویب نرسیده در مجلس در قالب لایحه بودجه ۱۴۰۰ برای افزایش هزینه‌های اینترنت و صرف آن در صدا و سیما وجود دارد، اما دولت با آن موافق نیست.

وی گفت: این همایش در محورهای علم آموزش و یادگیری و یاددهی در فضای مجازی براساس شاخص‌های علوم شناختی همچنین استفاده از فناوری‌ها در آموزش مجازی در کنار ارزیابی کیفیت یادگیری در فضای مجازی همچنین استفاده از ظرفیت‌های آموزش مجازی در کنار آموزش‌های حضوری و اخلاق و مسؤولیت پذیری اجتماعی در فضای مجازی فعالیت می‌کنند.



رئیس چهاردهمین همایش ملی و هفتمین همایش بین المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی افزود: از آنجا که تمام ابعاد زندگی بشر در فضای مجازی تبلور یافته است و حتی کودکان و خردسالان نیز به این فضا علاقه دارند به گونه ای که جوانان، نوجوانان و کودکان با این فضا به سرعت مأوس شده اند توجه به آموزش و یادگیری الکترونیکی ضروری به نظر می رسد.

آقای دکتر خرازی گفت: با توجه به شیوع ویروس کرونا این آموزش های مجازی بودند که موجب شدند دانشگاه ها و مدارس تعطیل نشوند و می توان از این ظرفیت آموزش مجازی پس از کرونا نیز به خوبی بهره برد.

وی افزود: علاقه مندان می توانند به صورت رایگان با مراجعه به پایگاه اینترنتی مؤسسه آموزش عالی مهر البرز به نشانی www.mehralborz.ac.ir مراجعه کنند و از این طریق با لینک همایش از این همایش مجازی استفاده کنند.

یادآور می شود چهاردهمین همایش ملی و هفتمین همایش بین المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی سیزدهم و چهاردهم اسفند به صورت مجازی برگزار می شود.

نمایشگاه مجازی سه بعدی برای نخستین بار با مشارکت شرکت های فعال در این زمینه در حاشیه این همایش دو روزه برگزار خواهد شد.

برگزاری هشت کارگاه تخصصی و همچنین میزگردهای تخصصی از دیگر برنامه های این همایش دو روزه است.





ICELET2021



موسسه آموزش عالی مهرالبرز



UNESCO Chair
in E-Learning
and Teaching

✉ icelet2021@mehralborz.ac.ir

🌐 icelet2021.mehralborz.ac.ir

☎ ۰۲۱-۴۴۲۲۹۲۶۱

راه

ارتباطی