

# آنچه در چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی گذشت ...



ورود به نمایشگاه سه بعدی جانبی  
چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس  
بین المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی



**ICELET2021**

موسسه آموزش عالی مهر البرز

اسفند ماه ۹۹



سخن سردبیر چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین نفرانس بین المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی به میزبانی موسسه آموزش عالی مهرالبرز و با همکاری انجمن علمی یادگیری الکترونیکی (یادا) با شعار به سوی یادگیری الکترونیکی اثر بخش در طی روزهای 13 و 14 اسفند ماه برای اولین بار به صورت کاملاً آنلاین برگزار گردید. این کنفرانس در حالی برگزار شد که شرایط بین المللی تحمیل شده ناشی از ویروس کرونایی، آموزش و یادگیری الکترونیکی را به یک ضرورت تبدیل نموده است. این کنفرانس با حضور تمامی شخصیت ها و پیشگامان آموزش الکترونیک کشور در یک فضای کاملاً تعاملی و اثربخش، منجر به نتایج ماندگار برای جامعه آموزش الکترونیکی کشور گردید. استقبال بسیار زیاد دانشجویان و فعالان این حوزه از نکات دیگر برجسته در این کنفرانس بود. حضور معاون محترم اول رئیس جمهور در مراسم افتتاحیه و پیام حمایتی ایشان از سیاست های کلان در حوزه آموزش الکترونیکی در سطح ملی، خود نشان از اهمیت ریل گذاری و جهت گیری در این بحث دارد. همچنین حضور وزیر محترم علوم، فناوری و تحقیقات در اختتامیه مراسم نشان از توجه و رویکرد جدی وزارت علوم در حوزه آموزش الکترونیک به عنوان یک نوع روش آموزشی است که به دلیل شیوع کرونا تجارب ارزنده ای را حاصل نموده است. میزبانی و برگزاری بسیار شایسته این کنفرانس توسط موسسه آموزش عالی مهرالبرز که به حق یک کنفرانس در سطح بین المللی بود، نقطه عطفی در تاریخ برگزاری کنفرانس های یادگیری و یاددهی الکترونیکی محسوب می شود. امید است که نتایج حاصل از برگزاری این کنفرانس، منجر به بالندگی هر چه بیشتر یاددهی و یادگیری الکترونیکی در سطح ملی و بین المللی گردد.



## سخن سردبیر

این کنفرانس اهداف محوری را در یاددهی و یادگیری الکترونیکی پیگیری نمود که به طور کلی شامل محورهای ذیل می باشد.

شناسایی مسایل و چالش ها و راهکارهای اثربخشی نظام یادگیری الکترونیکی

تبادل تجربیات زیست آکادمیک در خصوص اجرای یادگیری الکترونیکی در بحران کووید ۱۹

ارائه جدیدترین دستاوردهای علمی و پژوهشی در نظام یاددهی / یادگیری الکترونیکی

ارائه تجارب موفق در پیاده سازی نظام یادگیری الکترونیکی

ارائه جدیدترین دستاوردهای علمی و پژوهشی در نظام یادگیری الکترونیکی

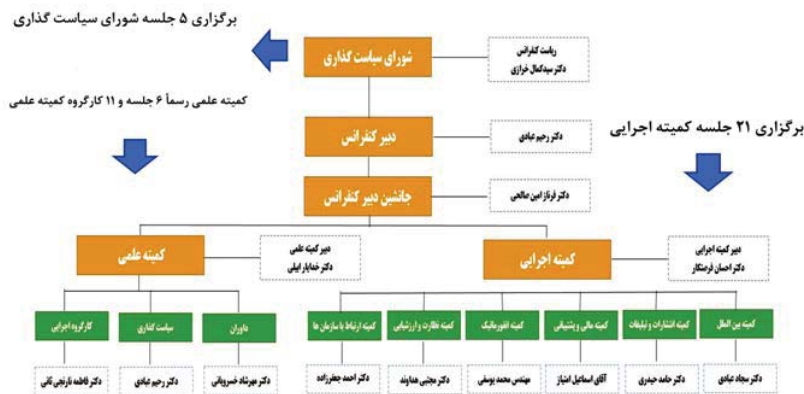
هم اندیشی در خصوص کیفیت بخشی نظام یادگیری الکترونیکی لازم به ذکر است که کنفرانس در تمامی محورهای فوق دستاوردهای قابل ملاحظه ای برای آموزش الکترونیک در سطح ملی و بین المللی در پی داشته است.

## اهداف کنفرانس





## ساختار کنفرانس



ساختار کنفرانس شامل شورای سیاست گذاری، کمیته اجرایی و کمیته علمی بود. که این ساختار به عنوان یک ساختار منسجم منجر به ایجاد بستری مناسب جهت سازماندهی یک کنفرانس ملی و بین المللی گردید. لازم به ذکر است که برگزاری ۵ جلسه در شورای سیاست گذاری، کمیته علمی رسماً ۶ جلسه و ۱۱ کارگروه کمیته علمی، ۲۱ جلسه در کمیته اجرایی، حاکی از حجم کاری وسیع، دربرگزاری و سازمان دهی کنفرانسی بزرگ می باشد.

## محورهای کنفرانس



محورهای کنفرانس به شرح ذیل می باشد. لازم به ذکر است که در تمامی محورهای مذکور مقالاتی در سطح علمی پژوهشی در کمیته علمی کنفرانس اعلام وصول گردید. در توزیع مقالات دریافتی با توجه به محورهای کنفرانس بیشترین تعداد مقالات حوزه تجارب برتر یادگیری الکترونیکی در سطح ملی و بین المللی ۳۶% بوده است و ۲۴% از مقالات حوزه فناوری و یادگیری الکترونیکی، و ۲۰% از مقالات حوزه پداگوژی و یادگیری الکترونیکی و ۱۶% از مقالات حوزه ارزیابی و کیفیت سنجی در یادگیری الکترونیکی و در نهایت ۹% از مقالات حوزه فرهنگ اخلاق و مسئولیت اجتماعی در یادگیری الکترونیکی بوده است.

## برنامه های کنفرانس

- نشست های تخصصی
- پیش از کنفرانس
- سخنرانان کلیدی
- کارگاه های آموزشی
- مقالات شفاهی و پوستر
- میزگردهای تخصصی
- نمایشگاه های مجازی

برگزاری شش نشست تخصصی قبل از برگزاری کنفرانس و استقبال بسیار وسیع مخاطبان و فعالان حوزه آموزش الکترونیکی، زمینه را برای برگزاری کنفرانس چهاردهم پیش از پیش آماده کرد. برگزاری ۸ کارگاه آموزشی و ۵ میزگرد تخصصی از دیگر برنامه های کنفرانس بود. برگزاری چهار سخنرانی کلیدی توسط اساتید خیره و برجسته در حوزه آموزش الکترونیک و دارد.



## مراسم افتتاحیه چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی



برگزاری چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی در روز چهارشنبه ۱۳ اسفند ۱۳۹۹ با میزبانی موسسه آموزش عالی مهر البرز در تهران با قرائت تلاوتی از آیات قرآن کریم به صورت مجازی آغاز شد. پس از عرض خیر مقدم و اعلام برنامه های کنفرانس توسط مجری محترم، گزارش مختصری از اقدامات انجام گرفته در خصوص برگزاری کنفرانس ارائه گردید. بر این اساس و طبق کنداكتور برنامه، مراسم افتتاحیه با سخنرانی مسئولان

کنفرانس و مهمان ویژه کنفرانس شروع به کار کرد. سخنرانان مراسم افتتاحیه به شرح مقامات و اساتید ذیل می باشند که در ادامه مشروح سخنرانی این افراد ارائه گردیده است.

جناب آقای دکتر کمال خرازی ریاست محترم کنفرانس و رئیس هیات امناء موسسه آموزش عالی مهر البرز

جناب آقای دکتر علی اکبر صفوی رئیس محترم انجمن یادگیری الکترونیکی ایران (یادا)

جناب آقای دکتر رحیم عبادی دبیر محترم اسلامی ایران

چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی

جناب آقای دکتر خدایار ایلی ریاست محترم موسسه آموزش عالی مهر البرز و دبیر علمی کنفرانس

جناب آقای دکتر علی خاکی صدیق معاون محترم آموزشی وزارت علوم، فناوری و تحقیقات

جناب آقای دکتر اسحاق جهانگیری معاون اول محترم ریاست جمهوری

**افتتاحیه**

چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی

چهارشنبه ۱۳ اسفندماه ۹۹

زمان شروع: ۸:۳۰ صبح

جناب آقای دکتر اسحاق جهانگیری معاون اول ریاست جمهوری ایران	جناب آقای دکتر علی خاکی صدیق معاون آموزشی وزارت علوم، فناوری و تحقیقات	جناب آقای دکتر کمال خرازی رئیس کنفرانس و رئیس هیات امناء موسسه آموزش عالی مهر البرز	جناب آقای دکتر علی اکبر صفوی رئیس انجمن یادگیری الکترونیکی ایران	جناب آقای دکتر خدایار ایلی دبیر علمی کنفرانس

### سخنرانی جناب آقای دکتر خرازی ریاست محترم کنفرانس و رئیس هیات امناء موسسه آموزش عالی مهر البرز

مراسم افتتاحیه چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی با سخنرانی دکتر خرازی آغاز گردید. ایشان ضمن خوش آمدگویی اشاره داشتند که در یک سال اخیر در کشور ایران استفاده از آموزش های مجازی در سطح مدارس و دانشگاه ها فراگیر شده است و پیشرفت یادگیری الکترونیکی به گونه ای بوده است که امروزه آموزش الکترونیکی صرفا به صورت آفلاین نبود بلکه فضای یادگیری الکترونیکی به صورت فضای مشترک با یادگیرنده است و این مشارکت موجب به وجود آمدن فضای مثبت تری در حوزه آموزش الکترونیکی گردیده است.

وی اشاره داشتند که ابعاد پداگوژیک یادگیری الکترونیکی دارای اهمیت زیادی است و دانشکده های علوم تربیتی می بایست در این زمینه تلاش بیشتری انجام دهند که چگونه فضای یادگیری الکترونیکی، فضایی مبتنی بر کارکردهای مغز انسان با کمک آموزه های علوم شناختی باشد و به نوعی منجر شود تا هر چه بیشتر دانشجو و دانش آموز در این فضای آموزشی مشارکت داشته باشند تا در نهایت انگیزه بالاتری جهت آموزش در فضای الکترونیکی در آنها ایجاد شود.





## سخنرانی جناب آقای دکتر علی اکبر صفوی رئیس محترم انجمن یادگیری الکترونیکی ایران (یادا)

اتفاقات مهم این کنفرانس، برگزاری کارگاه های بسیار خوب، قبل از آغاز رسمی کنفرانس بوده است که منجر به مشارکت همه فعالان و اندیشمندان در حوزه یادگیری الکترونیکی گردید. ایشان در نهایت از تمامی عوامل و دست اندرکاران برگزاری این کنفرانس در موسسه آموزش عالی مهرالبرز تشکر کردند و همچنین تشکر ویژه ای از جناب آقای دکتر خاکی صدیق معاون آموزشی وزارت علوم، فناوری و تحقیقات، در ایجاد و توسعه، رویکرد آموزش الکترونیکی در سطح آموزش عالی کشور، ابراز داشتند.



تمام الکترونیک در کشور است. ایشان با آرزوی موفقیت برای موسسه آموزش عالی مهرالبرز اظهار امیدواری کردند که شاهد ارتقاء موسسه مهر البرز به دانشگاه مجازی در سال پیش رو یعنی در سال ۱۴۰۰ باشیم. ایشان اعلام داشتند که کنفرانس چهاردهم علیرغم برگزاری چهارده دوره ای آن، در برگزاری چهاردهمین دوره، نوآوری هایی را داشته که در دوره های قبلی وجود نداشته است و به نوعی در بعضی موارد جزو اولین ها بوده است. کنفرانس چهاردهم، اولین کنفرانس کاملاً مجازی E-learning بعد از ۱۴ سال بوده است و همچنین برای اولین بار از چند ماه قبل از برگزاری کنفرانس چهاردهم، برنامه ریزی هایی جهت برگزاری سلسله نشست هایی در راستای جلب مخاطبان انجام داده است و به نوعی با برگزاری ۶ نشست تخصصی اثر قابل ملاحظه ای بر جلب مخاطبان برای حضور در کنفرانس داشته است. نکته دیگر اینکه، این کنفرانس در زمانی در حال برگزاری است که با شیوع ویروس کرونا در جهان، آموزش E-learning در کشور بوده معنی ویژه ای پیدا کرده است. از دیگر

پس از آن سخنرانی دکتر خرازی جناب آقای دکتر صفوی، ریاست محترم انجمن یادا با ارائه سخنرانی به زبان انگلیسی به مهمانان خارجی حاضر در همایش الکترونیک خوش آمد گویی کردند و در ادامه به زبان فارسی به همه اساتید و دانشجویان و فعالان حوزه آموزش الکترونیک عرض خیر مقدم داشتند. همچنین ایشان با توجه به برگزاری چهاردهمین دوره کنفرانس، از برگزاری اولین کنفرانس یادگیری الکترونیکی در دانشگاه زنجان با مدیریت وقت آقای دکتر زنجانیان و جناب آقای دکتر خادمی معاونت آموزشی وقت دانشگاه زنجان یاد کردند و تشکر ویژه ای از آنان بابت ایجاد نقطه شروع جهت برگزاری سلسله کنفرانس های الکترونیکی داشتند و اظهار کردند برگزاری این کنفرانس ها در طی سال ها موجب شده است تا دانش یادگیری الکترونیکی در کشور توسعه و گسترش پیدا کند. ایشان همچنین ابراز داشتند که موسسه آموزش عالی مهر البرز در طی این سالها جزو پیشگامان آموزش E-learning در کشور بوده است و جزو اولین موسسات آموزش عالی،

## سخنرانی جناب آقای دکتر رحیم عبادی دبیر محترم چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی

فاصله معناداری است. در سه دهه گذشته اینترنت بزرگترین اختراع بشر در قرن بیستم پا به عرصه حیات نهاد و در همه عرصه ها تحولات شگفت انگیزی را رقم زده است از جمله در حوزه آموزش، دسترسی را برای همه آحاد بشری در همه زمان ها و مکان ها به یادگیری آسان نمود. منابع آموزشی را با کمترین هزینه و بدون منت در اختیار همگان گذاشت. ارتباطات و تعاملات آموزشی را گسترش داد و جهان کنونی را با پروتکل [www](http://www) به مدرسه و دانشگاه جهانی مبدل ساخت و یادگیری الکترونیکی را به متقاضیان آموزش در

که آرمانش "ایران به مثابه یک مدرسه" و دسترسی همگان به آموزش عمومی و عالی بوده است، تاجائیکه براساس آمار رسمی دسترسی به آموزش و پرورش عمومی قریب صددرصد و دسترسی به آموزش عالی حدود پنجاه درصد محقق شده است و امروزه دست اندرکاران آموزش عالی "تحقق آموزش عالی برای همه" با هدف بسط عدالت آموزشی در ایران را سرلوحه ماموریت خود قرار داده اند هرچند در حال حاضر حدود ۱۵٪ آحاد جامعه از تحصیلات دانشگاهی برخوردارند و این به نسبت کشورهای پیشرفته که میان دهه کشور برتر حدود ۴۵٪ است

در ادامه جناب آقای دکتر رحیم عبادی دبیر محترم چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی، گزارشی از برنامه های اجرا شده در کنفرانس را ارائه دادند. ایشان اعلام داشتند که ما مفتخریم که پیرو آئین و مکتبی هستیم که خواندن، نوشتن یادگیری و یاددهی مهمترین رسالت آن بوده و تعلیم و تربیت را برای همه مردان و زنان واجب دانسته و برای تحقق آن حتی آزادی را به بردگان هدیه می داده است. و امروز بعد از ۱۴۰۰ سال یکی از پیروان این مکتب الهی انقلابی را در ایران برپا نمود



همه جای جهان و برای همه گروه های سنی و اجتماعی ارزانی داشت و حتی محرومان از تحصیل را که یا بدلیل معلولیت های جسمی در خانه نشسته و یا بدلیل محرومیت های اقتصادی و اجتماعی از دسترسی به تحصیل ارزان و مورد نیاز بی بهره بودند و گروه های جویای کار و شغل از خدمات این خدمت بزرگ بهره مند ساخت.

یادگیری الکترونیکی با آرمان های بلندی همچون یادگیری مادام العمر، دسترسی آسان و کم هزینه به آموزش و یادگیری، تحصیل و آموزش بدون محدودیت زمانی و مکانی و یادگیری باکیفیت و اثربخش و تقاضا محور پا به عرصه آموزش گذاشت و امروز با راهبرد لذت بخش نمودن یادگیری (یا یادگیری دیجیتال) و کیفیت و اثربخش نمودن یادگیری با رویکرد تقاضا محوری و تامین نیاز و مهارت یادگیرندگان همچنان ماموریت خود را ادامه می دهد.

اینک که با گسترش جهانی اپیدمی کوید ۱۹ همه ارتباطات و تعاملات اقتصادی، اجتماعی و حتی زیستی دچار تحولات عمیق و غیرقابل پیش بینی شده و خواهد شد بار دیگر سیستم یادگیری الکترونیکی به عنوان یک نظام آموزشی پیشرو و منعطف ماموریت خود را تداوم خدمت آموزش و یادگیری به آحاد بشر نموده است و با شعار اگر مدارس و دانشگاه ها و مراکز آموزشی بسته می شود اما آموزش و یادگیری تعطیل نخواهد شد جلوه ای دیگر از کارکرد و خدمت خود را به بشریت عرضه نمود و پرواضح است در دوران پسا کرونا نه اینکه خدمات سیستم یادگیری الکترونیکی محدود نخواهد شد بلکه با قابلیت های ممتاز و ویژگی برجسته خود یعنی انعطاف پذیری با بهره گیری از تجارب قبل از کرونا و پایبندی به آرمان های خود و تجارب موفق دوران کرونا خود را برای یک خدمت ممتاز در دوران پسا کرونا آماده خواهد نمود.

کنفرانس یادا طی سال های حضور طولانی اش در عرصه های آموزش و یادگیری الکترونیکی در ایران و با رویکرد تعامل بین المللی همچون گذشته تلاش خواهد نمود که ضمن تبادل تجربه در دوران پیش و حین کرونا خود را برای

خدمت مفید و موثرتر در دوران پسا کرونا آماده نماید و انتخاب تم کنفرانس چهاردهم با عنوان " به سوی یادگیری الکترونیکی" را نیز در نظر بر همین رویکرد است.

موسسه آموزش عالی مهرالبرز به عنوان نخستین نهاد دانشگاهی الکترونیکی غیردولتی که از سال ۱۳۸۲ فعالیت خود را آغاز و با اخذ موافقت اصولی و قطعی طی سال های ۸۳ و ۸۴ پذیرش دانشجویان کنکور سراسری را آغاز نمود و با تمرکز بر تحصیلات تکمیلی با بیش از ۱۷ سال تلاش مفید و موثر توانست به عنوان نماد آموزش الکترونیکی در ایران مفتخر است که میزبان چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی یادگیری الکترونیکی در ایران باشد و با همکاری انجمن علمی یادا و کرسی یونسکو در آموزش و یادگیری الکترونیکی در ایران تمهیدات لازم را برای علاقه مندان به حوزه یادگیری الکترونیکی فراهم آورد.

مهرالبرز با موافقت انجمن یادا از مهرماه سال ۹۹ برنامه ریزی کنفرانس را با دو هدف عمده آغاز نمود:

۱- کمک به توسعه و ترویج نظام یادگیری الکترونیکی در کشور با تاکید بر حوزه دانشگاهی و آموزش عالی.

۲- انتقال تجارب موفقیت خود به عنوان

یک دانشگاه کاملاً الکترونیکی با رویکرد ارائه یک مدل اثربخش در یادگیری الکترونیکی.

دغدغه ما در مهرالبرز کیفیت یادگیری الکترونیکی در نظام آموزش عالی کشور و تلاش برای اثربخش نمودن سیستم یادگیری الکترونیکی به ویژه در شرایط شیوع ویروس کووید ۱۹ است. زیرا گرچه فراگیر نمودن بهره مندی از سیستم های آموزش الکترونیکی یک فرصت است اما نباید غافل باشیم که این فرصت منوط به کارآمد نمودن و اثربخش نمودن یادگیری الکترونیکی است فلذا با این دغدغه و با شعار به سوی یادگیری الکترونیکی اثربخش برای ارتقاء کیفیت برنامه های کنفرانس چهاردهم برنامه ریزی نمودیم. همچنین موسسه آموزش عالی مهرالبرز به عنوان نخستین نهاد دانشگاهی که نماد آموزش تمام الکترونیک در ایران است میزبان این کنفرانس است و با همکاری صمیمانه انجمن یادا و جناب آقای دکتر صفوی که در این زمینه همکاری صمیمانه ای با ما داشتند و همچنین همکاری کرسی آموزش و یادگیری الکترونیکی این مقدمه را فراهم کرد تا چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی یاددهی و یادگیری الکترونیکی را برگزار کنیم.





## سخنرانی جناب آقای دکتر خدایار ایبلی ریاست محترم موسسه آموزش عالی مهرالبرز و دبیر علمی کنفرانس

در ادامه مراسم جناب آقای دکتر ایبلی و محیط های کسب و کار می دانیم. افراد در حوزه های پداگوژی و تکنولوژی و ریاست محترم موسسه آموزش عالی مضافاً نظر به اینکه در چارچوب ارزش از همکاری علمی استادان مجرب دانشگاه مهرالبرز به سخنرانی پرداختند. ایشان های حاکم بر مهرالبرز که عبارت است از: های داخلی و خارجی بهره ببرد. پس عرض سلام و احترام خدمت شرکت کیفیت مداری، تعالی جویی، نوآوری، ما مسئولان، اعضای هیأت علمی و کنندگان و میهمانان ارجمند چهاردهمین پایبندی به اصول اخلاق علمی، سازمانی و کارکنان دانشگاه وظیفه خود می دانیم از کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین حرفه ای همراه با مسؤولیت اجتماعی و طریق انجام فعالیت های کیفی در جهت المللی یادگیری الکترونیکی و ابراز مشتری مداری، در راستای میزبانی فراهم نمودن محیطی پویا، سالم، با خرسندی از حضور میهمانان در این نشست کنسرسیوم مؤسسات آموزش عالی نشاط، علمی و با استانداردهای بالای علمی و آرزوی سلامتی و شادکامی روز الکترونیکی، به دنبال تبادلات علمی آموزش و پژوهشی برای جوانان مستعد و افزون برای همه به عنوان دبیر علمی کارآمد در عرصه های ملی و بین المللی مشتاق علم و اندیشه و تخصص و اخلاق کنفرانس، با ابراز افتخار از میزبانی هستیم و موفق شده ایم با دانشگاه تلاش کنیم.

چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین های سطح یک کشور و همچنین دانشگاه کنفرانس بین المللی یاددهی و یادگیری های الکترونیکی در سطح جهان قرارداد و الکترونیکی اثربخش " شدیم تا بخشی از الکترونیکی اظهار داشتند که اعضای تفاهمنامه های همکاری علمی مشترک این امر مهم را تحقق بخشیم.

خانواده دانشگاه مهرالبرز در یک حرکت داشته باشیم. در پایان، امید آن داریم که با مشارکت فعال تیمی و با همکاری بسیار نزدیک انجمن چشم انداز ما در مهرالبرز، توسعه و مؤثر هریک از شرکت کنندگان یاد، در قالب کمیته های تخصصی و دانشگاه به قطب یادگیری الکترونیکی کنفرانس، اعم از ارائه کنندگان مقالات، کارگروه های مختلف، طی ماه ها و هفته کشور از طریق تقویت و توسعه همکاری و های گذشته سعی داشتیم به عنوان ارتباط علمی با دانشگاه ها و مراکز علمی نشستهای تخصصی، کارگزاران کنفرانس، نماد و نماینده مؤسسات آموزش عالی و تحقیقاتی کشور است.

الکترونیکی غیر انتفاعی کشور، فعالیت ما مفتخریم که مهرالبرز نخستین نهاد ها و نشست هایی متناسب با شأن حرفه دانشگاهی در ایران است که کرسی پژوهنده، بتوانیم در این گردهمایی ملی و ای شما عزیزان برنامه ریزی کنیم که امید یونسکو در آموزش و یادگیری الکترونیکی بسیار والا و ارزشمند کنفرانس را در جهت دارم، موجبات رضایت شما را فراهم کند. را با تلاش همکار عزیزمان جناب دکتر توسعه و ترویج یادگیری الکترونیکی، ایشان در ادامه به معرفی کوتاهی از بازگان تأسیس کرده که همچنان به مدد بویژه در شرایط موجود پاندمی کرونا و موسسه آموزش عالی مهرالبرز و موفقیت استاد گرامی مان جناب دکتر جلالی تداوم دوره پس از آن، همراه با ضرورت شیوه های آن طی سال های اخیر پرداختند و دارد. های پیشگیری مؤثر از آثار ناخواسته این پدیده زیانبار، تحقق بخشیم.



بیان داشتند: مؤسسه آموزش عالی مهر در حال حاضر دانشگاه مهرالبرز با ۲۵ رشته البرز که نماد آموزش عالی الکترونیکی در مقطع کارشناسی ارشد و دو رشته در کشور است، با قدمت حدود بیست سال، مقطع کارشناسی در قالب ۱۰ گروه آموزشی موافقت اصولی خود را جهت ارتقاء به پژوهشی، سه دانشکده فنی و مهندسی، نخستین دانشگاه الکترونیکی در ایران از فناوری اطلاعات و مدیریت و با حدود وزارت علوم دریافت کرده است. و شعار ما ۲۰۰۰ دانشجوی در حال تحصیل و بیش از در مهرالبرز، یادگیری هدفمند و توسعه ۳۰۰۰ دانش آموخته در مقطع کارشناسی هوشمند است. مادر در مهرالبرز، رسالت ارشد مشغول فعالیت است.

خوشبختانه با همکاری دانشگاه های خود را: کمک به خلق جامعه ای توسعه یافته و تهران و دانشگاه خوارزمی موفق شده ایم فرهیخته، از طریق ارائه دوره های آموزشی برای نخستین بار رشته یادگیری کیفی و کاربردی در بستر یادگیری الکترونیکی در مقطع کارشناسی ارشد را الکترونیکی و ارائه خدمات آموزشی، به تصویب وزارت علوم برسانیم که به پژوهشی و مشاوره ای اثربخش و یاری خدا از سال آینده در این رشته تقاضا محور،

تحقیق و تولید راه حل های علمی و مهرالبرز این افتخار را دارد که علاوه بر کاربردی برای حل و فصل مشکلات جامعه اعضای هیأت علمی ثابت خود که از بین و پرورش افرادی علمی و با اخلاق و بهترین فارغ التحصیلان دانشگاه ها برخوردار از قابلیت های حل مسائل کلیدی انتخاب شده اند، از حضور برجسته ترین



## سخنرانی جناب آقای دکتر علی خاکی صدیق معاون محترم آموزشی وزارت علوم، فناوری و تحقیقات

سپس جناب آقای دکتر خاکی صدیق معاون آموزش وزارت علوم و تحقیقات و فناوری به سخنرانی در مراسم افتتاحیه پرداختند. ایشان اعلام داشتند: ضمن تشکر از همکاری که این کنفرانس بین‌المللی یاددهی و یادگیری الکترونیکی را برای چهاردهمین بار برگزار می‌کنند و یکی از محورهای کنفرانس را بخش اخلاق آموزش در یادگیری الکترونیکی قرار داده‌اند. اخلاق یاددهی و یادگیری الکترونیکی جز یکی از ضروری‌ترین مباحث روز است که ما می‌توانیم با تأکید بر آن، بسیاری از تهدیدات را تبدیل به فرصت کنیم، در جهت اعتلای آموزش عالی کشور. محور اصلی زیست بوم علم و فناوری که در کشور ایجاد شده و باعث توانمندسازی و مقاومت کشور در مقابل تهدیدات شده است آموزش است که البته آموزش در کل تاریخ با ما بوده است و دستخوش تحولات و پیشرفت‌های زیادی شده است و خود آموزش نیز منشاء تحولات و پیشرفت‌ها بوده است. توسعه علوم فناوری باعث ایجاد تحولات چشمگیر در عرصه‌های گوناگون، از جمله خود آموزش و آموزش باعث اعتلای نسل بشر و توسعه علم و فناوری شده است و این یک چرخه مثبت است که در این چرخه مثبت شما نقش آموزش را به خوبی می‌بینید. یکی از پیشرفت‌های بسیار بزرگ که در صد سال گذشته داشته ایم و یکی از دستاوردهای بشری است بحث فناوری ارتباطات و اطلاعات است که در تمام شئون زندگی بشر تحول ایجاد کرده است و یکی از این شئون است که باعث تحول در امر فناوری ارتباطات و اطلاعات شده است نیز مجدداً آموزش است و ما مزایای استفاده از فناوری را در امر آموزش با همه گیری بیماری کوید نوزده کاملاً لمس کرده ایم. البته آشکار بود ولی آشکارتر شد. حاصل آن، عرضه بسته‌های آموزشی با استفاده از فناوری‌های مربوطه است که ما به آن آموزش یا یادگیری الکترونیکی می‌گوییم. به کارگیری فناوری در امر آموزش موجب انعطاف‌پذیری میشود و غلبه بر محدودیت‌های زمانی و مکانی در شرایط بحرانی و غیربحرانی می‌شود و فرصت تحصیل میدهد به افرادی معمول و افراد کارمند و کسانی که به هر دلیل در خانه هستند، در امر ترافیک میتوانند بسیار موثر باشد و دسترسی همگان را به امر آموزش به صورت ارزان فراهم می‌کند. اینها دلایلی برای این است که در شرایط پسا کرونا هم باید به این نوع آموزش و این رویکرد جدید مبتنی بر فناوری نوین توجه بکنیم. از طرف دیگر دامنه گستره فناوری‌ها در زمینه‌های مختلف به ویژه انتقال دانش و عدم نظارت یا کنترل تعاملی و اطلاعاتی و عدم بستر سازی مناسب به ویژه از نظر فرهنگی توسط افراد مختلف، موجب

دسترسی سریع و آسان و همگانی و در نتیجه ایجاد زمینه‌هایی گوناگون برای بروز رفتارهای نادرست می‌شوند و ما آن را رفتارهای غیر اخلاقی مینامیم و می‌دانیم. بنابراین آموزش الکترونیکی در زمینه رسالت خود یعنی همان شکوفایی علم و دانش و رشد و تعالی انسان‌ها، با چالش‌های جدید و نوینی هم‌وجه شده است. البته ما در مباحث اعتقادی خودمان بحث اخلاق آموزشی را داریم و و اهمیت بسیاری دارد و بسیار هم به آن توجه شده است که بیشتر متناسب با آموزش چهره به چهره و سنتی است. بسیار از موارد آن قابلیت کاربرد در آموزش مجازی را هم دارد که این کار باید صورت گیرد. در پاره‌ای از موارد هم نیاز به تعمیم و گسترش مفاهیم را دارد. اخلاق آموزش الکترونیکی نیز در جوامع صنعتی چند سالی است که مورد توجه قرار گرفته و محققان برجسته‌ای در این زمینه کار می‌کنند. البته انتظار هم همین بود چرا که آنها در بحث صنعت پیشرو بوده‌اند و توانسته‌اند فناوری را بسیار زودتر از ما در لایه‌های مختلف به کار بگیرند و طبیعتاً با مباحث اخلاقی آن زودتر آشنا شده‌اند و این کار را انجام داده‌اند. در این میان کشورها یک نهضتی به نام فرهنگ اخلاقی راه افتاده است که در کشورهای پیشرفته صنعتی علم اخلاق را در زمینه‌های گوناگونی از جمله آموزش و به ویژه آموزش الکترونیکی مورد توجه قرار داده‌اند. پیرو این تغییرات ارزشمند، به تدریج توسعه شاخص‌های اخلاق در دوره‌های ارشد و دکتری و جایگاه اخلاق در مدیریت سازمانی، به طور شایسته‌ای جایگاه خودش را پیدا کرده است. آموزش الکترونیکی از سال‌های قبل، یک جایگاه ویژه‌ای در نظام آموزشی ما داشت ولی کمتر مورد توجه بود. اما از ابتدای اسفند ۹۸ با ظهور این همه‌گیری، نقش برجسته‌تر و پررنگ‌تری پیدا کرد. در واقع نظام آموزش عالی ما دچار یک چالش جدی شده بود با توجه به معیارهایی که در اخلاق آموزشی داریم. چون با موضوعاتی روبرو شدیم که شاید برنامه‌ریزی لازم برای آن نکرده بودیم و آموزش لازم





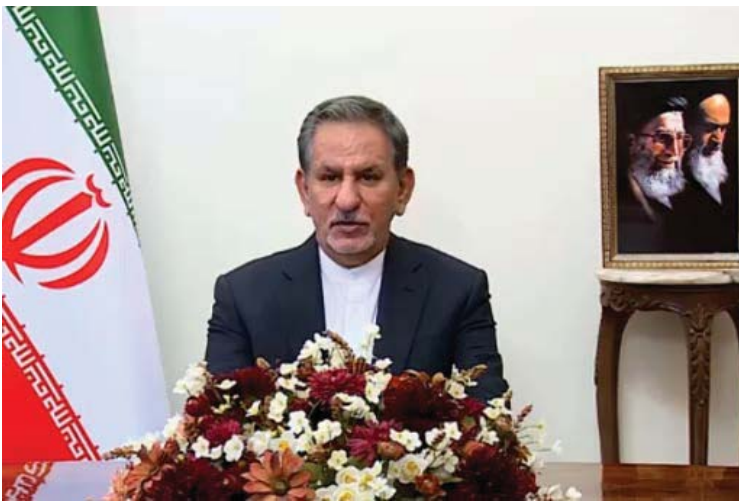


بتوانیم با همکاری همه خانواده آموزش عالی اعم از استادان، دانشجویان، کارشناسان و کارکنان که در حوزه آموزش و به ویژه در حوزه آموزش یا یادگیری الکترونیکی فعالیت دارند، گام مهمی در جهت اعتلای اخلاق در این حوزه در نظام آموزش عالی کشور برداریم و انشاءالله بتوانیم از سرآمدان در این زمینه باشیم. با تشکر مجدد و آروزی سلامتی

های مطرح در زمینه آموزش الکترونیکی گردید که شامل ۱۰ مولفه گردید و طبعاً جای کار بیشتری دارد که این مولفه ها اجرایی نیز گردد. این مولفه ها شامل زیرساخت و امکانات، نظام نامه ها، آیین نامه ها، شیوه نامه ها، مهارت و سواد رسانه ای، پدیدآورندگان و حقوق آنان، روشها و فنون آموزش، آسیب شناسی، تعامل، اخلاقیات، فرهنگ سازی و نظارت، اینها محورهایی بود که در این پژوهش های میدانی بدست آمد و امیدواریم که

ندیده بودیم. به همین دلیل معاونت آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، با شناسایی این خلاء در زمینه اخلاق آموزش الکترونیکی و باتاکید بر این محور از اخلاق آموزش اقدام به تدوین یک نظام نامه کرد تحت عنوان نظام نامه اخلاق آموزش و در این بین به منظور تدوین این محور از نظام نامه، پژوهش های میدانی صورت گرفت، در دانشگاه های مختلف با اعضای هیات علمی قابل توجهی صحبت شد و مطالعاتی انجام شد و نتیجه آن تعیین یک سری مولفه

**سخنرانی جناب آقای دکتر اسحاق جهانگیری معاون اول محترم ریاست جمهوری اسلامی ایران**



کنفرانس و اندیشمندان و دانشمندان برجسته که با اهتمام به این امر با اهمیت به ضرورت در آثار توسعه آموزش های گریز ناپذیر مجازی در سطوح ملی و جهانی پرداخته اند ستودنی است. باید در این میان به طور ویژه قدرانی کنم از موسسه آموزش عالی مهر البرز که به عنوان نخستین موسسه آموزش عالی غیردولتی کشور میدان دار برگزاری این کار شد. از همکارانم در وزارت علوم، فناوری و تحقیقات می خواهم که سیاستی که به درستی در دوران کورنایی در پیش گرفته اند، در دوران پسا کرونا هم ادامه دهند و به یادگیری الکترونیکی به عنوان یک پارادایم جدید در نظام آموزشی موضوعیت دهند و نسبت به نهادینه کردن آن و انجام حمایت های قانونی و رسمی در زمینه مشارکت بخش های غیردولتی، اقدامات

می کرد. حال که ویروس کوچک کرونا سبب شده است، ناگهان به شرایطی پرتاب شویم که مدرسه و دانشگاه صورتی جدید بیابد و مرکزیت خانه در آموزش موضوعیت پیدا کند، نهادهای علمی و تخصصی و استادان و محققان برجسته باید برای دولت، برای جامعه و برای همه ذینفعان حوزه های یادگیری و یاددهی چاره اندیشی کنند. بسیار خوشحالم که در میانه این وضعیت پراز سوال، مسائل و راهکارهای اثربخش و کیفیت بخشی به آموزش های الکترونیکی و تبیین تجربیات موفق آموزش های دانشگاهی و دستاوردهای علمی و پژوهشی نظام جدید و فراگیر، یاددهی و یادگیری الکترونیکی مجازی، موضوع کار این همایش ملی و بین المللی قرار گرفته است. همت جناب آقای دکتر کمال خرازی به عنوان رییس

برگزاری چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی ایران را به همه سیاست گذاران، دست اندرکاران و مشارکت کنندگان این همایش مهم تبریک می گویم. آموزش در هر دو وجه یادگیری و یاددهی، به معیار و سطوح جدیدی از رویکردهای نظری و تجارب عملی در جهان و ایران رسیده است که باید به شناخت، تبیین و تدوین آنها اهتمام ورزید و چه کانون و نهادی شایسته تر از نهاد علم و دانشگاه برای اهتمام به آن. اگر حتی جهان و جامعه ما با شیوع بیماری نوظهور و عالم گیر کرونا هم روبرو نشده بود تحولات پرشتاب فناوری اطلاعات و ارتباطات ICT و الزامات توسعه همه جانبه، موزون و متوازن و پایدار، ما را موظف به نواندیشی و نوآوری در امر آموزش و آموزش عالی



ویژه را به انجام برسانند. اکنون دولت بیش از هر زمانی به مشارکت و همکاری بخش های عمومی و خصوصی، نهادهای مدنی و حرفه ای و تخصصی، استادان و معلمان متعهد و مسئول برای توسعه آموزش عالی نیازمند است. امروز سرمایه گذاری در امر آموزش، لازمه توسعه علمی کشور و توسعه علمی، مقدمه تحقق توسعه همه جانبه ایران است. پس پیشبرد برنامه های آموزش عالی برای همه یک مسئولیت ملی و همگانی است. من از همه علاقه مندان به پیشرفت ایران می خواهم که در این شرایط دشوار، دولت را بیش از گذشته در انجام این مسئولیت ملی همکاری کنند. از دست اندرکاران حوزه آموزش و آموزش عالی می

خواهم که تحولات نوین مکتبی بر فناوری اطلاعات و ارتباطات را در فرآیند یادگیری و یاددهی در همه زمینه های علمی و اجرایی به رسمیت بشناسند. برای بهره مندی همه ذینفعان از زیرساخت ها و سازکارهای جدید آموزش، بیش از گذشته بکوشند. اگر امروز مدارس و دانشگاه های ما در این وضعیت کرونایی تعطیل نشده و نمی شوند، به اعتبار این دستاورد بزرگ علمی یعنی آموزش مجازی و سیستم یادگیری الکترونیکی است. پس باید برای ایجاد و تقویت زیرساخت ها و سایر الزامات فناورانه، آموزشی، فرهنگی و اقتصادی آن سرمایه گذاری کرد و شرایط و امکانات لازم را برای بهبود کیفیت و اثربخشی این رویکرد آموزشی فراهم

ساخت. به تجربه بخش غیردولتی در کنار تجارب ارزشمند دانشگاه های پیشران دولتی باید در این مسیر توجه کرد و برای پیشبرد برنامه های نوآورانه و کارآفرینانه آنها در نظام اداری و حقوقی دولت گام های جدید برداشت. باز هم از همه شما شرکت کنندگان در این رویداد مهم علمی و کنفرانس بین المللی انتظار دارم که در پایان کنفرانس با ارائه نظرها و پیشنهادها عملی خود، دولت را همراهی کنند. من هم وظیفه خود می دانم که با پیگیری آن را به سرانجام برسانم. سلامتی و سربلندی همه استادان، محققان، معلمان، دانشجویان و عموم ملت ایران را از خدای بزرگ مسئلت دارم.

## گزارش اجرای برنامه های اصلی کنفرانس

### برگزاری کارگاه های آموزشی

ساختار یکی از مهمترین اهداف قالب مقاله قابل ارائه و معرفی نیستند، "چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین در کنار کنفرانس، کارگاه های آموزشی کنفرانس بین المللی یادگیری متعددی تشکیل خواهد شد. هدف از الکترونیکی"، فراهم آوردن فرصتی برگزاری این کارگاه ها ارتقاء سطح علمی و مناسب برای متخصصان و اساتید دانش تخصصی دانش پژوهان و معرفی دانشگاهی است تا به معرفی آخرین دستاوردهای علمی و فناورانه نتایج و دستاوردهای خود در زمینه های است. در این کارگاه ها اساتید صاحب نظر مختلف یادگیری الکترونیکی بپردازند. در حوزه یادگیری الکترونیکی، از آنجا که بسیاری از موضوعات مهم مورد دستاوردهای جدید حوزه یادگیری بحث در این زمینه ها در فرصت کوتاه و در الکترونیکی را در قالب موارد عملی و

کاربردی برای علاقه مندان تشریح می نمایند. با توجه به شیوع بیماری کرونا، برگزاری کارگاه ها به صورت آنلاین و برای دو روز قبل از برگزاری کنفرانس برنامه ریزی شده ، در این راستا ۸ کارگاه آموزشی در تاریخ های ۱۱ و ۱۲ اسفندماه برگزار شد. خلاصه گزارش کارگاه ها به شرح ذیل می باشد:

**موسسه آموزش عالی مهر البرز با همکاری انجمن یادگیری الکترونیکی برگزار می کند:**

**عنوان کارگاه های آموزشی یادگیری الکترونیکی اثر بخش**

**علاوین کارگاه ها**

- کارگاه اول:** کارگاه ملی ارزش یادگیری الکترونیکی در دانشگاه ها
- کارگاه دوم:** کارگاه توسعه حرفه های آموزشی: مستشاران آموزشی، اساتید و پژوهشگران در یادگیری الکترونیکی
- کارگاه سوم:** کارگاه معرفی الکترونیکی اثر بخش
- کارگاه چهارم:** کارگاه سازه های اثر بخش در یادگیری الکترونیکی
- کارگاه پنجم:** کارگاه ملی ارزش یادگیری الکترونیکی در مراکز آموزشی غیر دانشگاهی
- کارگاه ششم:** کارگاه ملی ارزش یادگیری الکترونیکی در مراکز آموزشی غیر دانشگاهی
- کارگاه هفتم:** کارگاه ملی ارزش یادگیری الکترونیکی در مراکز آموزشی غیر دانشگاهی
- کارگاه هشتم:** کارگاه ملی ارزش یادگیری الکترونیکی در مراکز آموزشی غیر دانشگاهی

**زمان برگزاری کارگاه ها:** ۱۱ و ۱۲ اسفندماه ۱۳۹۹

**مهرالborz.ac.ir**  
@MehralborzUni  
۵۷۶۵۸۰۰۰

**راه ارتباطی:**  
lele12021@mehralborz.ac.ir  
lele12021@mehralborz.ac.ir  
۰۲۱-۴۴۴۹۱۷۱

برگه کارگاه به صورت آنلاین خواهد بود. رانک شرکت در کارگاه، پس از ثبت نام برای شرکت کنندگان فعال خواهد شد. هزینه شرکت در کارگاه آموزشی به مهر البرز محاسب می شود.

## کارگاه شماره ۱: کارگاه تخصصی، مدل اثربخش یادگیری الکترونیکی در دانشگاه‌ها

عنوان : کارگاه تخصصی، مدل اثربخش یادگیری الکترونیکی در دانشگاه‌ها

( جناب آقای دکتر عبادی / سرکار خانم دکتر فاطمه نارنجی ثانی ) / ( ۱۱/۱۲/۱۳۹۹ )

ارائه مدل‌های موجود در جهان ارزیابی مدل و یادگیری دیجیتال در انتها و با مشارکت فعال شرکت کنندگان منجمله سرکار خانم دکتر امین صالحی، جناب آقای دکتر هداوند، آقای مهندس یوسفی و پرسش پاسخ سوالات توسط این اساتید و شرکت کنندگان، در انتها با اخذ پیشنهادات از اساتید و دستیاران و همچنین شرکت کنندگان در کارگاه جهت استفاده این نظرات و بکارگیری آن در موسسه مهر البرز و با جمع بندی نهایی توسط اساتید ارائه دهنده، کارگاه جمع بندی گردید.

خلاصه و محتوای کارگاه: در ابتدا جناب آقای دکتر عبادی ضمن عرض خیر مقدم خدمت شرکت کنندگان درخصوص لزوم تشکیل کارگاه به بیان مقدمه با موضوع لزوم اهمیت مدل اثربخش یادگیری الکترونیکی در دانشگاه‌ها پرداختند. جناب آقای دکتر عبادی درخصوص تمرکز بر مفاهیم مدل اثربخش یادگیری و همچنین مدل‌های موجود در یادگیری به بیان مطالب و توضیحات مربوطه پرداخته و سپس درخصوص ویژگی‌های مدل‌های اثربخش یادگیری و شاخص‌های آن به ایراد صحبت پرداختند.

مطالب درخصوص تبیین روند تحولات جهانی و لزوم اجرای مدل یادگیری الکترونیکی و همچنین به بیان و بررسی نقاط ضعف و قوت آن پرداختند در زمان ارائه به سوالات شرکت کنندگان در کارگاه پاسخ داده شد. در این کارگاه ارائه سرکار خانم دکتر نارنجی تشریح به تشریح مفاهیم و کلیدواژه‌های مرتبط با اثربخشی یادگیری الکترونیکی و تاریخچه شروع کار با این سیستم پرداخته شد پس از آن آقای دکتر عبادی به ارائه موارد ذیل پرداختند:

تعریف مدل یادگیری  
فواید و نتایج داشتن مدل  
ارائه ۶ مدل یادگیری الکترونیکی



mehralborz.ac.ir  
@MehralborzUni  
۵۷۶۵۸۰۰۰



برگزاری

زمان  
دوشنبه  
۱۱ اسفند

ساعت ۹ الی ۱۱

موسسه آموزش عالی مهر البرز با همکاری  
انجمن یادگیری الکترونیکی برگزار می‌کند:

کارگاه اول

کارگاه مدل اثربخش یادگیری الکترونیکی در دانشگاه‌ها

اهداف کارگاه

- ارتقاء سطح دانش و بینش شرکت کنندگان نسبت به مدل یادگیری الکترونیکی اثربخش در دانشگاه‌ها
- ارزیابی وضع موجود دانشگاه‌ها درخصوص مدل‌های یادگیری الکترونیکی و انتخاب مدل یادگیری اثربخش
- فهم درست نسبت به ابعاد یادگیری الکترونیکی اثربخش در دانشگاه‌ها

با حضور



جناب آقای دکتر عبادی



سرکار خانم دکتر نارنجی ثانی



برگزاری کارگاه به صورت آنلاین خواهد بود و لینک شرکت در کارگاه پس از ثبت نام برای شرکت کنندگان فعال خواهد شد.  
هزینه شرکت در کارگاه آموزشی: ۵۰ هزار تومان

راه ارتباطی

icelet2021@mehralborz.ac.ir  
icelet2021@mehralborz.ac.ir  
۰۲۱-۴۴۲۲۹۳۱۱

## کارگاه شماره ۲: کارگاه توسعه حرفه‌ای مدرسان، دستیاران آموزشی، فنی و پژوهشی در یادگیری الکترونیکی

عنوان: کارگاه توسعه حرفه‌ای مدرسان، دستیاران آموزشی، فنی و پژوهشی در یادگیری الکترونیکی ( جناب

آقای دکتر ایلی / سرکار خانم دکتر امین صالحی / جناب آقای مهندس قاضی سعیدی ) / ( ۱۱/۱۲/۱۳۹۹ )

خلاصه و محتوای کارگاه: کارگاه با خیر یادهی اقدام نمودند. در این کارگاه مقدم به شرکت کنندگان توسط مدرسین ضمن پاسخ به پرسش مشارکت کنندگان، آغاز گردید. سپس جناب آقای دکتر ایلی منابع تکمیلی نیز معرفی گردید. با بیان مقدمه ای از ویژگی های مدرسان و سپس در ادامه کارگاه جناب آقای دکتر دستیاران در یادگیری الکترونیکی فضا را ایلی درخصوص چالش های یادگیری و برای مشارکت شرکت کنندگان مهیا یادهی و همچنین نقش تیم تدریس نمودند. (مدرس، دستیار آموزشی و مسئولان فنی)

در ادامه سرکار خانم دکتر امین صالحی به و همچنین ماهیت یادگیری در بستر ارائه وظایف و شایستگی دستیاران و الکترونیکی و مهیا نمودن بستر در جهت مدرسان و همچنین جایگاه یادگیری و دانشجو محور به ارائه مطالب پرداختند یادهی در برنامه درسی پرداختند. در همزمان به سوالات پرسیده شده پاسخ مورد راهبردهای یادگیری و خصوصیات و های مبسوطی ارائه نمودند. جناب آقای اشتراکات آن و همچنین مقایسه آموزش دکتر ایلی در انتهای ارائه خود درخصوص سنتی و در بستر الکترونیکی پرداخته شد. بازنگری مفروضات یادهی و یادگیری و سپس به تشریح فرآیند یادگیری و همچنین شرح وظایف مدرسان در بستر

mehralborz.ac.ir  
@MehralborzUni  
۵۷۶۵۸۰۰۰



**مهرالborz نام کارگاه: ۲۰ نفر**  
**مهرالborz نام کارگاه: ۱۳۹۹**

**کارگاه دوم**  
کارگاه توسعه حرفه‌ای مدرسان، دستیاران آموزشی و پژوهشی در یادگیری الکترونیکی

**اهداف کارگاه**

- تبیین تشابهات و تفاوت های نقش مدرس و دستیار در بستر آموزش سنتی و الکترونیکی
- آشنایی با وظایف مدرس و دستیار در بستر الکترونیکی
- آشنایی با شایستگی ها، توانمندی ها و مهارت های مدرس و دستیار در بستر الکترونیکی

**کارگاه با حضور**

جناب آقای دکتر ایلی



**سرکار خانم دکتر امین صالحی**



**جناب آقای مهندس قاضی سعیدی**



**برگزاری کارگاه**

زمان: دوشنبه ۱۱ اسفند

ساعت: ۱۱ الی ۱۳

**راه ارتباطی**

icelet2021@mehralborz.ac.ir  
icelet2021@mehralborz.ac.ir  
۰۲۱-۴۴۲۹۲۶۱

برگزاری کارگاه به صورت آنلاین خواهد بود ولیکن شرکت در کارگاه پس از ثبت نام برای شرکت کنندگان فعال خواهد شد. هزینه شرکت در کارگاه آموزشی: ۵۰ هزار تومان



## کارگاه شماره ۳: کارگاه تخصصی، محتوی الکترونیکی اثربخش

عنوان: کارگاه تخصصی، محتوی الکترونیکی اثربخش ( سرکار خانم دکترا هید ظریف

صنایعی / سرکار خانم دکترا مانوش مهربانی / جناب آقای دکترا فرهاد سراجی ) (۱۱/۱۲/۱۳۹۹)

خلاصه و محتوای کارگاه: کارگاه با پخش قرآن از سوی بخش فنی دانشگاه پخش و در ادامه ضمن عرض خیرمقدم توسط سرکار خانم دکترا هید ظریف صنایعی نسبت به شرکت کنندگان با ارائه مقدمه ای از فرآیند ارائه به توضیحاتی پرداختند و ضمن معرفی سرکار خانم دکترا مانوش

مهربانی کارگاه را به ایشان واگذار تا ارائه سرکار خانم دکترا مانوش صورت پذیرد. ابتدا سرکار خانم دکترا مهربانی درخصوص محتوای الکترونیکی مطالبی را عنوان و به شرح Blended Learning پرداخته و در ادامه ضمن دعوت شرکت کنندگان در پرسش و پاسخ و ارسال

در ادامه سرکار خانم دکترا صنایعی به ارائه مطالبی درخصوص اصول طراحی محتوای اثربخش همراه با مقدمه و فلسفه یادگیری به همراه اسلاید جامع مبادرت به ارائه نمودند. در این ارائه نظریه شناختی یادگیری و فرآیند آن توضیح داده شد که همراه با پرسش و پاسخ شرکت کنندگان درخصوص نحوه ارتباط موثر با دانشجویان واقع گردید. پس از آن جناب آقای دکترا سراجی مباحثی درخصوص ارزشیابی در محیط یادگیری به همراه بررسی نتایج یادگیری مورد انتظار و مشخص نمودن شیوه های مطالعه به ایراد سخن نموده و سپس در انتها جمع بندی صورت گرفت.

## کارگاه شماره ۴: کارگاه تخصصی، سامانه های اثربخش در یادگیری الکترونیکی

عنوان: کارگاه تخصصی، سامانه های اثربخش در یادگیری الکترونیکی ( جناب آقای دکترا طه منصوری

/ جناب آقای دکترا محسن کاهانی / جناب آقای دکترا جمشید شنبه زاده / جناب آقای

مهندس سجاد زیبا فافر / جناب آقای مهندس محمد آزادی ) (۱۱/۱۲/۱۳۹۹)

خلاصه و محتوای کارگاه: در ابتدا کارگاه با ارائه ی آقای دکترا طه منصوری درخصوص Learning & Training و مفاهیم آموزش و یادگیری و ابزارهای آن جهت کمک به انگیزه و الهام بخشی

دانشجویان به همراه برندهای آموزشی مناسب در LNS و همچنین جهت گزارش گیری و شخصی سازی در پشتیبانی های لازم در سامانه های یادگیری الکترونیکی پرداختند. سپس از طریق اسلاید به بررسی ویژگیهای واسط کاربری و تجربه کاربری



دانشگاه فردوسی مشهد درخصوص و دستیاران صحبت نموده و در ادامه ارائه الکترونیکی مباحثی را به اشتراک امکان تعامل استاد و دانشجو و دانشجو درخصوص تولید محتوای پیشرفته گذاشتند.

با استاد به ایراد مطالب پرداختند. ایشان در ارائه نمونه کاربردی سامانه در یادگیری و تعامل دانشجو با استفاده از تالارهای گفتگو در بستر نرم افزار و استفاده از تالار پرسش و پاسخ توضیحاتی ارائه نمودند در ارائه ایشان اعتقاد به استفاده از سوالات نهفته در سامانه ها و سوالاتی که در داخل متن قرار می گیرند تشریح نموده و قابلیت های این نمونه سوالات را شرح دادند. ارائه آقای دکتر کاهانی مدت بیست دقیقه زمان برد.

در ادامه این کارگاه جناب آقای مهندس زیبار درخصوص فعالیت های انجام شده در E-Content به تعریف مفاهیم و دغدغه های محتوای خوب از نظر مدرسان

## کارگاه شماره ۵: کارگاه تخصصی، بازی وار سازی فرایند ارزشیابی در بستر یادگیری الکترونیکی

عنوان: کارگاه تخصصی، بازی وار سازی فرایند ارزشیابی در بستر یادگیری الکترونیکی

جناب آقای دکتر سعید صفایی (موحد) (۱۳۹۹/۱۲/۱۲)

کارگاه مشارکت کنندگان به سوالات طرح شده و نظرسنجی در آن به صورت کاربردی مشارکت نموده و همچنین اقدام به آموزش درخصوص ساخت آزمون از طریق سایت کاهوت و نحوه ی ایجاد طرق مختلف آزمون منجمله چهارگزینه ای، صحیح غلط، پازل و ... به صورت آنلاین و تصویری با مشارکت حاضرین پرداختند. در این کارگاه یک آزمون به صورت نمونه با ابعاد مختلف ساخته شد و نحوه گزارش گیری آن به همراه نتایج آزمون به صورت بصری آموزش داده شد. در طول ارائه، ارائه دهنده اقدام به پاسخ سوالات مشارکت کنندگان پرداخته و در ادامه توضیحاتی درخصوص قابلیت های میکروسافت فرم و امکانات آن پرداختند. در این کارگاه نرم افزارهای کاربردی جهت ساخت آزمون و فرم های مورد نیاز جهت آموزش در بستر الکترونیکی پرداخته شد

خلاصه و محتوای کارگاه: در این کارگاه استفاده از نرم افزار Kahoot پرداختند. جناب آقای دکتر درخصوص فرآیندهای در ادامه ی کارگاه ضمن معرفی نرم افزار و ارزشیابی به ارائه مطالب پرداختند این آموزش تصویری اقدام به آموزش و نحوه مفاهیم عبارت بود از بازی وارسازی در کار با نرم افزار با استفاده از مشارکت آموزش و فعالیت های آموزشی با حاضرین و تعامل طرفین نمودند. در این

## کارگاه شماره ۶ : کارگاه تخصصی، بازی وار سازی فرایند ارزشیابی در بستر یادگیری الکترونیکی

عنوان : کارگاه تخصصی، بازی وار سازی فرایند ارزشیابی در بستر یادگیری الکترونیکی

(جناب آقای دکتر سعید صفایی موحد) (۱۳۹۹/۱۲/۱۲)

حرفه مندی در فضای آنلاین شامل تمایز در انتهای کارگاه ارائه دهنده با ارائه منابع حرفه و شغل، تعامل کار و خانواده و تکمیلی و رفرنس های موجود در اخلاق و مولفه های اخلاق حرفه ای رسانه های آموزشی خاتمه پیدا کرد.

خلاصه و محتوای کارگاه: در این کارگاه استاد درخصوص سراسربینی که شامل محرمانگی، حریم خصوصی، افشا، زیست سیاست و نظارت یا تسهیل فرآیند به ارائه مطالب پرداختند.

در ادامه درخصوص موارد ذیل مفاهیم و تئوری های مرتبط با آن به بحث گذاشته شد:

شکاف دیجیتال شامل عدالت و تبعیض، صرفه جویی در هزینه، زیرساخت های ارتباطات و همسوسازی علم و دوسویه گی روانشناسی آنلاین شامل تمرکز، فاصله روانی، وزر آکادمیک و تغییر الگوهای آموزشی، تقلب و عدالت در سنجش کسب و کار آموزش آنلاین شامل مالکیت، ماندگاری و تاریخ علم، تعطیلی دانشگاه و الگوهای حقیقی

**با حضور**  
جناب آقای دکتر سعید صفایی موحد

**کارگاه ششم**  
کارگاه تخصصی، بازی وار سازی فرایند ارزشیابی در بستر یادگیری الکترونیکی

**اهداف کارگاه**  
ترسیم خدمات متقابل اخلاق حرفه ای و یادگیری الکترونیکی از دو جهت ارتقای اخلاقی در یادگیری الکترونیکی و ترویج اخلاق حرفه ای در سازمان ها به پاری یادگیری الکترونیکی مؤثر اخلاق حرفه ای.

**موسسه آموزش عالی مهر البرز با همکاری انجمن یادگیری الکترونیکی برگزار می کند:**

**مهمانیت کارگاه: ۴۰ نفر**  
مهمانیت نامرتب: اسفند ۱۳۹۹

**برگزاری**  
زمان سه شنبه ۱۲ اسفند ساعت ۱۱ الی ۱۳

**راه ارتباطی**  
icelet2021@mehralborz.ac.ir  
icelet2021@mehralborz.ac.ir  
۰۲۱-۴۴۲۹۳۶۱

برگزاری کارگاه به صورت آنلاین خواهد بود و لینک شرکت در کارگاه پس از ثبت نام برای شرکت کنندگان فعال خواهد شد. هزینه شرکت در کارگاه آموزشی: ۵۰ هزار تومان

## کارگاه شماره ۷ : کارگاه تخصصی، تجارب موفق در یادگیری الکترونیکی (در بحران کوید۱۹)

عنوان : کارگاه تخصصی، تجارب موفق در یادگیری الکترونیکی (در بحران کوید۱۹)

یزدی / جناب آقای دکتر علی اکبر صفوی (/ (۱۳۹۹/۱۲/۱۲)

محتوا و استراتژی سازمان و برنامه و زیرساخت های فنی ارائه الگوی اجرایی یادگیری و ابزارهای لازم آن و همچنین تعامل همزمان و غیرهمزمان اصول اثربخشی یادگیری الکترونیکی در حوزه آموزش عالی شامل عوامل نیروی انسانی، مهارت ها و کادرسازی، امکانات فنی و نظارت و ارزیابی فرایند یادگیری

خلاصه و محتوای کارگاه: این کارگاه درخصوص الگوهای فراگیری در یادگیری الکترونیکی و مدل های اجرایی یادگیری پیردازند. در این مباحث مفاهیم آموزش های فعلی و قبل از کوید۱۹ و زمان مورد نیاز در تولید و مصرف دانش همچنین برآورد و تخمین انتقال دانش به همراه الکترونیکی کردن فرایند در یادگیری و یاددهی و نیازهای اساسی آن پرداخته شد.

در ادامه موارد ذیل توسط آقای دکتر عرب یزدی ایرادگردید:  
الگوهای متفاوت آموزش در جهان و الگوهای داخلی  
بررسی انواع مدل ها در حوزه یادگیری الکترونیکی با الگوی سازمانی و ساختاری موفق

شرح الگوی سازمانی یادگیری شامل معیارهای تضمین کیفیت آموزش، تولید

**با حضور**  
جناب آقای دکتر علی اکبر صفوی

**کارگاه ششم**  
کارگاه تخصصی، تجارب موفق در یادگیری الکترونیکی (در بحران کوید۱۹)

**اهداف کارگاه**  
آشنایی با چابوها و مدل های اجرایی و اثر بخشی آنها  
تبادل تجربیات مرتبط با توجه به تحولات جهانی

**موسسه آموزش عالی مهر البرز با همکاری انجمن یادگیری الکترونیکی برگزار می کند:**

**مهمانیت کارگاه: ۴۰ نفر**  
مهمانیت نامرتب: اسفند ۱۳۹۹

**برگزاری**  
زمان سه شنبه ۱۲ اسفند ساعت ۱۱ الی ۱۳

**راه ارتباطی**  
icelet2021@mehralborz.ac.ir  
icelet2021@mehralborz.ac.ir  
۰۲۱-۴۴۲۹۳۶۱

برگزاری کارگاه به صورت آنلاین خواهد بود و لینک شرکت در کارگاه پس از ثبت نام برای شرکت کنندگان فعال خواهد شد. هزینه شرکت در کارگاه آموزشی: ۵۰ هزار تومان



ارائه آقای دکتر عرب یزدی با با معرفی کتاب ملی و بین المللی آموزش الکترونیکی از ایده تا عمل و بارگذاری آموزش و یادگیری الکترونیکی قبل از کرونا  
لینک آن دقیقه برگزار گردید. سیاست های ورود به آموزش الکترونیکی در مشکلات تیم تدریس و مشکلات مربوط به  
در ادامه کارگاه آقای دکتر علی اکبر صفوی دانشگاه های برتر جهان اقتصادی آموزش های  
ارائه خود را در خصوص مفاهیم و مباحثات قابلیت های یادگیری الکترونیکی برای پیشنهاداتی جهت آموزش عالی ایران  
ذیل آغاز نمودند: روند تغییرات فن آوری و الزامات آن برای  
تجارب موفق یادگیری الکترونیکی در سطح رویکردهای نظام آموزش عالی جهان پس از سیستم آموزش و یادگیری

## کارگاه شماره ۸ : کارگاه تخصصی، روش های نوین یاددهی، یادگیری الکترونیکی با رویکرد یادگیرنده محور

عنوان : کارگاه تخصصی، روش های نوین یاددهی، یادگیری الکترونیکی با رویکرد یادگیرنده محور

(جناب آقای دکتر سید امید فاطمی) (۱۳۹۹/۱۲/۱۲)

**موسسه آموزش عالی مهر البرز با همکاری انجمن یادگیری الکترونیکی برگزار می کند:**

**کارگاه هشتم**  
کارگاه روش های نوین یاددهی، یادگیری الکترونیکی با رویکرد یادگیرنده محور

**اهداف کارگاه**  
آشنایی با مفهوم یادگیری الکترونیکی و پارادایم یادگیری در آن  
آشنایی با انواع اهداف آموزشی و پیامدهای یادگیری  
آشنایی با یادگیری دانشجو محور، فعالیت محور و محتوا محور  
ارزیابی فعالیت ها و پیشرفت دانش پذیر

**برگزاری زمان**  
سه شنبه ۱۲ اسفند  
ساعت ۱۶ الی ۱۸

**راه ارتباطی**  
icelet2021@mehrabborz.ac.ir  
icelet2021@mehrabborz.ac.ir  
۰۲۱-۴۴۲۲۹۲۶۱

**مهمت ثبت نام کارگاه: ۵۰ نفر**  
مهلت ثبت نام تا: اسفند ۱۳۹۹

برگزاری کارگاه به صورت آنلاین خواهد بود و لینک شرکت در کارگاه پس از ثبت نام برای شرکت کنندگان فعال خواهد شد.  
هزینه شرکت در کارگاه آموزشی: ۵۰ هزار تومان

خلاصه و محتوای کارگاه: کارگاه با ارائه جناب آقای دکتر فاطمی در خصوص روشهای نوین در یاددهی و یادگیری با رویکرد یادگیرنده محور با بیان مسئله آغاز گردید. در ارائه استاد در مورد مسائل چالشی در خصوص یادگیری بحث گردید در ادامه ارائه به بررسی مسائل ذیل پرداخته شد:

ارائه مطالب جدید و توجه به فعالیت های دانشجویی  
سوالات اساسی در به هدف رسیدن به فرآیند یاددهی  
ارائه هفت سناریو در تعاملات فرآیند یادگیری به صورت انفرادی و گروهی و استفاده از نظرات مشارکت کنندگان در پاسخ به این سناریو ها و سپس تحلیل آن و ارائه راه حل های مواجهه با این سناریوها

مفاهیم و ارکان یادگیری آینده (عمقی) شامل محتوا محور، فعالیت محور، یادگیرنده محور، دستاورد محور و شبکه محور  
طراحی تدریس و معرفی مدل های متصور در آن شامل هدف و دستاورد، سرفصل و دروس، فعالیت و تعامل، واحدهای درسی و منابع و در نهایت رصد و ارزیابی فرآیند  
ارتباط اجزای مدل در طراحی تدریس و

آن شامل ارتباط با استاد و دانشجو، نحوه





تشریح مباحث در این خصوص ارائه مباحثی درخصوص روش های نوین یاددهی و یادگیری مفهوم یادگیری الکترونیکی و طراحی تدریس اهداف یادگیری، طراحی منابع، آموزش و انواع آن در سامانه ها تهیه سناریوهای تدریس و رویه های آموزش

رصد و ارزیابی مطلوب در فرآیند یادگیری و ادامه پیدا کرد. یاددهی در ادامه کارگاه از همفکری مشارکت کنندگان استفاده مطلوبی گردید و با ارائه پیشنهاد جهت روش های نوین یادگیری شامل طرح تدریس نوین و استفاده از کلاس چرخشی و اجرای روشهای نوین به همراه مقایسه آموزش حضوری و یادگیری الکترونیکی کارگاه

## مقالات کنفرانس

نام داوران	رشته تحصیلی	تخصص	تعداد مقالات مرجع داده شده	تعداد مقالات داوری شده
دکتر خدایار ایلی	آموزش عالی	توسعه و توانمندسازی نیروی انسانی در بستر الکترونیکی	۱۴	۵
دکتر الهام اکبری	یادگیری الکترونیکی	شبکه های اجتماعی و یادگیری اجتماعی	۱۸	۱۸
دکتر عباس بازرگان هرندي	تحقیقات آموزشی	ارزیابی کیفیت در بستر الکترونیکی	۲۰	۶
دکتر فتنه تقی یاره	مهندسی کامپیوتر	توسعه سامانه های یادگیری الکترونیکی	۹	۷
دکتر علیرضا جهانی	مهندسی کامپیوتر	سامانه های اطلاعات مدیریت	۲۱	۲۰
دکتر نازیلا خطیب زنجانی	برنامه ریزی آموزش از راه دور	تولید محتوای الکترونیکی	۱۰	۶
دکتر میترا ذوالفقاری	برنامه ریزی آموزش از راه دور	استقرار و بکارگیری سیستم آموزش الکترونیکی	۷	۶
دکتر عباس رشایی	تکنولوژی آموزشی	یادگیری الکترونیکی (ابعاد پداگوژی)	۱۵	۱۰
دکتر احد زارع رواسان	مدیریت فناوری اطلاعات	مدیریت کسب و کار هوشمند، بلاک چین	۱۴	۱۲
دکتر محمدهادی زاهدی	مهندسی کامپیوتر	وب معنایی	۱۰	۱۰
دکتر فرهاد سراجی	علوم تربیتی	یادگیری الکترونیکی (ابعاد پداگوژی)	۲۳	۲۳
دکتر علی اکبر صفوی	مهندسی برق	آموزش الکترونیکی	۲۷	۷
دکتر ناهید ظریف صنایعی	برنامه ریزی آموزش از راه دور	تولید محتوای الکترونیکی	۱۵	۱۴
دکتر رحیم عبادی	مدیریت آموزش	یادگیری الکترونیکی (ابعاد پداگوژی)	۲۵	۱۵
دکتر سیدامید فاطمی	مهندسی کامپیوتر	رایانش ابری و کلان داده	۲۱	۹
دکتر محسن کاهانی	مهندسی کامپیوتر	سامانه های آموزش الکترونیکی	۲۵	۱۰
دکتر امیر ماتیان	مدیریت فناوری اطلاعات	فناوری اطلاعات و ارتباطات	۸	۴
دکتر رتنا مجتهدزاده	پزشکی	یادگیری خرد	۱۵	۱۳
دکتر ناصر مزینی	مهندسی کامپیوتر	هوش مصنوعی	۱۳	۵
دکتر طه منصوری	مهندسی کامپیوتر	کلان داده، یادگیری ماشین، هوش مصنوعی	۱۲	۱۱
دکتر مائوش مهربانی	برنامه ریزی آموزش از راه دور	تولید محتوای الکترونیکی	۱۳	۱۳
دکتر فاطمه نارنجی ثانی	مدیریت آموزشی	یادگیری الکترونیکی (ابعاد پداگوژی)	۵۴	۵۳
دکتر منیژه هوشمندجا	تکنولوژی آموزشی	روان شناسی رسانه	۱۷	۱۳

در چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی یاددهی و یادگیری الکترونیکی تعداد ۱۴۲ مقاله فارسی و انگلیسی دریافت شد که پس از داوری تعداد ۳۶ مقاله به صورت سخنرانی و ۴۰ مقاله به صورت پوستر مورد پذیرش قرار گرفت همچنین تعداد ۱۰ مقاله به صورت سخنرانی به زبان انگلیسی و یک مقاله پوستر به زبان انگلیسی نیز توسط داوران مورد پذیرش قرار گرفت. در توزیع مقالات دریافتی با توجه به محور های کنفرانس بیشترین تعداد مقالات حوزه تجارب برتر یادگیری الکترونیکی در سطح ملی و بین المللی ۳۶% بوده است و ۲۴% از مقالات حوزه فناوری و یادگیری الکترونیکی، و ۲۰% از مقالات حوزه پداگوژی و یادگیری الکترونیکی و ۱۶% از مقالات حوزه ارزیابی و کیفیت سنجی در یادگیری الکترونیکی و در نهایت ۹% از مقالات حوزه فرهنگ اخلاق و مسئولیت اجتماعی در یادگیری الکترونیکی بوده است.

لازم به ذکر است در چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی یاددهی و یادگیری الکترونیکی تعداد ۴۰ داور از دانشگاه های مختلف کشور در فرایند داوری مقالات مارا یاری کردند. لیست داورها و ارزیابی های صورت گرفته به شرح ذیل ارائه می گردد.



## نمایشگاه های مجازی چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی یاددهی و یادگیری الکترونیکی

در کنفرانس امسال سه نمایشگاه مجازی (یک نمایشگاه دو بعدی برای حامیان مالی و دو نمایشگاه سه بعدی برای حامیان مالی و پوسترها اجرا گردید. لازم به ذکر است که نمایشگاه های سه بعدی توسط شرکت دانش بنیان سپهر نوین جهت نمایشگاه طراحی تهیه و اجرایی شد، این شرکت متشکل از دانشجویان دانش آموخته موسسه آموزش عالی مهر البرز می باشد که نشان از توانمندی و شایستگی دانشجویان فارغ التحصیل مهر البرز دارد :

نمایشگاه سه بعدی ویژه حامیان کنفرانس [/https://vex.mehralborz.ac.ir](https://vex.mehralborz.ac.ir)

نمایشگاه سه بعدی دوم برای ارائه مقالات در قالب پوستر [/https://vexp.mehralborz.ac.ir](https://vexp.mehralborz.ac.ir)

نمایشگاه دو بعدی در خصوص شرکت ها و موسساتی که علامند بودند در این کنفرانس شرکت کنند.

<http://icelet2021.mehralborz.ac.ir/fair/fa/index.php>

از کلیه دانشگاه ها، موسسات و شرکتهای فعال در حوزه یادگیری الکترونیکی و آموزش های مجازی برای شرکت در این نمایشگاه دعوت به عمل می آید.

موسسه آموزش عالی مهر البرز با همکاری انجمن یادگیری الکترونیکی ایران ( یادا ) برگزار می کند

**نمایشگاه مجازی چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی**

icelet2021@mehralborz.ac.ir  
icelet2021.mehralborz.ac.ir  
۰۲۱-۴۴۲۹۲۶۱

mehralborz.ac.ir  
@MehralborzUni  
۵۷۶۵۸۰۰۰

ورود به نمایشگاه سه بعدی جانبی چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی



پنج میزگرد با رویکرد هم افزایی سطح ملی و بین المللی بود. عنوان دانشگاه و صنعت در دو روز کنفرانس یعنی ۱۳ و ۱۴ اسفند ماه برگزار گردید. لازم به ذکر است که نتایج بسیار مثبتی در میزگردها حاصل گردید و خود سبب جلوه ای از توانمندی های شرکت ها و صنایع فناورانه در توسعه آموزش الکترونیکی در

میزگرد های تخصصی چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی یاددهی و یادگیری الکترونیکی

عنوان میزگرد Panel Title	زمان برگزاری Time	میزبان Host	مهمانان Participants
Virtual Collaboration and Internationalization in HE: Insights into a multi-perspective best practice project between Germany, Iran and South Africa	Wednesday, March 3, 2021. 11:30-14:00 (IRST) (15-17:30 GMT)	Prof. Dr. Ali Akbar Safavi (Shiraz U., Iran)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prof. Dr. Eric Schoop (TU Dresden, Germany)</li> <li>Prof. Dr. Thomas Köhler (TU Dresden, Germany)</li> <li>Prof. Ghasem Salimi (Shiraz U., Iran)</li> <li>Dr Taha Mansouri (Mehralborz U.)</li> <li>Representative to be Announced (Stellenbosch Univ., South Africa)</li> </ul>
محتوای الکترونیکی؛ واکاوی ابعاد فناورانه، پداگوژیک، تجاری	چهارشنبه ۱۳ اسفند ساعت ۱۴:۰۰ تا ۱۶:۳۰	دکتر فرهاد وارث (موسسه آموزش عالی نورطوبی)	<ul style="list-style-type: none"> <li>شرکت پژوهش افزار فردا (پالکو)</li> <li>شرکت سپیدار پارمیس هوشمند</li> <li>شرکت محتوای نو</li> </ul>
عنوان میزگرد Panel Title	زمان برگزاری Time	میزبان Host	مهمانان Participants
چالشهای موسسات آموزش عالی الکترونیکی	چهارشنبه ۱۳ اسفند ساعت ۱۶:۰۰ تا ۱۷:۰۰	دکتر بیژن عرب یزدی (موسسه آموزش عالی الکترونیکی ایرانیان)	<ul style="list-style-type: none"> <li>دانشگاه قرآن و حدیث</li> <li>موسسه آموزش عالی الکترونیکی برخط</li> <li>موسسه آموزش عالی رایانه ای</li> <li>موسسه آموزش عالی فاران مهندانش</li> <li>مؤسسه آموزش عالی مهرالبرز</li> <li>مؤسسه آموزش عالی نور طوبی</li> </ul>
یادگیری همراه؛ کارکردها، فرصت‌ها، چالش‌ها	پنج شنبه ۱۴ اسفند ساعت ۹:۰۰ تا ۱۱:۳۰	دکتر ریتا مجتهدزاده (دانشکده مجازی دانشگاه علوم پزشکی تهران)	<ul style="list-style-type: none"> <li>استاد اب</li> <li>شرکت راهبران فناوری پاسارگاد</li> <li>مؤسسه آموزش عالی مهرالبرز</li> <li>هاب شیراز</li> </ul>
ارزشیابی برخط؛ رویکردها، ابزارها و چالشها	پنج شنبه ۱۴ اسفند ساعت ۱۳:۰۰ تا ۱۵:۳۰	دکتر سید امید فاطمی (مرکز آموزشهای مجازی دانشگاه تهران)	<ul style="list-style-type: none"> <li>شرکت راهکار کسب و کار هوشمند امین</li> <li>شرکت رایانش مبین هوشیار</li> <li>شرکت فن آوران اطلاعات وستا</li> <li>فن آوران هوشمند خیره</li> </ul>



## سخنرانان کلیدی

همگان سرعت می بخشد و می تواند بدون محدودیت های زمانی و مکانی و در همه جای ایران از همه مولفه ها و ظرفیت های یادگیری اعم از اساتید، محتوی، زیرساخت ها و... برای برخوردار نمودن همگان از آموزش عالی اقدام نماید و شعار آموزش عالی برای همگان را

با هزینه بسیار کم و با دسترسی آسان فراهم آورد و ثانیاً از سوی دیگر به ارتقاء سطح مهارت و تجربه با برخورداری از دانش و مهارت کار با کامپیوتر و اینترنت و شبکه های اجتماعی و بارویکرد دانشجو محوری کمک نماید و یادگیری را مفید و اثربخش نماید.



## مهندس نصرالله جهانگرد

چکیده : سخنرانی مهندس نصرالله جهانگرد / (نماینده رئیس جمهور در ICT، عضو هیئت علمی پژوهشی مؤسسه تحقیقات ارتباطات و فناوری اطلاعات عضو هیئت مدیره انجمن ایرانی مطالعات جامعه اطلاعاتی)

نقش یادگیری الکترونیکی در توسعه آموزش عالی ایران: دسترسی به آموزش عالی از جمله خواست های جوان ایرانی است آنان برای دستیابی به شغل و رفاه و موقعیت اجتماعی مناسب و کمک به توسعه و آبادانی کشور متقاضی دسترسی فراگیر به آموزش عالی به ویژه تحصیلات تکمیلی هستند. از سوی دیگر بررسی ها نشان داده که دسترسی به آموزش و برخورداری از مدارج دانشگاهی گرچه با ارزش و مفید است اما در بازار رقابت و در محیط های کسب و کار نیاز به مهارت و کسب تجارب بیشتر و به عبارتی نیازمند به آموزش مفید و موثر و اثربخش می باشند.

یادگیری الکترونیکی گرچه عمر کوتاه حدود سی سال در جهان و دو دهه در ایران دارد اما نشان داده است که به این دو پرسش اساسی می تواند پاسخ های مناسب ارائه نماید.

نخست دسترسی آموزش عالی را برای

## دکتر شوپ

(دانشگاه درسدن، آلمان)

چارچوب VCL: آگاهی افزایی از یادگیری بین المللی آنلاین با کمک دیجیتال

چارچوب VCL یک مدل مناسب برای طراحی مدل یادگیر-محور برخط پیچیده با کمک ابزار دیجیتال است. این موضوع در درجه اول تحرکات بین المللی و تبادلات مجازی را پرورش می دهد و براساس هماهنگی فرآیندهای یادگیری رسمی تیم، تحویل اعتبارات و نمرات استوار است. فرآیندهای یادگیری در کلاس مجازی بین تیم های پروژه بین رشته ای و میان رشته ای صورت می گیرند که به طور

مشارکتی بر روی موارد خاص کار می کنند، اطلاعاتی و عوامل محاوره ای براساس داده های فعالیت با پتانسیل پشتیبانی از فرهنگی آن ها مبادله می گردد. چارچوب VCL از این هم کاری بین المللی مبتنی بر موردکاوی با استفاده از چهار محور زیر

پشتیبانی می کند: موارد طراحی نشده، یک قالب فنی مشترک نظارت استوار و راهنمایی توسط مربی الکترونیکی واجد شرایط، و تجزیه و تحلیل یادگیری اجتماعی. پس از معرفی چارچوب مفهومی، نمونه های عملی کمک دیجیتال، کاربرد ابزارهای کمی دیجیتال را در داشبوردهای





## دکتر صراف زاده

(انستیتو تکنولوژی یونی تک، نیوزلند)

چکیده:

بسیاری از سیستم های نرم افزاری اگر بتوانند با شرایط عاطفی کاربر سازگار شوند، عملکرد را به طور قابل توجهی بهبود می بخشد. به عنوان مثال اگر سیستم های هوشمند تدریس خصوصی (ITS)، دستگاه های خودپرداز، سیستم های بلیط دهی بتوانند تشخیص دهند که کاربران گیج، ناامید یا عصبانی بودن هستند، آنها می توانند کاربر را به سیستم های کمک درمانی راهنمایی کنند تا خدمات بهبود یابد. اکنون بسیاری از محققان به شدت احساس می کنند که اگر کامپیوترها بتوانند با احساسات دانشجویان سازگار شوند، ITS به میزان قابل توجهی افزایش می یابد. این ایده زمینه در حال توسعه سیستم های تدریس خصوصی عاطفی (ATS) را ایجاد کرده است: ATS ها ITS هایی

هستند که قادر به انطباق با وضعیت عاطفی دانش آموزان هستند. با ادغام تکنیک های هوش مصنوعی در زمینه آموزش و یادگیری، ابزارهای مختلفی از جمله سیستم های تدریس خصوصی هوشمند برای تسهیل یادگیری و بهبود تجربه یادگیری ظهور کرده اند. سیستم های تدریس خصوصی موثر می توانند احساسات انسانی را که می توانند در سیستم های یادگیری مشترک برای نظارت و ردیابی فراگیران به کار گرفته شوند، شناسایی کنند. این سخنرانی کلیدی در مورد کارایی یک سیستم تدریس خصوصی احساسی (ATS) بحث می کند. سیستم تدریس خصوصی معرفی شده در این کار با استفاده از یک مدل برنامه عاطفی عمومی موجود برای استنباط و پاسخ مناسب به حالت عاطفی یادگیرنده است. این روش چندین مزیت به همراه دارد، به ویژه پشتیبانی مستقیم برای استفاده مجدد و افزودن سیستم گذشته نگر از قابلیت سنجش تأثیر در نرم افزار های



## دکتر محمد رزاقی

(موسسه فناوری فدرال در)

یادگیری الکترونیکی و آموزش های حرفه ای چکیده:

یادگیر الکترونیکی پارادیم جدیدی است که می تواند به توسعه آموزش های حرفه ای و مهارتی بپردازد. آموزش در سازمان ها و شرکت ها از دیرباز با چالش های جدی مواجه بوده اند. از مهمترین چالش ها اشتغال به کار کارکنان سازمان ها و شرکت ها در ایام کاری است در نتیجه این محدودیت امکان فراگیری آموزش برای کارکنان شرکت ها با محدودیت مواجه می شود. چالش دیگر فقدان اثربخشی آموزش های سازمانی و حین خدمت بوده است عموماً شرکت ها و سازمان ها نیازمند به آموزش های حرفه ای و تخصصی

و کاربردی هستند اما آموزش های حضوری بدلیل پرهزینه بودن کمتر مورد استقبال مدیران شرکت ها قرار می گیرد هر چند کارکنان اشتیاق بیشتری دارند. مطالعات و بررسی ها نشان می دهد که یادگیری الکترونیکی تاکنون توانسته است قدم های اساسی برای حل این چالشها بردارد. از یک سو با الکترونیکی نمودن آموزش و توسعه آموزش مجازی، زمان آموزش را انعطاف پذیر و در اختیار یادگیرنده قرار داده است تا هر زمان و در هر مکان و با هر شیوه بتواند به آموزش دسترسی داشته باشد. از سوی دیگر با درگیر نمودن یادگیرندگان و رویکرد حل مسئله و ارتقاء سطح مهارت و تجربه افراد آنان را به آموزش های کاربردی هدایت خواهد نمود.

آنچه در این سخنرانی مدنظر است بیان کارکرد یادگیری الکترونیکی در نظام آموزش حرفه ای است.



## مراسم اختتامیه چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین دوره بین المللی کنفرانس یادگیری و یاددهی :

سرانجام در روز پنج شنبه ۱۴ اسفند ماه مراسم پایانی چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین دوره بین المللی کنفرانس یادگیری و یاددهی به میزبانی موسسه آموزش عالی مهرالبرز و با همکاری انجمن علمی یادگیری الکترونیکی ( یادا ) با شعار به سوی یادگیری الکترونیکی اثر بخش وزارت ارتباطات و فناوری اطلاعات در به کار خود پایان داد . در این مراسم پس از تلاوت آیاتی چند از کلام الله مجید دکتر جناب آقای دکتر جلالی در خصوص جایگاه کرسی یونسکو

فرصت کار به معرفی مقالات برگزیده و کارگاه های آموزشی پرداختند و پس از آن سرکار خانم دکتر امین صالحی به معرفی پیشگامان حوزه آموزش الکترونیکی پرداختند. در ادامه بحث سخنان دکتر ستار هاشمی معان محترم فناوری و نوآوری در وزارت ارتباطات و فناوری اطلاعات در خصوص چالش ها و فرصت های یادگیری الکترونیکی و بعد از آن سخنان پرفسور دکتر جناب آقای دکتر جلالی در خصوص جایگاه کرسی یونسکو

**اختتامیه**  
چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی  
پنجشنبه ۱۴ اسفندماه ۹۹  
زمان : ۱۶:۴۵

**مراسم تقدیر از پیشگامان حوزه یادگیری الکترونیکی ایران**

جناب آقای دکتر منصور غلامی، وزیر علوم، تحقیقات و فناوری (۱۳۳۰ تا ۱۳۷۰)  
 جناب آقای دکتر علی لاریجانی، رئیس کرسی یونسکو (۱۳۶۰ تا ۱۳۷۰)  
 جناب آقای دکتر کمال خراز، رئیس کنفرانس و رئیس هیأت آئیناء مهرالبرز (۱۳۶۵ تا ۱۳۸۰)  
 جناب آقای دکتر خدایاری، رئیس دانشگاه مهرالبرز (۱۳۸۰ تا ۱۳۹۰)  
 جناب آقای دکتر عباس بازرگان  
 جناب آقای دکتر احمد کرمان  
 جناب آقای دکتر غلامعلی منتظر  
 جناب آقای حاجت الاسلام سید حمیدرضا حسینی  
 جناب آقای مهندس نصرت الله جهانگرد  
 جناب آقای پروفیسور ساموئل از انگلستان

## سخنرانی دبیر اجرایی کنفرانس جناب آقای دکتر فرصت کار



در ابتدا از همه اساتید و پژوهشگران و کنفرانس انتشار یافته است مورد چاپ دانشجویان تشکر می کنم که مقالات قرار گیرند. این مقالات شامل:

- ارزشمندی را برای کنفرانس چهاردهم
- ارسال نمودند و مشارکت فعالانه در مقاله با عنوان جایگاه و چشم انداز تمامی ابعاد کنفرانس داشتند. در ادامه آزمایشگاه های مجازی، راه دور و تلفیقی برگزاریدگان و مقالات برتر به شرح ذیل در سیستم آموزش الکترونیک دانشگاه ایفاد می کند.
- از بین ۳۲ مقاله شفاهی برگزار شده که در دانشگاه تحت بستر lms - جناب آقای مهندس ۴ جلسه در دو روز برگزار گردید ، به انتخاب پارسا یزدان پناه
- هیات داوران، ۵ مقاله فارسی و ۲ مقاله
- انگلیسی از بین ۳۲ مقاله شفاهی انتخاب مقاله با عنوان بررسی عوامل موثر بر گردیدند. مقالات برتر این امتیاز را دارند کارآمدسازی فرآیند یادگیری در تدریس که با دوری محدود تری در مجلات علمی، مجازی با تاکید بر نقش دستیاران آموزشی پژوهشی که لیست آن نیز در سایت مورد مطالعه موسسه آموزش عالی مهر



البرز - جناب آقای مهندس آرش قاضی سعیدی

مقاله با عنوان خود توسعه در بستر الکترونیک یک الگوی یوتاگوژیک- جناب آقای دکتر ابراهیم مزاری

مقاله با عنوان شناسایی و اولویت بندی عوامل کلیدی موفقیت جهت استقرار آموزش الکترونیک در یک محیط تعاملی کارآمد - سرکار خانم نازنین فلاح

مقاله با عنوان تاثیر نرم افزار خواندن شخصی سازی شده به تقویت مهارت خواندن و درک مطلب زبان آموزان - سرکار خانم فاطمه صفاری

مقاله خانم دکتر زینب مختاری Gamified Teaching-Learning Approaches in Higher Education: A scoping review

مقاله دکتر حامد حیدری

"the Factors Affecting Students' Intention to Use Social Networks as an Educational Facilitation Tool in the Pandemic Age Covid-19" (جناب آقای دکتر سعید صفایی موحد) کارگاه تخصصی، محتوی الکترونیک اثر بخش ( سرکار خانم دکتر ناهید ظریف صناعی / سرکار خانم دکتر مانوش مهرابی / جناب آقای دکتر فرهاد سراجی)

از بین هشت کارگاه برگزار شده در کنفرانس سه کارگاه بر اساس ارزیابی مخاطبان به عنوان کارگاه های برتر به نمایندگی از شرکت سپهر نوین شناخته شدند این سه کارگاه به ترتیب شامل کارگاه های ذیل می باشد.

کارگاه توسعه حرفه ای مدرسان، دستیاران علمی و فناوری دانشگاه تربیت مدرس در آموزشی، فنی و پژوهشی در یادگیری الکترونیک ( جناب آقای دکتر خدایار ایلی / سرکار خانم دکتر فرناز امین صالحی/ جناب آقای مهندس آرش قاضی سعیدی)

کارگاه تخصصی، بازی وار سازی فرایند نامشگاه سه بعدی بوده است

### سخنرانی دکتر ستار هاشمی معاون محترم فناوری و نوآوری وزارت ارتباطات و فناوری اطلاعات

ارائه معاون محترم فناوری و نوآوری وزارت ارتباطات و فناوری اطلاعات و استاد دانشکده برق و کامپیوتر دانشگاه شیراز جناب آقای دکتر ستار هاشمی در خصوص آموزش مجازی و فرصت ها و چالش ها در مراسم اختتامیه

مواردی که ایشان ارائه دادند شامل سرفصل های ذیل می باشد: آنچه که از یک پلت فرم آموزشی الکترونیک مورد انتظار هست شامل: جای آموزش حضوری (حضور حدود ۱۰۳ میلیارد ۲۰۲۰ حدود ۷۰٪) دانشجوی و دانش آموز در بسترهای آموزش الکترونیک در دنیا) تجربه استفاده از پلتفرم های آموزش الکترونیک در اروپا ( عمدتا موبایل و لب تجربه استفاده از پلتفرم های آموزش الکترونیک در اروپا) (رشد چشم گیر در سال رشد توسعه پلتفرم های آموزشی

اشتراک گذاری منابع مورد نظر، ضبط و پخش مجدد آزمون آنلاین، ویدئو کنفرانس، حضور و غیاب

در کشور ما پلت فرم هایی از قبیل فرادرس، شاد مورد استفاده قرار می گیرد و در دنیا پلت فرم هایی نظیر Udemy/Zoom / Adobe connect مورد استفاده میگیرد. در حال حاضر در دنیا به دلیل فراگیر شدن ویروس Covid-19 شرایط آموزش کاملاً متفاوت شده است و متناسب با شرایط آن در دنیا در کشور ما هم شاهد تعطیلی سراسری یا منطقه ای آموزش های حضوری بوده ایم. به نوعی کرونا تاثیرات شگرفی در آموزش رقم زده است که به برخی از موارد به شرح ذیل اشاره می گردد. تاثیر Covid-19 بر آموزش الکترونیک به





درمقایسه با کسب کارهای موفق قبل (به عنوان مثال پلت فرم Zoom رشد ۱۲۰٪ را داشته است و سهم چشم‌گیری از بازار را از آن خود کرده است.)	Micro learning ( تجربه مطالب آموزشی در قطعات قابل مدیریت )	عدالت ارتباطی) کسب کارهای خصوصی فاوا ( طراحی و توسعه پلت فرم های آموزشی / سرمایه گذاری در حوزه آموزش الکترونیک / ارتقا و به روز رسانی استانداردها)
روند توسعه پلتفرم های آموزشی ( شاهد بیشترین توسعه در سال ۲۰۲۰ بوده ایم) قالب بازی)	Gasification ( ارائه مطالب آموزشی در قالب بازی)	اقدامات وزارت ارتباطات فناوری و اطلاعات اتصال روستاها به شبکه ملی اطلاعات، افزایش عدالت ارتباطی و عدالت آموزشی تجربه افزایش بیش از دو برابری ترافیک شبکه و مدیریت آن در شرایط تحریم رایگان سازی تعرفه ترافیک سامانه شاد و سامانه های آموزش الکترونیکی اختصاص اینترنت هدیه اساتید دانشجویان و طلاب دانشگاهی و حوزوی
یادگیری الکترونیکی به شدت توانسته است برای فراگیران جذابیت و قابلیت ایجاد نماید به برخی از این موارد به شرح ذیل اشاره می‌نماییم.	ذینفعان سامانه ها و پلت فرم های آموزشی: متولیان امرآموزش( تولید محتوی آموزشی / به کارگیری پلت فرم های آموزشی / ترویج فرهنگ کاربری)	دولت و اپراتورها ( توسعه زیرساخت های فناوری / تسهیل گری و حمایت / برقراری
یادگیری تطبیقی (شخصی سازی حساب کاربران)	برقراری مولفه های اساسی تعامل انسانی پویایی گروهی	

### تقدیر از پیشگامان برتر حوزه یادگیری توسط قائم مقام دبیر کنفرانس:

در این بخش، قائم مقام دبیر کنفرانس، سرکار خانم دکتر امین صالحی به تقدیر از پیشگامان حوزه یادگیری پرداختند. ایشان در خصوص پیشگامان برتر حوزه یادگیری الکترونیکی کشور ابراز داشتند که "ایران بر خود می‌بالد که استادان و پیشکسوتان پاک نهاد و نیکو سرشت به پشتوانه ی دانایی و توانایی توشه گرفته از عرق ملی، میهنی و مذهبی در سودای تأمین سلامت فکری انسان‌ها مجدانه تلاش می‌ورزند." همچنین بیان داشتند، باعث افتخار است که موسسه آموزش عالی مهرالبرز و انجمن یادا به مناسبت برگزاری چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین‌المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی تجلیل کند از ۵ شخصیت برجسته در حوزه یادگیری الکترونیکی به شرح زیر

استاد گروه مدیریت و برنامه ریزی [AERA] از ۱۳۵۳ تا کنون	خارج از کشور فعالیتهای آموزشی: عباس
آموزشی دانشگاه تهران	بازرگان هرندی مدرس دانشگاه های
پایه گذار نظام اطلاعات آماری آموزش	تهران از سال ۱۳۷۴ تا کنون
عالی کشور در مؤسسه تحقیقات و برنامه ریزی علمی آموزشی	مؤلف و صاحب نظر در حوزه یادگیری الکترونیکی
حضور در سازمان بین‌المللی کار، یونسکو	عضو شورای تحقیقات مؤسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
و برنامه عمران سازمان ملل متحد به عنوان مشاور فنی ارشد در کشورهای آفریقایی و آسیایی	عضو شورای مدارک تحصیلی



جناب آقای دکتر عباس بازرگان  
هرندی عضو هیأت علمی دانشگاه تهران



چهره برتر یادگیری الکترونیکی کشور

به عنوان بنیانگذار اولین کرسی آموزش و یادگیری الکترونیکی یونسکو در ایران

عضو منتخب انجمن بین‌المللی آمار مشاور ارشد سازمان جهانی کار از سال ۱۳۶۴-۱۳۶۹ مشاور تحقیقاتی وزیر آموزش و پرورش از سال ۱۳۷۶ تا ۱۳۸۰ مدیر کل دفتر نظارت و ارزیابی دانشگاه تهران در سال ۱۳۷۲ دبیر شورای گسترش آموزش عالی در سال ۱۳۵۸ جانشین رئیس مؤسسه تحقیقات برنامه ریزی معلمی-آموزشیدر سال ۱۳۵۹ سرپرست مرکز سیاست علمی (وزارت علوم و آموزش عالی) از سال ۱۳۶۰ تا ۱۳۶۳ عضو انجمن تحقیقات آموزشی آمریکا





### جناب آقای دکتر غلامعلی منتظر



عضو هیأت علمی  
دانشگاه تربیت مدرس  
رئیس مرکز نظارت  
ارزیابی و تضمین  
کیفیت وزارت علوم

**به عنوان نخستین رئیس انجمن  
علمی یادگیری الکترونیکی ایران**

### جناب آقای دکتر احمدکاردان



عضو هیأت علمی  
دانشگاه امیر کبیر  
مخترع و پژوهشگر

**به عنوان اولین رئیس کارگروه تخصصی  
یادگیری الکترونیکی در وزارت علوم،  
تحقیقات و فناوری**

### جناب آقای حجت الاسلام سید حمیدرضا حسینی



عضو هیأت علمی دانشگاه  
قرآن و حدیث  
تأسیس و مدیریت دانشکده  
مجازی علوم حدیث عضو گروه  
تخصصی آموزش های الکترونیکی  
دفتر گسترش آموزش عالی وزارت علوم  
مدیر فناوری اطلاعات و ارتباطات دانشکده علوم حدیث

**به عنوان مؤسس اولین نهاد حوزوی  
یادگیری الکترونیکی  
(دانشکده علوم و حدیث مجازی)**

### جناب آقای مهندس نصراله جهانگرد



معاون وزیر ارتباطات و فناوری اطلاعات  
دبیر شورای عالی فناوری اطلاعات  
ریاست سازمان فناوری اطلاعات  
مسئول تدوین برنامه توسعه کاربردی  
فناوری اطلاعات و ارتباطات ایران  
عضو هیأت علمی مرکز تحقیقات مخابرات ایران  
دارای نشان لیاقت و مدیریت  
چهره برجسته فناوری اطلاعات سال ۱۳۸۴ به انتخاب  
ماهنامه دنیای کامپیوتر و ارتباطات و  
کاربران سایت خبری تحلیل فناوری اطلاعات و ارتباطات

**به عنوان اولین مقام دولتی طراح و مجری توسعه  
فناوری اطلاعات و ارتباطات و حامی توسعه یادگیری  
الکترونیکی در کشور بویژه نهاد های آموزشی**

## دکتر استفان سامرویل

در انتهای این بخش نیز آقای دکتر صفوی به مناسبت درگذشت دکتر استفان سامرویل نکاتی را در خصوص نقش برجسته ایشان در کنفرانس های یادگیری الکترونیک در سالیان گذشته بیان کردند و همسر ایشان نیز به صورت مجازی در کنفرانس حضور یافت و رزومه ای از تلاش های دکتر سامرویل ارائه کرد و تندیس و لوح قدردانی از ایشان نیز توسط دکتر صفوی رونمایی گردید. دکتر سامرویل یکی از پیشتاازان اجرایی آموزش انگلستان بدلیل بیماری و پس از یک عمل جراحی از دنیا رفت. ایشان یکی از پیشتاازان اجرایی آموزش و یادگیری الکترونیکی در انگلستان بود و به مدت ۱۵ سال راه اندازی و مدیریت دوره های آموزش الکترونیکی دانشگاه لندن ( کالج کوپین مری) را بعهدده داشت و بعد از بازنشستگی در همین امور با دیگر دانشگاه های انگلستان همکاری می کرد. اما آنچه در دید من از ایشان چهره ای ارزشمند و دوست داشتنی می ساخت، انگلستان در اقدامات آموزش توسعه آموزش الکترونیکی در ایران هم برداشته بودند. در این راستا روابط عمومی مهرالبرز نیز متنی را از قول جناب آقای دکتر سیدعلی اکبر صفوی، رئیس کارگروه یادگیری الکترونیکی در وزارت علوم، تحقیقات و فناوری را به شرح ذیل منتشر نمود. متاسفانه با خبر شدم که آقای Dr. Stephen Sommerville دو روز قبل در



تواضع، شفاف و روشن بودن در تمام مباحث علمی و همکاری، روحیه بسیار باز در تبادل دانش و تجربه، و نگاه مثبت به همکاری و کمک به سایر علاقه‌مندان و خصوصاً به توسعه آموزش‌های الکترونیکی در ایران بود. من از سال ۱۳۸۲ از طریق نماینده وزارت علوم در انگلستان طی یک بازدید از آن دانشگاه با ایشان آشنا شدم. سپس با حمایت

شورای فرهنگی بریتانیا و نیز با همکاری دانشگاه لندن در دونوبت برای برگزاری کارگاه‌های آموزشی و نیز برگزاری دوره‌های یادگیری الکترونیکی مشترک با دانشگاه شیراز به ایران آمدند و کارگاه‌های آموزشی بسیار ارزشمندی برای

دانشگاه‌های بزرگ کشور و علاقمندان روحش شاد و یادش گرامی باد

### سخنرانی نقش و مسئولیت کرسی یونسکو در آموزش یادگیری الکترونیکی (دکتر علی اکبر جلالی)

ایجاد یک چارچوب در حوزه یادگیری و یاددهی الکترونیک و توسعه آن در سطح ملی است. هدف دیگر صرفاً آموزش‌های سنتی نمی‌باشد بلکه نیاز به آموزش‌های شغلی نیز مطرح است. زیرساخت‌ها و کنفرانس‌ها باید خیلی توسعه یابند تا این هدف نیز محقق گردد و الان فرصت این است،

که یک قدم بزرگتر برداشته شود و فقط موضوع دادن مدرک دانشگاهی نیست. به طور مثال ارتباط کشاورز را با دنیا برقرار کردن، هنر آموزش الکترونیک است.

دغدغه ما استفاده از آموزش الکترونیکی در حوزه شغلی است.

در پایان خدمتتان عرض کنم، آموزش الکترونیکی در شرایط کرونا توانسته است شرایط اقتصادی را حفظ و توسعه دهد و تکنولوژی‌ها در این حوزه نیز بسیار توسعه یافته است. به طور کلی دو موضوع یعنی، آموزش الکترونیک برای شغل و توجه به تکنولوژی آموزشی دو پارادایم عصر حاضر است. در پایان از همه عزیزان که در مسائل علمی و سیاستگذاری مشارکت داشتند و به ویژه آقای دکتر عبادی تشکر ویژه دارم.

ایشان بیان داشتند که این کنفرانس بسیار خوب، تجربه بسیار ارزنده‌ای برای کشور بوده است و میتواند الگویی برای سایر کنفرانس‌ها در سطح کشور باشد. قبل از هر چیز تشکر ویژه دارم از آقای دکتر خرازی رئیس محترم کنفرانس و سایر دوستان عزیز که تلاش قابل ملاحظه‌ای را برای برگزاری کنفرانس مبذول نمودند. از آقایان دکتر صفتی و دکتر صفتی و آقایان دکتر عبادی که زحمات زیادی برای موسسه مهر البرز داشته‌اند و هم چنین سرکار خانم دکتر امین صالحی که تجارب

بسیار گسترش دانش فعالیت دارد و به نوعی کار اجرایی ندارد. جایگاه کرسی‌های یونسکو در ایران توسط وزارت علوم تعیین می‌گردد و کمیسیون ملی یونسکو نیز در وزارت علوم تشکیل شده است که دانشگاه‌های متقاضی که رزومه خوبی دارند درخواست خود را برای اخذ کرسی یونسکو باید به بخش کمیسیون ملی یونسکو در وزارت علوم دهند. کرسی دانشگاه مهر البرز در کنار ۱۴ کرسی دیگر که در ایران وجود دارد مشغول فعالیت است. این کرسی از سال ۱۳۹۵ تاسیس شده و دو دوره چهار ساله را طی نموده است. هدف از این کرسی





## سخنرانی اختتامیه وزیر محترم علوم تحقیقات و فناوری ( جناب آقای دکتر غلامی )

در همه جای کشور بدست آمده و قطعا ارزیابی آنها توسط اساتید متخصص میتواند مهم و مغتنم باشد. اینکه موسسه آموزش عالی مهر البرز که خودش یک موسسه غیردولتی فعال در حوزه آموزش های الکترونیکی است این وظیفه و مسئولیت را به عهده گرفته است، بسیار جای خوشحالی دارد و برای همکاران عزیزم و مدیران محترم در این موسسه آرزوی سلامتی و توفیق دارم و کارشان را کار ارزشمندی می دانم. انشاء الله که دستاوردهای این همایش، دستاوردهای قابل استفاده برای همه همکارانمان در جامعه علمی کشور خواهد بود. استمرار بررسی های علمی و نگاه علمی بر چالشها و فرصت هایی که در این ایام پیش آمده سرمایه دست آموزش عالی و سایر بخشهای آموزشی در کشور خواهد بود که ما را در جهان پر تغییر و تحول در آینده میتواند بسیار کمک کند تا بتوانیم در عرصه های مختلف از جمله آموزش در بستر فضای مجازی که ما را از مرزهای جغرافیایی خودمان هم فراتر خواهد برد، انشاءالله استفاده کنیم و بهره مند شویم. برای همه شما آرزوی توفیق دارم و سلامتی شما را از خداوند متعال خواهانم.

کمبودهایی داشتیم ولی در مقایسه با آنچه که اتفاق افتاد و یک حرکت بزرگ و وسیع ملی را بدنبال داشت باید گفت که، کاستی ها بسیار ناچیز و توفیقات و دستاوردها بسیار بزرگ و ارزشمند بوده اند. دستاوردهایی که سرمایه است برای ادامه فعالیت ها در شرایط فعلی و قطعا سرمایه ارزشمندی است برای فعالیت های آموزشی در سالهای بعد. این سرمایه را حتما باید حفظ کرد و ارزش آن را دانست و قدرشناسی کرد. همکاران ما در جای جای کشور در دانشگاه ها و مراکز آموزشی، این همت و اراده را داشته اند تا ظرفیت ها را به عهده بگیرند و در پیشبرد امور آموزشی و پژوهشی از آن بهره مند شوند در کنار این لازم است که موارد مختلف موضوعی در عرصه آموزش های غیر حضوری یا آموزش های مبتنی بر بستر فضای مجازی، به عبارتی در آموزش های الکترونیک مورد مطالعه، بررسی و دقت نظر قرار گیرد. برگزاری کنفرانس ها و همایش های علمی در این زمینه بسیار مغتنم و قابل توصیه و تاکید است و این نشست ها با حضور اساتید هم از اساتیدی که در حوزه تخصصشان بررسی مسائل علمی در تعلیم و تربیت و آموزش بر بستر فضای مجازی کار می کنند و هم تجربه بسیار خوبی که در یکسال گذشته

بسم الله الرحمن الرحيم  
روند توسعه آموزش عالی همزمان با توسعه فناوریهای مبتنی بر فناوری اطلاعات در دنیا یک روند روبه رشد و توسعه است. آموزش هایی که مبتنی بر فناوری های جدید است، در اقصی نقاط دنیا به صورت آموزشهای غیر حضوری تجربه شده است و در زمان خودش مزایا و دستاوردهای ارزشمندی را به همراه داشته است. در سالهای اخیر به سمت وسوی بهره برداری هر چه بیشتر از این ظرفیت بزرگ حرکت شده و در کشورهای مختلف، دانشگاه های مختلف، توفیقات نسبی داشته اند. در کشور ما هم در سالهای گذشته، مراکز و موسساتی برنامه هایی را در حوزه آموزش الکترونیک، در بستر استفاده از آموزش های جدید استفاده کرده بودند و توفیقاتی هم داشته اند. وزارت علوم هم در برنامه های مورد نظر خود، این بخش را به عنوان یک بخش مهم، جدی و مبتنی بر شاخص ها و ضوابط خاص خودش در دستور کار داشته است و موسسات متقاضی را ارزیابی و بر اساس توانمندی های ارائه شده مورد حمایت قرار می داد. آنچه که در سال گذشته اتفاق افتاد، یک اتفاق در نوع خودش نادر و اساسی بود و آن اینکه با گسترش بیماری ناشی از کوید نوزده، جوامع جهانی مواجه با بحران جدی از منظر سلامت که سایر بخشها و وجوه زندگی را هم تحت تاثیر جدی قرارداد، واقع شدند. این در کشور ما هم مثل همه جای دنیا در مجموعه های اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی و علمی و آموزشی خودش را نشان داد. دانشگاه های ما علیرغم این که تجارب و آمادگی زیادی برای رویارویی با این بحران نداشتند اما در یک حرکت بسیار خوب و غیر قابل باور توانسته اند خودشان را با فضای جدید تطبیق دهند و فعالیت های آموزشی را بازسازی و ادامه دهند. شاید از منظر کیفیت و میزان موفقیت در ارائه کامل آموزش در ماه های اول، ما نقصان و





## بیانیه پایانی

چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی ایران

ICELET2021 و ۱۴ و ۱۳ اسفندماه ۱۳۹۹

مطابق با 4&3 March 2021

طول برگزاری نشست های کنفرانس توسط اساتید، صاحب نظران، پژوهشگران و دست اندرکاران حوزه یادگیری الکترونیکی بیان شده گردیده در قالب بیانیه پایانی تقدیم نماییم، امید است مورد توجه دست اندرکاران قرار گیرد.

۱- توسعه آموزش و یادگیری الکترونیکی در دوران اپیدمی کرونا در عین حال که موجب حفظ انسجام بخش آموزش کشور شد، یک فرصت بی نظیر برای شناخت و گسترش یادگیری الکترونیکی و تحول در بخش آموزش کشور و اثربخشی بیشتر آن را فراهم کرده است این فرصت را باید مغتنم شمرد و برکیفیت و اثربخشی یادگیری الکترونیکی به عنوان یک زیر نظام یادگیری و یاددهی پیشرو تاکید نمود.

۲- وجود دو دهه تجارب آموزش و یادگیری الکترونیکی در ایران در زمینه راه اندازی دوره ها، تاسیس موسسات آموزش عالی الکترونیکی غیردولتی، مراکز تخصصی آموزش الکترونیکی در دانشگاه های کشور، برگزاری کنفرانس ها و تاسیس انجمن یادگیری الکترونیکی، تاسیس کرسی آموزش و یادگیری الکترونیکی نقش مهمی در موفقیت بکارگیری این بستر در طول دوران پاندمی کرونا داشت. لذا با توجه به تحولات آینده فناورانه تداوم و استمرار آن ضروری است. برهمن اساس از وزارت علوم درخواست می شود که نسبت به تدوین استانداردها، الزامات، ظرفیت های قانونی برای رشد و توسعه یادگیری الکترونیکی بیش از گذشته اهتمام ورزد و در اولویت برنامه ها و اقدامات خود قرار دهند.

۳- از همه سیاستگذاران و تلاشگران حوزه آموزش و توسعه زیر ساخت فناوری کشور برای مدیریت شرایط فعلی آموزش

چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی یادگیری و یاددهی در شرایطی پایان می یابد که همزمان با شیوع و گسترش ویروس کووید ۱۹ سیستم یادگیری الکترونیکی به عنوان یک زیر نظام آموزشی طی یکسال گذشته توانسته است متکفل ارائه خدمات آموزشی و پژوهشی در همه مقاطع تحصیلی و در همه مکان ها و برای همه گروه های اجتماعی و سنی حتی برای نوآموزان دوره پیش دبستانی شود و قابلیت ها و توانایی های خود را به عنوان یک سیستم نوین آموزشی برای اعتلای یادگیری و یاددهی و جلوگیری از توقف یا تعطیلی امر آموزش و تحصیل به منصف ظهور برساند.

گرچه ویروس خطرناک کووید ۱۹ و بیماری کرونا لطمات و خسارت بزرگ و جبران ناپذیر انسانی، اقتصادی و اجتماعی به جهان بشریت وارد ساخته است که ضایعه سنگین و تلخی است اما از سوی دیگر توانست بهره مندی از تجارب بشری در حوزه نوآوری های آموزشی از جمله بهره مندی از فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش یا یادگیری الکترونیکی را بیش از همیشه مورد تاکید قرار دهد و این بیانگر آن است که نشست ها و کنفرانس های تخصصی یادگیری که طی سال های گذشته برگزار شده توانست فرصت های فراوانی را برای روزهای حال و آینده آموزش کشور فراهم آورد. این یکی از دستاوردهای مطالعات و تحقیقات علمی در حوزه یادگیری الکترونیکی طی سال های گذشته است.

بدیهی است این فرصت را باید مغتنم شمرد و بر کارآمدی و اثربخشی یادگیری الکترونیکی بیش از گذشته تمرکز نمود. برای تحقق این امر مهم بود که کنفرانس چهاردهم با همین رویکرد



کشور و بهره‌مند نمودن نهادهای آموزشی از سیستم یادگیری الکترونیکی تشکر ویژه داریم. در عین حال بر ضرورت حمایت ملی از این نوآوری آموزشی که می‌تواند به رشد و ارتقاء امر یادگیری بیانجامد تاکید می‌نماییم.

۴- لزوم درک تحولات و برنامه‌ریزی بهتر برای آینده باید در نگاه و برنامه‌ریزی همه مسئولان متبلور شود. تاکید ویژه جناب آقای دکتر جهانگیری معاون محترم اول ریاست جمهور در افتتاحیه این کنفرانس مبین توجه ویژه به این مهم می‌باشد. بدیهی است انتظار می‌رود توصیه‌های معاون محترم اول ریاست جمهوری برای همه نهادهای کشور به ویژه برای آموزش عالی مورد توجه و عمل قرار گیرد.

۵- ضمن تشکر از حضور و راهنمایی وزیر محترم علوم در کنفرانس، از ایشان به عنوان رئیس شورای گسترش آموزش عالی درخواست می‌گردد ضمن تسریع در تدوین و تصویب نظامنامه جامع یادگیری الکترونیکی با مشورت کارگروه‌های تخصصی و موسسات آموزش عالی الکترونیکی، انجمن علمی یادگیری الکترونیکی ایران و دانشگاه‌های کشور نسبت به تدوین و ابلاغ سیاست‌ها و

مقررات حمایتی و توسعه‌ای برای همه بخش‌های آموزش عالی اهتمام و اقدام لازم بعمل آید.

۶- گرچه آشنایی و دانش همگان در حوزه یاددهی و یادگیری الکترونیکی بسیار بیش از گذشته شده اما هنوز اغلب کسانی که در این بخش در امر یاددهی و یادگیری حضور دارند دانش کافی از ابزارها و روش‌ها ندارند و تعلیم و تربیت نیروی انسانی متخصص از نیازهای ضروری کشور است ضمن تشکر از تلاش‌های معاونت محترم آموزش در تصویب رشته یادگیری الکترونیکی در مقطع کارشناسی ارشد،

تدوین سرفصل‌های درسی و رشته‌های تحصیلی یادگیری الکترونیکی در مقاطع کارشناسی و دکتری مورد تاکید و انتظار می‌باشد.

۷- تقویت و حمایت از توسعه فعالیت‌های بخش خصوصی در آموزش مبتنی بر بستر الکترونیکی و استانداردسازی فعالیت‌های یادگیری الکترونیکی در آموزش کشور و اولویت بخشیدن به رشد و ارتقاء موسسات آموزش عالی الکترونیکی غیردولتی اتخاذ رویکرد حمایتی و توسعه‌ای ضروری می‌نماید.

۸- حمایت از دانشگاه‌ها برای توسعه

سیستم یادگیری الکترونیکی اثربخش با تاکید بر تامین زیرساخت، سامانه‌های آموزشی یادگیری، تولید محتوای چندرسانه‌ای، توانمندسازی اساتید و دانشجویان و کارکنان دانشگاه بسیار ضروری خواهد بود.

۹- از الزامات ارائه خدمات آموزشی باکیفیت برای دانش‌آموزان و دانشجویان تامین زیرساخت مناسب به ویژه در مناطق محروم و کم‌برخوردار و دسترسی مناسب برای همه علاقه‌مندان به امر یادگیری، ضمن تشکر از خدمات دولت و حضور نماینده محترم رئیس جمهور و معاونت محترم وزارت فناوری اطلاعات در کنفرانس در این خصوص انتظار می‌رود نسبت به اولویت بخشیدن تامین زیرساخت برای نهادهای آموزشی به ویژه دانشگاه‌ها تمهیدات لازم اندیشیده شود.

۱۰- بهره‌مندی از نتایج مقالات و نشست‌ها و توصیه‌های کنفرانس، انجمن یاداو موسسات تخصصی و کارگروه تخصصی مهم است. متولیان بخش آموزش در کشور حتما توجه دارند که یادگیری الکترونیکی یک حوزه تخصصی است و باید با نگاه حرفه‌ای و تخصصی از دانش و مشاوره متخصصان استفاده شود.





## سخن آخر



تلاش گران حوزه آموزش الکترونیک کشور افزوده گردید. سلامتی و سربلندی همه استادان، محققان، معلمان، دانشجویان و عموم ملت ایران را از خدای سبحان مسئلت می نماییم. با آرزوی ایرانی پیشرفته، در پناه حق می باشد.

در پایان از همه اساتید، دانشجویان و مشارکت کنندگان در کنفرانس و همچنین از سخنرانان کلیدی و محترم و مجریان کارگاه ها و نشست های تخصصی و از همه دست اندرکاران کنفرانس خصوصا جناب آقای دکتر خرازی و انجمن یادا تشکر ویژه داریم. خدا را شاکریم که پتانسیل های آن می باشد و تلاش چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی یادگیری و یاددهی الکترونیک به نحو احسن برگزار گردید و حضور زرین دیگری بر افتخارات مجموعه





موسسه آموزش عالی مهربان



UNESCO Chair  
in E-Learning  
and Teaching

