

# گزارش نامه

چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس  
بین المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی ایران

چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی

یادگیری و یاددهی الکترونیکی

E-LEARNING

تهران - ۱۳ و ۱۴ اسفند ۱۳۹۹



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

گزارش نامه چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی یادگیری  
ویاددهی الکترونیکی ایران- ICELET2021

۱۳ و ۱۴ اسفند ۱۳۹۹

3-4 March 2021

زمان انتشار: مرداد ۱۴۰۰

موسسه آموزش عالی مهر البرز

ایمیل [icelet2021@mehralborz.ac.ir](mailto:icelet2021@mehralborz.ac.ir)

## برگزار کنندگان







صفحه	فهرست مطالب
۸	پیشگفتار
<b>فصل اول / درباره کنفرانس</b>	
۱۱	۱-۱- سخن سردبیر
۱۵	۱-۲- درباره کنفرانس
۱۶	۱-۳- اهداف کنفرانس
۱۷	۱-۴- تم کنفرانس
۱۷	۱-۵- محورهای کنفرانس
۲۰	۱-۶- فعالیت های پیش از برگزاری کنفرانس
<b>فصل دوم / ساختار اجرایی کنفرانس</b>	
۲۲	۲-۱- ساختار کنفرانس
۲۳	۲-۲- مسئولان برگزاری کنفرانس
۲۴	۲-۳- شرح وظایف دبیران کنفرانس
۲۹	۲-۴- چگونگی هدایت و اجرایی شدن کنفرانس
۳۱	۲-۵- شورای سیاست گذاری
۳۶	۲-۶- کمیته اجرایی
۳۷	۲-۷- کمیته علمی
<b>فصل سوم / برنامه های کنفرانس و ثبت نام</b>	
۴۱	۳-۱- برنامه زمانبندی کنفرانس
۴۱	۳-۲- بخش های اصلی کنفرانس
۴۲	۳-۳- تعرفه ثبت نام در کنفرانس
<b>فصل چهارم / دریافت و داوری مقالات</b>	
۴۴	۴-۱- شرایط مقالات
۴۵	۴-۲- فرآیند داوری مقالات
۴۶	۴-۳- کاربرد داوری مقالات
۴۸	۴-۴- الگو مقالات
۴۸	۴-۵- مقالات کنفرانس
۵۰	۴-۶- اطلاعات مقالات دریافتی / ثبت نامی و داوری ها
۵۱	۴-۷- اطلاعات داوری ها



صفحه	فهرست مطالب
۵۳	۸-۴- مقالات برگزیده
<b>فصل پنجم / نشست های تخصصی</b>	
۵۵	۱-۵- برنامه نشست های تخصصی
۵۷	۲-۵- نشست اول
۶۰	۳-۵- نشست دوم
۶۲	۴-۵- نشست سوم
۶۴	۵-۵- نشست چهارم
۶۹	۶-۵- نشست پنجم
۷۳	۷-۵- نشست ششم
<b>فصل ششم / کارگاه های آموزشی</b>	
۷۶	۱-۶- برگزاری کارگاه ها
۷۷	۲-۶- ثبت نام در کارگاه ها
۷۹	۳-۶- برنامه های کارگاه های آموزشی
۸۰	۴-۶- کارگاه اول
۸۲	۵-۶- کارگاه دوم
۸۴	۶-۶- کارگاه سوم
۸۶	۷-۶- کارگاه چهارم
۸۸	۸-۶- کارگاه پنجم
۹۰	۹-۶- کارگاه ششم
۹۲	۱۰-۶- کارگاه هفتم
۹۴	۱۱-۶- کارگاه هشتم
<b>فصل هفتم / میزگردهای تخصصی ( طرح مسئله گزارش تجارب زیسته )</b>	
۹۷	۱-۷- برنامه میزگردها
۱۰۰	۲-۷- میزگرد اول
۱۰۲	۳-۷- میزگرد دوم
۱۰۶	۴-۷- میزگرد سوم
۱۱۰	۵-۷- میزگرد چهارم
۱۱۳	۶-۷- میزگرد پنجم



صفحه	فهرست مطالب
<b>فصل هشتم / نمایشگاه های تخصصی</b>	
۱۱۸	۱-۸- نمایشگاه مجازی
<b>فصل نهم / حامیان کنفرانس</b>	
۱۲۲	۱-۹- حامیان
<b>فصل دهم / مراسم افتتاحیه</b>	
۱۲۶	۱-۱۰- نشست خبری دکتر کمال خرازی / ریاست محترم کنفرانس و رئیس هیات امناء مهرالبرز
۱۳۱	۲-۱۰- برنامه های مراسم افتتاحیه
۱۳۸	۳-۱۰- مراسم افتتاحیه
۱۴۰	۴-۱۰- سخنرانی دکتر اسحاق جهانگیری / معاون اول ریاست جمهوری
۱۴۲	۵-۱۰- سخنرانی دکتر علی خاکی صدیق / معاون آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
۱۴۵	۶-۱۰- سخنرانی دکتر کمال خرازی / ریاست محترم کنفرانس و رئیس هیات امناء مهرالبرز
۱۴۶	۷-۱۰- سخنرانی دکتر علی اکبر صفوی / رئیس محترم انجمن یادگیری الکترونیکی ایران (یادا)
۱۴۸	۸-۱۰- سخنرانی دکتر خدایار ایبلی / ریاست موسسه آموزش عالی مهرالبرز و دبیر علمی کنفرانس
۱۵۱	۹-۱۰- چکیده سخنان سخنرانان کلیدی
۱۵۱	۱-۹-۱۰- سخنرانی مهندس نصرالله جهانگرد
۱۵۲	۲-۹-۱۰- سخنرانی دکتر شوپ
۱۵۳	۳-۹-۱۰- سخنرانی دکتر صراف زاده
۱۵۵	۴-۹-۱۰- سخنرانی دکتر محمد رزاقی
<b>فصل یازدهم / اختتامیه</b>	
۱۵۷	۱-۱۱- برگزاری مراسم اختتامیه
۱۶۱	۲-۱۱- سخنرانی دکتر منصور غلامی / وزیر علوم تحقیقات و فناوری
۱۶۴	۳-۱۱- سخنرانی دکتر ستار هاشمی / معاون فناوری و نوآوری وزارت ارتباطات و فناوری اطلاعات
۱۶۷	۴-۱۱- سخنرانی دکتر علی اکبر جلالی
۱۶۹	۵-۱۱- تقدیر از پیشگامان برتر حوزه یادگیری
۱۷۴	۶-۱۱- بیانیه پایانی کنفرانس
۱۷۹	۷-۱۱- انعکاس خبری کنفرانس



صفحه	فهرست مطالب
فصل دوازدهم / پیوست ها	
۱۸۲	پیوست ۱ / تصویر رایانامه ثبت نام
۱۸۴	پیوست ۲ / دستورالعمل ارائه مقاله های پوستری
۱۸۵	پیوست ۳ / فرمت مقالات پوستری انگلیسی
۱۸۶	پیوست ۴ / فرمت نگارش مقاله انگلیسی
۱۸۹	پیوست ۵ / فرمت نگارش مقاله فارسی
۱۹۵	پیوست ۶ / راهنمای نحوه تهیه فایل صوتی تصویری از پاورپوینت (فارسی)
۱۹۸	پیوست ۷ / راهنمای نحوه تهیه فایل صوتی تصویری پاور پوینت (انگلیسی)
۲۰۱	پیوست ۸ / الگوی تهیه پاورپوینت ارائه انگلیسی
۲۰۲	پیوست ۹ / الگوی تهیه پاورپوینت ارائه فارسی
۲۰۳	پیوست ۱۰ / نمونه ایمیل به نویسندگان در رابطه با پذیرش یا عدم پذیرش مقاله
۲۰۳	پیوست ۱۱ / نمونه ایمیل به نویسندگان در رابطه با فهرست اصلاحات مدنظر داوران
۲۰۴	پیوست ۱۲ / یک نمونه الگوی نگارش نسخه نهایی مقاله پذیرفته شده
۲۰۵	پیوست ۱۳ / یک نمونه کاربرگ کارگاه ها و اطلاعات مربوط به کارگاه ها
۲۰۶	پیوست ۱۴ / راهنمای ثبت غرفه
۲۱۴	پیوست ۱۵ / سربرگ اداری
۲۱۵	پیوست ۱۶ / پوستر کنفرانس
۲۱۶	پیوست ۱۷ / نمونه گواهی نامه های کنفرانس





## پیشگفتار:

اصل بنیادین در جامعه دانش مدار، نشر و گسترش دانش و یادگیری مداوم است. از سویی با توسعه و گسترش جوامع، نیاز مردم به آموزش افزایش یافته و از سوی دیگر همزمان با فراگیر شدن فناوری اطلاعات و نفوذ وسایل ارتباط از راه دور به عمق جامعه، ابزارها و روش های آموزش نیز دچار تحول شده اند. تحول این ابزارها و روش ها در جهتی است که هر فرد در هر زمان و هر مکان بتواند با امکانات مشخص به یادگیری بپردازد. همچنین بحران کرونا در جهان نشان داد که مفهوم و سبک فعلی آموزش نیازمند بازنگری است و باید از امکانات الکترونیک موجود در بخش آموزش استفاده بیشتری نمود. از این رو در حال حاضر سیستم سنتی آموزش و یادگیری، در حال تجربه کردن تغییرات بنیادین است و تدریس و یادگیری به سبک کلاس های سنتی جوابگوی آموزش در شرایط فعلی نمی باشد.

در ۲۰ سال اخیر توسعه تکنولوژی های مرتبط با وب، سبب گردیده است سیستم یادگیری مبتنی بر وب بطور گسترده ای در آموزش عالی در سراسر دنیا مورد استقبال قرار گیرد. از سوی دیگر کشور ایران نیز با داشتن ترکیب جمعیتی جوان و مشتاق به تحصیل در مراکز آموزش عالی، همواره با دغدغه ی کمبود فضاهای آموزشی، تمرکز امکانات در کلان شهرها، عدم توزیع عادلانه ی امکانات، کمبود استادان مجرب و مسائلی از این دست مواجه بوده است. بنابراین با فراهم آمدن امکانات نرم افزاری و سخت افزاری و سایر الزامات، این فرصت فراهم شده است تا توجه بیشتری به فعالیت های آموزشی مبتنی بر فناوری اطلاعات صورت پذیرد که در این راستا طی چند دهه گذشته، معدودی از دانشگاه ها و مؤسسات آموزشی به جذب و پرورش دانشجو در سیستم یادگیری الکترونیکی پرداخته اند.

علاوه بر آن در یک سال اخیر، اگر چه پاندمی کرونا، مشکلات زیادی بر تمام شاخص های جامعه از جمله سلامت مردم تحمیل کرد، اما منجر به شکوفایی برخی قابلیت ها در کشور شد که از جمله آن می توان به فراگیر شدن و رونق یافتن آموزش مجازی در سراسر کشور اشاره کرد. به نظر می رسد که آموزش مجازی در کشور ما وارد یک فاز جدیدی شده و توجه بیشتری به آموزش های مجازی معطوف شده است. از طرف دیگر، مسئولین امر نیز بیش از پیش بر اهمیت آموزش از راه دور و آموزش های مبتنی بر یادگیری الکترونیکی واقف شده اند. بنابراین انتظار می رود که با توسعه زیرساخت های لازم از قبیل توسعه شبکه سراسری اینترنت و افزایش سرعت آن، تولید نرم افزارهای آموزشی تعامل محور و استفاده از تجارب کسب شده در این پاندمی شاهد رونق روزافزون آموزش مجازی در کشور باشیم و حتی بعد از پایان یافتن شیوع کرونا، این نوع آموزش در کنار آموزش



حضوری تداوم داشته باشد. البته دستیابی به این هدف نیازمند استقرار نظام یادگیری الکترونیکی کارآمد می باشد که در کشور این نظام هنوز کارایی لازم را در دانشگاهها ندارد. تحقیقات مبین وجود پاره ای از مشکلات در نظام موجود است. شاید مهمترین علل، ضعف در نظام یادگیری الکترونیکی، بی توجهی به زیرساخت ها و ایجاد آمادگی لازم برای ارائه خدمات و در نتیجه دستیابی به اهداف نظام آموزشی و به طور کلی اهداف توسعه ملی باشد. در نتیجه ضرورت برگزاری چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی یادگیری الکترونیکی، ارائه مطالعات و پژوهش های مختلف در خصوص عوامل مؤثر بر اجرای موفق یادگیری - یاددهی الکترونیکی است که مستلزم فرآیند صحیح برنامه ریزی، طراحی، ارزیابی و اجرای در محیط های یادگیری بر خط (آنلاین) است. پژوهش های انجام شده در این زمینه، بیان می نمایند که عوامل متعددی از قبیل زیر ساخت های فناوری، انسانی، پداگوژی، فرهنگی و اجتماعی، اقتصادی، مدیریت و رهبری، اداری و پشتیبانی زمینه ساز موفقیت یا عدم موفقیت آموزش الکترونیکی است که برخی از این چالش ها نظیر بومی سازی فناوری ها، چالش های حقوقی و قانونی با ضعف در شبکه ها و زیر ساخت های ارتباطی؛ مخصوص کشورهای در حال توسعه است و برخی هم دغدغه های مشترک تمام کشورهای است. بنابراین هدف اصلی برگزاری این کنفرانس بررسی عوامل مؤثر بر نظام یادگیری - یاددهی الکترونیکی و در نتیجه ارائه راه کارهایی جهت استقرار این نظام به صورت کارآمد در کشور می باشد.

دبیرخانه کنفرانس

موسسه آموزش عالی مهرالبرز

# درباره کنفرانس

فصل اول

## ۱-۱- سخن سردبیر:



به نام خداوند بخشنده و مهربان، ما مفتخریم که پیرو آئین و مکتبی هستیم که خواندن، نوشتن یادگیری و یاددهی مهمترین رسالت آن بوده و تعلیم و تربیت را برای همه مردان و زنان واجب دانسته و برای تحقق آن حتی آزادی را به بردگان هدیه می داده است.

و امروز بعد از ۱۴۰۰ سال یکی از پیروان این مکتب الهی انقلابی را در ایران برپا نمود که آرمانش " **ایران به مثابه یک مدرسه** " و دسترسی همگان به آموزش عمومی و عالی بوده است، تاجائیکه براساس آمار رسمی دسترسی به آموزش و پرورش عمومی قریب صددرصد و دسترسی به آموزش عالی حدود پنجاه درصد محقق شده است و امروزه دست اندرکاران آموزش عالی " **تحقق آموزش عالی برای همه** " با هدف بسط عدالت آموزشی در ایران را سرلوحه ماموریت خود قرار داده اند هرچند در حال حاضر حدود ۱۵٪ آحاد جامعه از تحصیلات دانشگاهی برخوردارند و این به نسبت کشورهای پیشرفته که میان ده کشور برتر حدود ۴۵٪ است فاصله معناداری است.

در سه دهه گذشته اینترنت بزرگترین اختراع بشر در قرن بیستم پا به عرصه حیات نهاد و در همه عرصه ها تحولات شگفت انگیزی را رقم زده است از جمله در حوزه آموزش، دسترسی را برای همه آحاد بشری در همه زمان ها و مکان ها به یادگیری آسان نمود. منابع آموزشی را با کمترین هزینه و



بدون منت در اختیار همگان گذاشت. ارتباطات و تعاملات آموزشی را گسترش داد و جهان کنونی را با پروتکل WWW به مدرسه و دانشگاه جهانی مبدل ساخت و یادگیری الکترونیکی را به متقاضیان آموزش در همه جای جهان و برای همه گروه های سنی و اجتماعی ارزانی داشت و حتی محرومان از تحصیل را که یا بدلائل معلولیت های جسمی در خانه نشسته و یا بدلیل محرومیت های اقتصادی و اجتماعی از دسترسی به تحصیل ارزان و مورد نیاز بی بهره بودند و گروه های جویای کار و شغل از خدمات این خدمت بزرگ بهره مند ساخت.

**یادگیری الکترونیکی با آرمان های بلندی همچون یادگیری مادام العمر، دسترسی آسان و کم هزینه به آموزش و یادگیری، تحصیل و آموزش بدون محدودیت زمانی و مکانی و یادگیری باکیفیت و اثربخش و تقاضا محور** پا به عرصه آموزش گذاشت و امروز با راهبرد لذت بخش نمودن یادگیری ( **یا یادگیری دیجیتال** ) و کیفیت و اثربخش نمودن یادگیری با رویکرد تقاضا محوری و تامین نیاز و مهارت یادگیرندگان همچنان ماموریت خود را ادامه می دهد.

اینک که با گسترش جهانی اپیدمی کوید ۱۹ همه ارتباطات و تعاملات اقتصادی، اجتماعی و حتی زیستی دچار تحولات عمیق و غیرقابل پیش بینی شده و خواهد شد بار دیگر سیستم یادگیری الکترونیکی به عنوان یک نظام آموزشی پیشرو و منعطف ماموریت خود را تداوم خدمت آموزش و یادگیری به آحاد بشر نموده است و **با شعار " اگر مدارس و دانشگاه ها و مراکز آموزشی بسته می شود اما آموزش و یادگیری تعطیل نخواهد شد "** جلوه ای دیگر از کارکرد و خدمت خود را به بشریت عرضه نمود و پرواضح است در دوران پسا کرونا نه اینکه خدمات سیستم یادگیری الکترونیکی محدود نخواهد شد بلکه با قابلیت های ممتاز و ویژگی برجسته خود یعنی انعطاف پذیری با بهره گیری از تجارب قبل از کرونا و پایبندی به آرمان های خود و تجارب موفق دوران کرونا خود را برای یک خدمت ممتاز در دوران پسا کرونا آماده خواهد نمود.

کنفرانس یادا طی سال های حضور طولانی اش در عرصه های آموزش و یادگیری الکترونیکی در ایران و با رویکرد تعامل بین المللی همچون گذشته تلاش خواهد نمود که ضمن تبادل تجربه در دوران پیش و حین کرونا خود را برای خدمت مفید و موثرتر در **دوران پسا کرونا** آماده نماید و انتخاب تم کنفرانس چهاردهم با عنوان **" به سوی یادگیری الکترونیکی اثربخش "** ناظر بر همین رویکرد است .

موسسه آموزش عالی مهرالبرز به عنوان نخستین نهاد دانشگاهی الکترونیکی غیردولتی که از سال ۱۳۸۲ فعالیت خود را آغاز و با اخذ موافقت اصولی و قطعی طی سال های ۸۳ و ۸۴ پذیرش دانشجویان از کنکور سراسری با تمرکز بر تحصیلات تکمیلی را آغاز نمود و با بیش از ۱۷ سال تلاش مفید



و موثر توانست به عنوان نماد آموزش الکترونیکی در ایران مفتخر است که میزبان چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی یادگیری الکترونیکی در ایران باشد و با همکاری انجمن علمی یادا و کرسی یونسکو در آموزش و یادگیری الکترونیکی در ایران تمهیدات لازم را برای علاقه مندان به حوزه یادگیری الکترونیکی فراهم آورد.

**مهرالبرز با موافقت انجمن یادا از مهرماه سال ۹۹ برنامه ریزی کنفرانس را با دو هدف عمده آغاز نمود:**

۱. کمک به توسعه و ترویج نظام یادگیری الکترونیکی در کشور با تاکید بر حوزه دانشگاهی و آموزش عالی.
۲. انتقال تجارب موفقیت خود به عنوان یک دانشگاه کاملاً الکترونیکی با رویکرد ارائه یک مدل اثربخش در یادگیری الکترونیکی .

دغدغه ما در مهرالبرز کیفیت یادگیری الکترونیکی در نظام آموزش عالی کشور و تلاش برای اثربخش نمودن سیستم یادگیری الکترونیکی به ویژه در شرایط شیوع ویروس کووید ۱۹ است. زیرا گرچه فراگیرنمودن بهره مندی از سیستم های آموزش الکترونیکی یک فرصت است اما نباید غافل باشیم که این فرصت منوط به کارآمد نمودن و اثربخش نمودن یادگیری الکترونیکی است بنابراین با این دغدغه و با شعار " به سوی یادگیری الکترونیکی اثربخش " برای ارتقاء کیفیت برنامه های کنفرانس چهاردهم برنامه ریزی نمودیم. همچنین موسسه آموزش عالی مهر البرز به عنوان نخستین نهاد دانشگاهی که نماد آموزش تمام الکترونیکی در ایران است میزبان این کنفرانس است و با همکاری صمیمانه انجمن یادا و جناب آقای دکتر صفوی که در این زمینه همکاری صمیمانه ای با ما داشتند و همچنین همکاری کرسی آموزش و یادگیری الکترونیکی این مقدمه را فراهم کرد تا چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی یاددهی و یادگیری الکترونیکی را برگزار کنیم.

بنابراین با این دغدغه و با شعار به سوی یادگیری الکترونیکی اثربخش برای ارتقاء کیفیت برنامه های کنفرانس چهاردهم برنامه ریزی نمودیم و امروز خوشحالیم اعلام نماییم که با مجموعه برنامه های انجام شده گامی بلند برای افزایش بهره وری و کارآمدی نظام یادگیری الکترونیکی برداشته شده است گرچه هنوز راه نرفته زیاد است که لازم است با همت دانشگاهها و موسسات آموزش عالی الکترونیکی قدم های تکمیلی در این مسیر برداشته شود .



**در پایان**، امید آن داریم که با مشارکت فعال و مؤثر هریک از شرکت کنندگان کنفرانس، اعم از ارائه کنندگان مقالات، مجریان کارگاه های آموزشی و میزگردها و نشستهای تخصصی، کارگزاران کنفرانس، شنوندگان و بینندگان پرسشگر و پژوهنده، بتوانیم در این گردهمایی ملی و در ادامه تلاش میزبانان قبلی، اهداف بسیار والا و ارزشمند کنفرانس را در جهت توسعه و ترویج یادگیری الکترونیکی، به ویژه در شرایط موجود پاندمی کرونا و دوره پس از آن، همراه با ضرورت شیوه های پیشگیری مؤثر از آثار ناخواسته این پدیده زیانبار، تحقق بخشیم.

رحیم عبادی

دبیر چهاردهمین کنفرانس یادگیری  
و یاددهی الکترونیکی

## ۱-۲- درباره کنفرانس :

کنفرانس یادگیری و یاددهی الکترونیکی با هدف ترویج و توسعه یادگیری و یاددهی الکترونیکی (E-Learning and E-Teaching) در نهادهای آموزشی و بهره‌گیری از آخرین دستاوردهای علمی و آموزشی و پژوهشی در ایران و جهان، سیزده دوره، توسط یکی از دانشگاه‌های سطح یک کشور به شرح زیر تاکنون برگزار شده است.

- ❖ نخستین کنفرانس یادگیری و آموزش الکترونیکی: دانشگاه زنجان (آذر ۱۳۸۵)
- ❖ دومین کنفرانس یادگیری و آموزش الکترونیکی: دانشگاه سیستان و بلوچستان (آذر ۱۳۸۶)
- ❖ سومین کنفرانس یادگیری و آموزش الکترونیکی: دانشگاه خواجه‌نصیرالدین طوسی (دی ۱۳۸۷)
- ❖ چهارمین کنفرانس ملی و اولین کنفرانس بین المللی یادگیری و آموزش الکترونیکی: دانشگاه علم و صنعت ایران (آذر ۱۳۸۸)
- ❖ پنجمین کنفرانس ملی و دومین کنفرانس بین المللی یادگیری و آموزش الکترونیکی: دانشگاه صنعتی امیرکبیر (آذر ۱۳۸۹)
- ❖ ششمین کنفرانس ملی و سومین کنفرانس بین المللی یادگیری و آموزش الکترونیکی: دانشگاه تهران (بهمن ۱۳۹۰)
- ❖ هفتمین کنفرانس ملی و چهارمین کنفرانس بین المللی یادگیری و آموزش الکترونیکی: دانشگاه شیراز (بهمن ۱۳۹۱)
- ❖ هشتمین کنفرانس یادگیری الکترونیکی: پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران (بهمن ۱۳۹۲)
- ❖ نهمین کنفرانس یادگیری الکترونیکی: دانشگاه خوارزمی (اسفند ۱۳۹۳)
- ❖ دهمین کنفرانس یادگیری الکترونیکی: دانشکده علمی کاربردی پست و مخابرات و وزارت ارتباطات و فناوری اطلاعات (اسفند ۱۳۹۴)
- ❖ یازدهمین کنفرانس یادگیری الکترونیکی: دانشگاه پیام نور (بهمن ۱۳۹۵)
- ❖ دوازدهمین کنفرانس یادگیری الکترونیکی: دانشگاه تهران (بهمن ۱۳۹۶)
- ❖ سیزدهمین کنفرانس ملی و هفتمین کنفرانس بین المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی (اسفند ۱۳۹۷)





در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹ با توجه به شیوع بیماری کووید ۱۹ در کشور و توسعه آموزش مجازی در دانشگاه ها و نهادهای آموزشی از یکسو و ضرورت اهتمام به توسعه همه جانبه یادگیری و یاددهی الکترونیکی و تجارب ۱۵ساله موسسه آموزش عالی مهرالبرز به عنوان نخستین دانشگاه الکترونیکی که همه خدمات آموزش و پژوهشی را طی سال های گذشته به صورت یادگیری و یاددهی الکترونیکی ارائه نموده است، مقررگردید میزبان چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی باشد. این کنفرانس توسط مؤسسه آموزش عالی مهرالبرز، انجمن یادگیری الکترونیکی ایران ( یادا ) و کرسی یونسکو در آموزش و یادگیری الکترونیکی در تاریخ ۱۳ و ۱۴ اسفندماه ۱۳۹۹ به صورت **آنلاین** برگزار گردید.

موضوع (تم) اصلی چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی **به سوی یادگیری الکترونیکی اثربخش** می باشد.

### ۱-۳- اهداف کنفرانس :

- ❖ شناسایی مسایل و چالش ها و راهکارهای اثربخشی نظام یادگیری الکترونیکی
- ❖ هم اندیشی در خصوص کیفیت بخشی نظام یادگیری الکترونیکی
- ❖ ارائه جدیدترین دستاوردهای علمی و پژوهشی در نظام یادگیری الکترونیکی
- ❖ تبادل تجربیات زیسته آکادمیک در خصوص اجرای یادگیری الکترونیکی در بحران کووید۱۹
- ❖ ارائه تجارب موفق در پیاده سازی نظام یادگیری الکترونیکی

برای تحقق اهداف فوق، علاوه بر پذیرش و ارائه مقالات، کارگاه های آموزشی، برگزاری نمایشگاه تخصصی مجازی، سخنرانی های کلیدی و پنل های تخصصی نیز در دستورکار کنفرانس قرار گرفت؛ از این رو از همه پژوهشگران و متخصصان دعوت به عمل آمد، با ارسال آخرین یافته های پژوهشی خود، علاقه مندان را از نتایج تحقیقات خود بهره مند سازند.

**۱-۴- تم کنفرانس :**

تم کنفرانس در چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی "به سوی یادگیری الکترونیکی اثر بخش" تعیین شده است.

**۱-۵- محورهای کنفرانس :**

چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی یاددهی و یادگیری الکترونیکی دارای پنج محور اصلی و زیر محور های ذیل می باشد :

**اولین محور اصلی : پداگوژی و یادگیری الکترونیکی****زیر محور ها :**

- ❖ برنامه ریزی آموزشی و درسی؛
- ❖ رویکردهای روان شناختی در یادگیری الکترونیکی؛
- ❖ محتوای الکترونیکی(استانداردها و روندها)؛
- ❖ انواع تعاملات در یادگیری؛
- ❖ یادگیری همراه (M-Learning)؛
- ❖ بازی سازی و یادگیری مبتنی بر بازی؛
- ❖ پشتیبانی آموزشی، فنی و مدیریتی؛
- ❖ مشاوره تحصیلی و تربیتی در بستر الکترونیکی؛
- ❖ نقش و مسئولیت ذی نفعان کلیدی؛
- ❖ نقش و مسئولیت استاد و دستیار؛
- ❖ نقش و مسئولیت دانشجویان؛
- ❖ نقش و مسئولیت مدیران؛



### دومین محور اصلی : فناوری و یادگیری الکترونیکی

#### زیر محور ها :

- ❖ سامانه های یادگیری الکترونیکی (LMS, VC, LCMS, TTS ...)
- ❖ فناوری های نوین و تحول آفرین
- ❖ واقعیت مجازی، واقعیت افزوده و واقعیت ترکیبی
- ❖ هوش مصنوعی و یادگیری ماشین
- ❖ رایانش ابری ، اینترنت اشیا و کلان داده ها
- ❖ زیرساخت فناوری اطلاعات و ارتباطات

### سومین محور اصلی : ارزیابی و کیفیت سنجی در یادگیری الکترونیکی

#### زیر محور ها :

- ❖ ارزیابی کیفیت یادگیری الکترونیکی از دیدگاه ذی نفعان کلیدی (استاد، دستیار، دانشجو)
- ❖ سنجش اثربخشی پیامدهای یادگیری در بستر الکترونیکی
- ❖ ارزیابی تکوینی و پایان ترم (چالش ها و راهکارها)
- ❖ ارزیابی درونی از دیدگاه ذی نفعان کلیدی
- ❖ اعتبارسنجی در یادگیری الکترونیکی



### چهارمین محور اصلی : فرهنگ ، اخلاق و مسئولیت اجتماعی در یادگیری الکترونیکی

#### زیر محور ها :

- ❖ فرهنگ در بستر الکترونیکی (ارزشها، ساختارها و توانمندسازها)
- ❖ مسئولیت اخلاقی ذی نفعان (استاد، دستیار، دانشجو) در یادگیری الکترونیکی
- ❖ مسئولیت اجتماعی نظام یادگیری الکترونیکی در قبال محیط خارجی
- ❖ اخلاق حرفه ای در یادگیری الکترونیکی

### پنجمین محور اصلی : تجارب برتر یادگیری الکترونیکی در سطح ملی و بین المللی

#### زیر محور ها :

- ❖ سیاست گذاری توسعه یادگیری الکترونیکی در آموزش عالی؛
- ❖ تجارب برتر دانشگاه ها و مؤسسات آموزش عالی الکترونیکی؛
- ❖ مدلها و تجارب موفق برونسپاری یادگیری الکترونیکی در دانشگاه ها؛
- ❖ مدل های کسب و کار موفق یادگیری الکترونیکی؛
- ❖ یادگیری الکترونیکی در سازمانها: الزامات، چالش ها و راهکارها؛
- ❖ چالش ها و فرصت های مؤسسات آموزش عالی الکترونیکی در نظام آموزش عالی ایران؛
- ❖ به سوی دانشگاه نسل چهارم (دانشگاه دیجیتال، کارآفرین ودانشگاه الکترونیکی)؛
- ❖ مدل های اثر بخش یادگیری الکترونیکی در سطح ملی و بین المللی؛



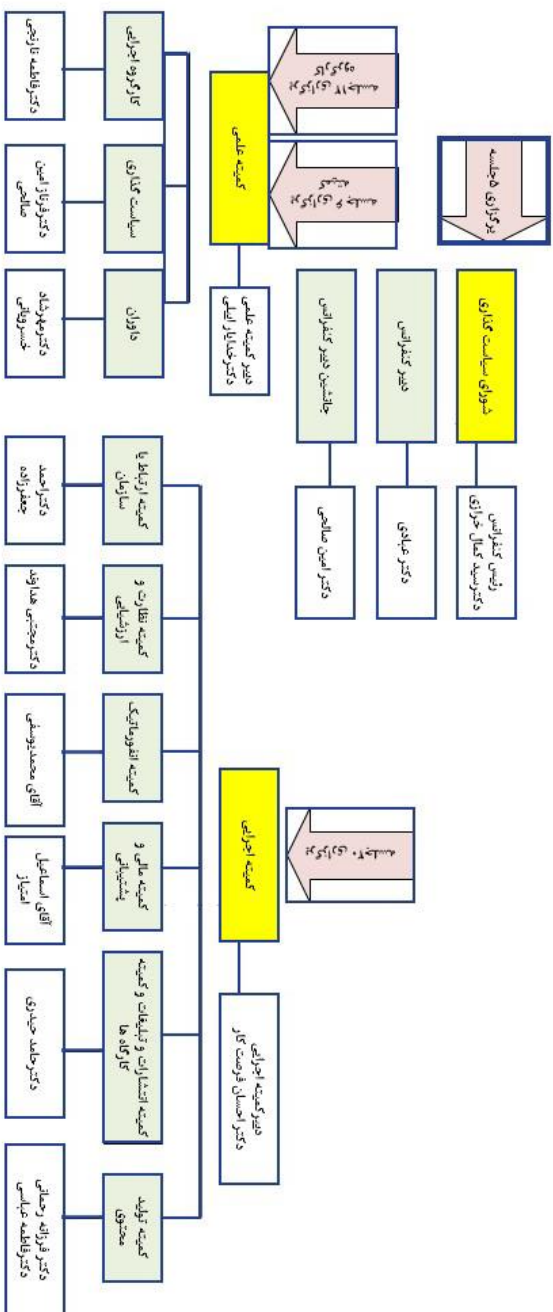
## ۱-۶- فعالیت های پیش از برگزاری کنفرانس شامل :

- ❖ تعیین ساختار اجرایی کنفرانس
- ❖ ایجاد وب سایت کنفرانس با قابلیت دریافت و داوری مقالات و پشتیبانی حرفه ای
- ❖ تعیین مسئولان برگزاری و شرح وظایف آنها
- ❖ پیگیری نمایه سازی مقالات توسط ISC و IEEE ، سیویلیکا و عقد قرارداد با شرکت مجری
- ❖ برنامه ریزی انجام امور تبلیغاتی و سایت و برونشور
- ❖ تدوین دستورالعمل ها
- ❖ دعوت از حامیان کنفرانس
- ❖ تشکیل جلسات شورای سیاست گذاری / کمیته اجرایی / کمیته علمی
- ❖ برگزاری نشست های تخصصی
- ❖ برگزاری کارگاه های آموزشی
- ❖ گزارش تجارب موفق
- ❖ فرآیند ثبت نام
- ❖ فرآیند داوری مقالات



# ساختار اجرایی کنفرانس

## فصل دوم



۱-۲- ساختار کنفرانس



۲-۲- مسئولان برگزاری کنفرانس		
۱	رئیس کنفرانس	دکتر کمال خرازی، رئیس هیات امنای دانشگاه مهربرز
۲	دبیر کنفرانس	دکتر رحیم عبادی
۳	دبیر علمی کنفرانس	دکتر خدایار ایبلی
۴	رئیس انجمن یادگیری الکترونیکی ایران	دکتر سید علی اکبر صفوی
۵	قائم مقام دبیر کنفرانس	دکتر فرناز امین صالحی
۶	دبیر اجرایی کنفرانس	دکتر احسان فرصت کار
۷	دبیر کمیته ارتباط با سازمان ها	دکتر احمد جعفرزاده افشاری
۸	دبیر اجرایی کمیته علمی	دکتر فاطمه نارنجی ثانی
۹	دبیر کمیته داوران	دکتر مهرشاد خسرویانی
۱۰	دبیر کارگاه ها	دکتر حامدحیدری
۱۱	دبیر کمیته انتشارات و تبلیغات	دکتر حامدحیدری
۱۲	دبیر کمیته مالی و پشتیبانی	آقای اسماعیل امتیاز
۱۳	دبیر کمیته انفورماتیک و ثبت نام	مهندس محمد یوسفی
۱۴	دبیر کمیته روابط عمومی	مهندس مهرشاد عهدی
۱۵	مسئول گرافیک	خانم سارا شایقان
۱۶	مسئول نظارت و ارزشیابی کنفرانس	دکتر مجتبی هداوند
۱۷	مسئول دبیر خانه کنفرانس	مهندس رحمانی





## ۲-۳- شرح وظایف دبیران کنفرانس

### دبیر علمی کنفرانس / مسئول اجرایی کمیته علمی

- ❖ برنامه ریزی و پیگیری تعیین و تصویب تم و محور های کنفرانس
- ❖ طراحی، برنامه ریزی و پیگیری سیاست های علمی کنفرانس و نشست های کمیته علمی
- ❖ انتخاب مسئولین محورهای مختلف کنفرانس برای داوری و ارزیابی مقالات
- ❖ طراحی شیوه نامه ارزیابی مقالات
- ❖ بررسی و پیشنهاد سخنرانی های کلیدی، ویژه، مدعو، کارگاه های آموزشی و ارائه مقالات
- ❖ تعیین و پیگیری نشریات برای چاپ مقالات منتخب و برتر
- ❖ معرفی و تعیین اعضای کمیته علمی
- ❖ برنامه ریزی و هماهنگی نشست های کمیته علمی
- ❖ پیگیری و مکاتبات جهت هماهنگی با سخنران های نشست های تخصصی و سخنران های کلیدی، ویژه، مدعو
- ❖ بررسی نوع کارهای انجام شده در کنفرانس های قبلی و مشابه در این زمینه
- ❖ سایر موارد ارجاعی از سوی شورا، دبیر و سایر کمیته ها

### دبیر اجرایی کنفرانس

- ❖ نظارت بر عملکرد دبیرخانه
- ❖ پیگیری تهیه اطلاعات لازم برای تکمیل سایت کنفرانس
- ❖ تهیه برنامه زمان بندی فرآیند کنفرانس و تعیین هزینه های ثبت نام
- ❖ تهیه راهنمای نگارش مقالات
- ❖ تهیه برنامه زمان بندی افتتاحیه و برگزاری بخش های کنفرانس
- ❖ پیگیری اخذ مجوز های ISC، IEEE، سیولیکا
- ❖ تهیه شیوه نامه چگونگی اجرای نمایشگاه مجازی
- ❖ بررسی نوع کارهای انجام شده در کنفرانس های قبلی و مشابه در این زمینه
- ❖ نظارت بر تمام امور دبیر خانه ای (مکاتبات، مکالمات، تنظیم جلسات و صورتجلسه ها، مستند سازی، ...)
- ❖ همکاری با تمام کمیته ها در خدمات دبیرخانه ای
- ❖ سایر موارد ارجاعی از سوی شورا، دبیر و سایر کمیته ها

### دبیر کمیته ارتباط با سازمان ها

- ❖ ایجاد ارتباط با سازمان ها جهت همکاری در کنفرانس بصورت های شرکت در نمایشگاه مجازی، ارائه های کاربردی و حمایت مالی
- ❖ پیگیری نیاز های مربوط به نمایشگاه و متقاضیان و جلب مشارکت
- ❖ تهیه نامه مورد نیاز برای مکاتبات لازم با سازمان ها جهت همکاری
- ❖ بررسی نوع کارهای انجام شده در کنفرانس های قبلی و مشابه در این زمینه
- ❖ تلاش برای جلب همکاری سازمانها و موسسات برای همکاری
- ❖ همکاری در جذب اسپانسر برای کنفرانس
- ❖ سایر موارد ارجاعی از سوی شورا، دبیر و سایر کمیته ها



### دبیر کمیته کارگاه ها

- ❖ پیگیری و تعیین موضوعات به روز و کاربردی برای برگزاری کارگاه ها
- ❖ ارائه پیشنهاد برای شیوه نامه چگونگی و زمان اجرای کارگاه ها جهت تأیید در کمیته سیاستگذاری علمی
- ❖ پیگیری و مکاتبات جهت هماهنگی با مدرسین کارگاه ها
- ❖ بررسی نوع کارهای انجام شده در کنفرانس های قبلی و مشابه در این زمینه
- ❖ سایر موارد ارجاعی از سوی شورا ، دبیر و سایر کمیته ها

### دبیر کمیته انتشارات

- ❖ نظارت بر تهیه پوستر، فراخوان کنفرانس
- ❖ نظارت بر تهیه فرمت کتابچه و CD کنفرانس
- ❖ پیگیری تهیه فرمت لازم برای مقالات
- ❖ پیش بینی و نظارت بر انجام تبلیغات و اطلاع رسانی های لازم در زمان های مختلف در طول اجرای کنفرانس
- ❖ بررسی نوع کارهای انجام شده در کنفرانس های قبلی و مشابه در این زمینه
- ❖ سایر موارد ارجاعی از سوی شورا ، دبیر و سایر کمیته ها



مسئول نظارت و ارزشیابی کنفرانس
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ همکاری در تدوین راهبردها ، سیاست ها و برنامه های عمل کنفرانس</li><li>❖ مستندسازی کلیه برنامه ها و فرآیندهای کنفرانس</li><li>❖ نظارت و ارزیابی برنامه ها و عملکرد ارکان برگزاری کنفرانس</li></ul>
دبیر کمیته روابط عمومی و بین الملل
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ برنامه ریزی برای فعال نمودن بخش بین الملل کنفرانس با همکاری کرسی</li><li>❖ پیگیری موارد مربوطه به بخش بین المللی کنفرانس (سایت، مقالات، شرکت کنندگان، با هماهنگی دبیران کمیته های مربوطه)</li><li>❖ بررسی نوع کارهای انجام شده در کنفرانس های قبلی و مشابه در این زمینه و سایر موارد ارجاعی</li></ul>
مسئول روابط عمومی
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ همکاری در کلیه فرآیندهای برگزاری کنفرانس</li><li>❖ همکاری در امر تبلیغات و اطلاع رسانی های رسانه ای با هماهنگی دبیر کنفرانس</li><li>❖ بررسی نوع کارهای انجام شده در کنفرانس های قبلی و مشابه در این زمینه</li><li>❖ برگزاری نشست های تخصصی</li><li>❖ سایر موارد ارجاعی ازسوی شورا ، دبیر و سایرکمیته ها</li></ul>



### دبیر کمیته مالی و پشتیبانی

- ❖ برآورد هزینه ها و درآمد های کنفرانس و پیشنهاد هزینه ثبت نام
- ❖ هماهنگی های لازم هزینه کرد و تدارکات و پشتیبانی کنفرانس با هماهنگی دبیر کنفرانس از ابتدا تا انتهای کنفرانس
- ❖ تلاش برای جذب اسپانسر و منابع جدید برای خدمات مناسب در کنفرانس
- ❖ بررسی نوع کارهای انجام شده در کنفرانس های قبلی و مشابه در این زمینه
- ❖ سایر موارد ارجاعی از سوی شورا، دبیر و سایر کمیته ها

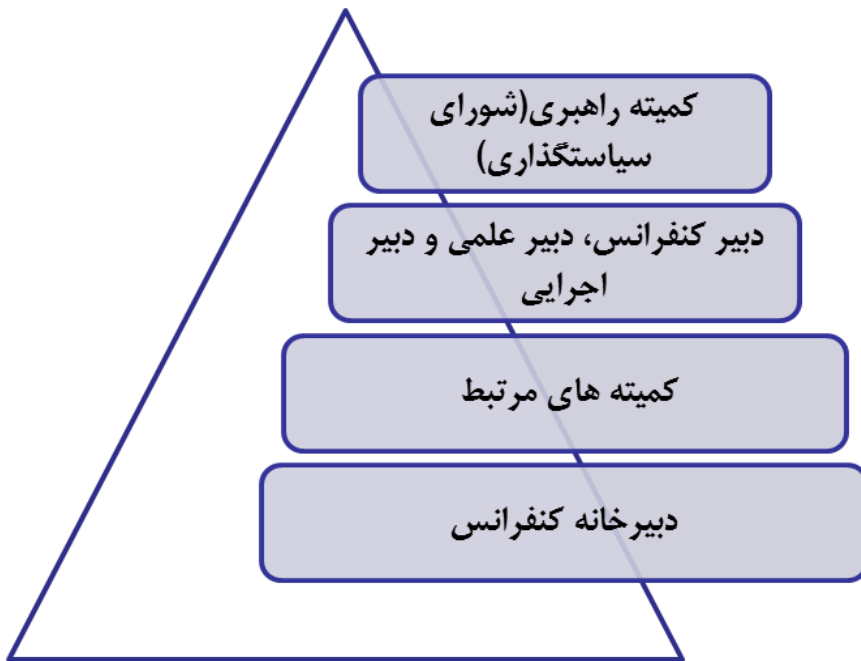
### دبیر کمیته انفورماتیک و ثبت نام

- ❖ تامین خدمات مربوط به زیر ساخت فنی و برگزاری آنلاین کنفرانس با کیفیت
- ❖ تمهیدات لازم برای ضبط مقالات، سخنرانی ها، کارگاه ها و نشست ها
- ❖ ارائه دستورالعملی جهت اطلاع ارائه دهندگان از تهیه فیلم ضبط شده مقالات و نحوه آنلاین شدن در زمان پرسش و پاسخ
- ❖ طراحی و ارائه خدمات تمام جلسات مجازی و ویدئو کنفرانس
- ❖ بررسی نوع کارهای انجام شده در کنفرانس های قبلی و مشابه در این زمینه
- ❖ سایر موارد ارجاعی از سوی شورا، دبیر و سایر کمیته ها



## ۲-۴- چگونگی هدایت و اجرایی شدن کنفرانس

چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی یادگیری الکترونیکی توسط سه بخش اصلی شورای سیاستگذاری، کمیته علمی و کمیته اجرایی کنفرانس هدایت و اجرا گردید. ساختار اجرایی کنفرانس در شکل زیر نشان داده شده است.



سیاستگذاری و تصمیم گیری های اصلی کنفرانس در کمیته راهبری با حضور جمعی از متخصصین برجسته حوزه یادگیری الکترونیکی کشور بطور ماهیانه برگزار گردیده است. همچنین دو کمیته علمی و اجرایی به مدت تقریباً ۶ ماه هدایت بخش علمی و اجرایی کنفرانس را با همکاری جمعی از اساتید همکار از دانشگاه های دولتی و خصوصی و اعضای هیأت علمی تمام وقت مؤسسه بر عهده داشته اند. تعداد و زمان برگزاری جلسات شورای سیاستگذاری و کمیته های علمی و اجرایی در زیر ذکر شده است.

**۵ جلسه شورای سیاستگذاری (جلسات ماهیانه)****۶ جلسه کمیته علمی و ۱۲ کارگروه علمی (جلسات هفتگی)****۲۰ جلسه کمیته اجرایی (جلسات هفتگی)**

در کمیته راهبری یا شورای سیاستگذاری موضوعاتی چون تم، اهداف، محورها، بخش های اصلی کنفرانس، تصمیم گیری اصلی در خصوص برگزاری کنفرانس صورت گرفته است و در هر جلسه گزارش پیشرفت کمیته های علمی و اجرایی به اطلاع اعضا رسیده و نقطه نظرات اعضا جهت بهبود فرآیند اجرایی اخذ شده است.

کمیته علمی بصورت دو هفته یکبار در دو ماه اول با حضور اعضای کمیته علمی برگزار گردید و ساختار اولیه برنامه های اصلی کنفرانس که شامل نشست های پیش درآمد کنفرانس، ارائه مقاله و پوستر، کارگاه ها، میزگردها و سخنرانان کلیدی می شد، برنامه ریزی گردید. سپس در ماه های بعدی کارگروه کمیته علمی بصورت هفتگی با حضور دبیر کنفرانس، دبیر علمی، دبیر اجرایی و دبیران کمیته های مربوط به بخش های مختلف کنفرانس تشکیل و فعالیت های مربوطه مانند نحوه داوری مقالات، پیگیری برگزاری کارگاه ها، نشست های تخصصی و تعیین پنل داوری مورد بررسی و تصمیم گیری قرار می گرفت.

کمیته اجرایی کنفرانس بطور هفتگی با حضور دبیر کنفرانس، دبیر اجرایی و دبیران کمیته های مختلف برگزار و فعالیت هایی چون تهیه پوستر، لوگو، بروشور، راه اندازی وب سایت، اخذ نمایه های ISC، IEEE و سیویلیکا برای مقالات فارسی و انگلیسی، تبلیغات، نمایشگاه مجازی که در دو قالب دو بعدی و سه بعدی، هزینه های ثبت نام مقالات و کارگاه ها، ارتباطات با سازمان ها و شرکت های فعال در حوزه یادگیری الکترونیکی، مستندسازی، تهیه خبرنامه، ..... هدایت و تصمیم گیری شده است.

۲-۵- شورای سیاست گذاری:

اعضای شورای سیاست گذاری :



**خدایار ابیلی**  
رئیس موسسه و دبیر علمی  
کنفرانس



**دکتر رضا فرجی دانا**  
وزیر سابق علوم و استاد  
دانشگاه تهران



**دکتر سید کمال خرازی**  
ریاست هیات امانا موسسه و  
رئیس کنفرانس

اعضای شورای سیاست گذاری :



**دکتر ابوالفضل کیانی**  
رئیس سازمان مدیریت  
صنعتی کشور



**دکتر نصرالله جهانگرد**  
نماینده رئیس جمهور در  
فناوری اطلاعات و ارتباطات



**دکتر سید علی اکبر صفوی**  
رئیس انجمن یادگیری  
الکترونیکی ایران



### اعضای شورای سیاست گذاری :



**دکتر علی اکبر جلالی**

رئیس کرسی یونسکو در آموزش و  
یادگیری الکترونیکی



**دکتر حمید رضا ربیعی**

عضو هیئت موسس و عضو  
هیئت علمی کنفرانس



**دکتر عباس بازرگان**

رئیس سابق موسسه و عضو  
هیئت علمی کنفرانس

### اعضای شورای سیاست گذاری :



**دکتر رضا کامران اعتماد مقدم**

عضو هیات علمی سازمان  
مدیریت صنعتی



**دکتر هادی خانیکی**

رئیس کرسی ارتباطات علم و  
فناوری یونسکو



**دکتر جمشید شنبه زاده**

معاون پژوهشی و عضو هیئت  
علمی دانشگاه خوارزمی

## اعضای شورای سیاست گذاری :



دکتر علی کرمانشاه

عضو هیات امنای موسسه



دکتر علیرضا شیرانی

مدیرعامل شرکت مونتکو  
ایران

دکتر سید سعید رضا عاملی

رئیس کرسی در فرهنگ و  
فضای مجازی

## اعضای شورای سیاست گذاری :



دکتر بیژن عرب یزدی

رئیس موسسه آموزش عالی  
ایرانیان

دکتر علی نصرت

مدیر اجرایی ستاد علوم  
شناختی

دکتر سید امین فاطمی

رئیس مرکز آموزش های  
الکترونیک دانشگاه تهران

### اعضای شورای سیاست گذاری :

		
دکتر احسان فرصت کار	دکتر فرناز امین صالحی	دکتر رحیم عبادی
دبیر اجرایی کنفرانس	معاون پژوهشی موسسه	دبیر کنفرانس

### اسامی اعضای شورای سیاست گذاری :

- ❖ دکتر سید کمال خرازی ، ریاست هیات امنای موسسه و رئیس کنفرانس
- ❖ دکتر رضا فرجی دانا ، وزیر سابق علوم و استاد دانشگاه تهران
- ❖ خدایار ایلی ، رئیس موسسه و دبیر علمی کنفرانس
- ❖ دکتر سید علی اکبر صفوی ، رئیس انجمن یادگیری الکترونیکی ایران
- ❖ دکتر نصرالله جهانگرد ، نماینده رئیس جمهور در فناوری اطلاعات و ارتباطات
- ❖ دکتر ابوالفضل کیانی ، رئیس سازمان مدیریت صنعتی کشور
- ❖ دکتر عباس بازرگان ، رئیس سابق موسسه و عضو هیئت علمی کنفرانس
- ❖ دکتر حمید رضا ربیعی ، عضو هیئت موسس و عضو هیئت علمی کنفرانس
- ❖ دکترعلی اکبر جلالی ، رئیس کرسی یونسکو در آموزش و یادگیری الکترونیکی



- ❖ دکتر جمشید شنبه زاده ، معاون پژوهشی و عضو هیئت علمی دانشگاه خوارزمی
- ❖ دکتر هادی خانیکی ، رئیس کرسی ارتباطات علم و فناوری یونسکو
- ❖ دکتر رضا کامران اعتماد مقدم ، عضو هیات علمی سازمان مدیریت صنعتی
- ❖ دکتر سید سعید رضا عاملی ، رئیس کرسی در فرهنگ و فضای مجازی
- ❖ دکتر علیرضا شیرانی ، مدیرعامل شرکت مونتکو ایران
- ❖ دکترعلی کرمانشاه ، عضو هیات امنا موسسه
- ❖ دکتر سید امین فاطمی ، رئیس مرکزآموزش های الکترونیک دانشگاه تهران
- ❖ دکتر علی نصرت ، مدیر اجرایی ستاد علوم شناختی
- ❖ دکتر بیژن عرب یزدی ، رئیس موسسه آموزش عالی ایرانیان
- ❖ دکتر رحیم عبادی ، دبیر کنفرانس
- ❖ دکتر فرزاد امین صالحی ، معاون پژوهشی موسسه
- ❖ دکتر احسان فرصت کار ، دبیر اجرایی کنفرانس



## ۲-۶- کمیته اجرایی

شرح وظایف کمیته اجرایی به شرح ذیل می باشد:

- ❖ نظارت بر عملکرد دبیرخانه (شرکت مجری)
- ❖ تهیه اطلاعات لازم برای تکمیل سایت کنفرانس با کمک کمیته علمی و اعضای کمیته اجرایی
- ❖ تهیه برنامه زمان بندی برگزاری کنفرانس
- ❖ تعیین هزینه های ثبت نام
- ❖ نهایی نمودن راهنمای نگارش مقالات
- ❖ تعیین نشریات برای چاپ مقالات منتخب و برتر

## اعضای کمیته اجرایی :

- ❖ دکتر رحیم عبادی / دبیر کنفرانس
- ❖ دکتر فرزاد امین صالحی / قائم مقام دبیر کنفرانس
- ❖ دکتر احسان فرصت کار / دبیر اجرایی کنفرانس
- ❖ دکتر احمد جعفرزاده افشاری / دبیر کمیته ارتباط با سازمان ها
- ❖ دکتر مجتبی هداوند / مسئول نظارت و ارزشیابی کنفرانس
- ❖ دکتر حامد حیدری / دبیر کمیته انتشارات و تبلیغات
- ❖ آقای مهرشاد عهدی / دبیر کمیته روابط عمومی
- ❖ آقای اسماعیل امتیاز / دبیر کمیته مالی و پشتیبانی
- ❖ مهندس محمد یوسفی / دبیر کمیته انفورماتیک
- ❖ دکتر مهرشاد خسرویانی / دبیر کمیته داوران

## ۲-۷- کمیته علمی

کمیته علمی زیر نظر دبیر کمیته فعالیت دارند. انتخاب داور برای مقالات ، بررسی نظر داوران ، پذیرش یا عدم پذیرش مقاله و چگونگی ارائه آن (ارائه شفاهی، پوستر و یا فقط چاپ) از جمله فعالیت‌هایی است که توسط اعضای کمیته علمی-تخصصی انجام می‌شود و تصمیمات کلی در خصوص نحوه داوری و ضوابط پذیرش مقاله ، انتخاب سخنرانان کلیدی و سایر موضوعات مرتبط ، در جلسات کمیته علمی اتخاذ می‌شود.

### اعضای کمیته علمی :

- ❖ خدایار ایلی (مؤسسه آموزش عالی مهرالبرز) (دبیر کمیته علمی)
- ❖ عباس بازرگان (دانشگاه تهران)
- ❖ فرهاد سراجی (دانشگاه بوعلی سینا همدان)
- ❖ ریتا مجتهدزاده (دانشگاه علوم پزشکی تهران)
- ❖ امیر مانیان (دانشگاه تهران)
- ❖ جمشید شنبه زاده (دانشگاه خوارزمی)
- ❖ رحیم عبادی (موسسه آموزش عالی مهرالبرز)
- ❖ علی اکبر صفوی (دانشگاه شیراز)
- ❖ سید امید فاطمی (دانشگاه تهران)
- ❖ احمد کاردان (دانشگاه امیرکبیر)
- ❖ غلامعلی منتظر (دانشگاه تربیت مدرس)
- ❖ ناصر مزینی (دانشگاه علم و صنعت)
- ❖ محسن کاهانی (دانشگاه فردوسی مشهد)
- ❖ میترا ذوالفقاری (دانشگاه علوم پزشکی تهران)
- ❖ عبدالحسین صراف زاده (مؤسسه فناوری یونی‌تک، زلاندنو)
- ❖ مریم طایفه محمودی (پژوهشگاه ارتباطات و فناوری اطلاعات)
- ❖ ناهید ظریف صنایعی (دانشگاه علوم پزشکی شیراز)



- ❖ محمد عطاران (دانشگاه مالایا، مالزی)
- ❖ آیین محمدی (دانشگاه علوم پزشکی تهران)
- ❖ کامران اعتماد مقدم (سازمان مدیریت صنعتی)
- ❖ محسن آیتی (دانشگاه بیرجند)
- ❖ خدیجه علی آبادی (دانشگاه علامه طباطبایی)
- ❖ محمود خراط (پژوهشگاه ارتباطات و فناوری اطلاعات)
- ❖ علی کرمانشاه (موسسه آموزش عالی مهربان)
- ❖ طه منصوری (دانشگاه سالفورد منچستر انگلستان)
- ❖ احد زارع رواسان (دانشگاه ماساریک جمهوری چک)
- ❖ علیرضا جهانی (دانشگاه بروئل لندن)
- ❖ مانوش مهربانی (دانشگاه علوم پزشکی شیراز)
- ❖ منیژه هوشمند جا (دانشگاه علوم پزشکی مجازی)
- ❖ عیسی رضایی (دانشگاه علوم پزشکی مجازی)
- ❖ نازیلا خطیب زنجانی (دانشگاه پیام نور)
- ❖ پروین کدیور (دانشگاه خوارزمی)
- ❖ فتانه تقی یاره (دانشگاه تهران)
- ❖ محمد هادی زاهدی (دانشگاه خواجه نصیرالدین طوسی)
- ❖ فاطمه نارنجی ثانی (دانشگاه تهران) (رئیس اجرایی کمیته علمی)
- ❖ الهام اکبری (دانشگاه تربیت مدرس)
- ❖ دکتر بهمن زندی (رئیس پژوهشکده آموزش باز و از راه دور)

# برنامه کنفرانس و ثبت نام

فصل سوم







# چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی

## The 8<sup>th</sup> International and The 14<sup>th</sup> National Conference on E-Learning & E-Teaching

March 3-4, 2021      ۱۳ و ۱۴ اسفند ۱۳۹۹



موضوع کنفرانس: به سوی یادگیری الکترونیکی اثربخش

# E-LEARNING












### بخش های اصلی کنفرانس

- سخنرانان تخصصی داخلی و خارجی
- ارائه مقالات و پوستر
- گزارش تجارب برتر داخلی و خارجی
- پانل های تخصصی
- کارگاههای آموزشی
- نمایشگاه تخصصی
- نشست های مقدماتی

### محورهای کنفرانس

- ۱- پداگوژی و یادگیری الکترونیکی
- ۲- فناوری و یادگیری الکترونیکی
- ۳- نظام ارزیابی و کیفیت سنجی در یادگیری الکترونیکی
- ۴- فرهنگ، اخلاق و مسئولیت اجتماعی در یادگیری الکترونیکی
- ۵- تجارب برتر یادگیری الکترونیکی در سطح ملی و بین المللی

آخرین مهلت ارسال مقاله : ۱۳۹۹/۱۰/۲۰

اعلام نتیجه داوری مقاله : ۱۳۹۹/۱۰/۳۰

آخرین مهلت ثبت نام : ۱۳۹۹/۱۱/۲۰

Website: [icelet2021.mehralborz.ac.ir](http://icelet2021.mehralborz.ac.ir)

Email: [icelet2021@mehralborz.ac.ir](mailto:icelet2021@mehralborz.ac.ir)

TEL: 02188350454  
021-44229261

دیرخانه کنفرانس: تهران - خیابان کارگرمالی - خیابان شهید فکوری - خیابان صالحی، تقاطع دانش نانی، شماره ۳۶، موسسه آموزش عالی مهر البرز



۳-۱- برنامه زمانبندی کنفرانس :

عنوان	زمان
شروع ارسال مقاله	۲۳ آبان ۱۳۹۹
پایان ارسال مقاله	۲۰ دی ۱۳۹۹
اعلام نتیجه داوری مقاله	۳۰ دی ۱۳۹۹
شروع ثبت نام	۰۱ بهمن ۱۳۹۹
آخرین مهلت ثبت نام	۲۰ بهمن ۱۳۹۹
مهلت ارسال فرم برگزاری کارگاه	۱۵ بهمن ۱۳۹۹
مهلت ارسال فایل نهایی ارائه الکترونیکی (مقاله، پوستر و ...)	۳۰ بهمن ۱۳۹۹
ثبت نام با تاخیر	۰۵ اسفند ۱۳۹۹
شروع کنفرانس	۱۳ اسفند ۱۳۹۹
پایان کنفرانس	۱۴ اسفند ۱۳۹۹

۳-۲- بخش های اصلی کنفرانس :

- ❖ ارائه مقالات شفاهی و پوستر
- ❖ گزارش تجارب زیسته و طرح مسأله
- ❖ انتقال تجارب زیسته سازمانها، دانشگاه ها و مؤسسات آموزش عالی)
- ❖ میزگرد تخصصی
- ❖ کارگاه های آموزشی
- ❖ نمایشگاه تخصصی مجازی



## ۳-۳- تعرفه ثبت نام در کنفرانس :

ردیف	عنوان تعرفه	شرح تعرفه	مبلغ (تومان) تا اول بهمن	مبلغ (تومان) تا اول بهمن
۱	ثبت نام بدون مقاله	شرکت به صورت الکترونیکی در روزهای کنفرانس + مجوز شرکت در نشستهای تخصصی و نمایشگاه	رایگان	رایگان
۲	ثبت نام همراه با ارسال مقاله	پذیرش و داوری مقاله، نمایه مقاله در پایگاه های علمی بین المللی (اگر متن کامل مقاله انگلیسی باشد)، نمایه در پایگاه های علمی داخلی، انتخاب مقاله برای چاپ در نشریات علمی پژوهشی به همراه شرکت به صورت الکترونیکی در روزهای کنفرانس + مجوز شرکت در نشستهای تخصصی و نمایشگاه + گواهینامه الکترونیکی پذیرش مقاله (ارسال مقاله بلیگ است)	۲۰۰,۰۰۰ به ازای هر مقاله بعدی مبلغ ۷۰,۰۰۰ تومان اضافه می گردد	۳۰۰,۰۰۰ به ازای هر مقاله بعدی مبلغ ۷۰,۰۰۰ تومان اضافه می گردد
۳	ثبت نام همراه با ارسال مقاله - اعضای انجمن IEEE	پذیرش و داوری مقاله، نمایه مقاله در پایگاه های علمی بین المللی (اگر متن کامل مقاله انگلیسی باشد)، نمایه در پایگاه های علمی داخلی، انتخاب مقاله برای چاپ در نشریات علمی پژوهشی به همراه شرکت به صورت الکترونیکی در روزهای کنفرانس + مجوز شرکت در نشستهای تخصصی و نمایشگاه + گواهینامه الکترونیکی پذیرش مقاله (ارسال مقاله رایگان است)	۱۶۰,۰۰۰ به ازای هر مقاله بعدی مبلغ ۵۰,۰۰۰ تومان اضافه می گردد	۲۴۰,۰۰۰ به ازای هر مقاله بعدی مبلغ ۵۰,۰۰۰ تومان اضافه می گردد
۴	بسته کنفرانس (اختیاری)	یک عدد فلش حاوی مجموعه مقالات و کتابچه الکترونیکی خلاصه مقالات + گواهی نامه کتبی پذیرش مقالات و/یا گواهی کتبی حضور در کنفرانس و/یا کارگاهها	۱۲۰,۰۰۰	۱۸۰,۰۰۰

تصویر رایانامه ثبت نام در پیوست (شماره ۱) می باشد.

# دریافت و داوری مقالات

فصل چهارم

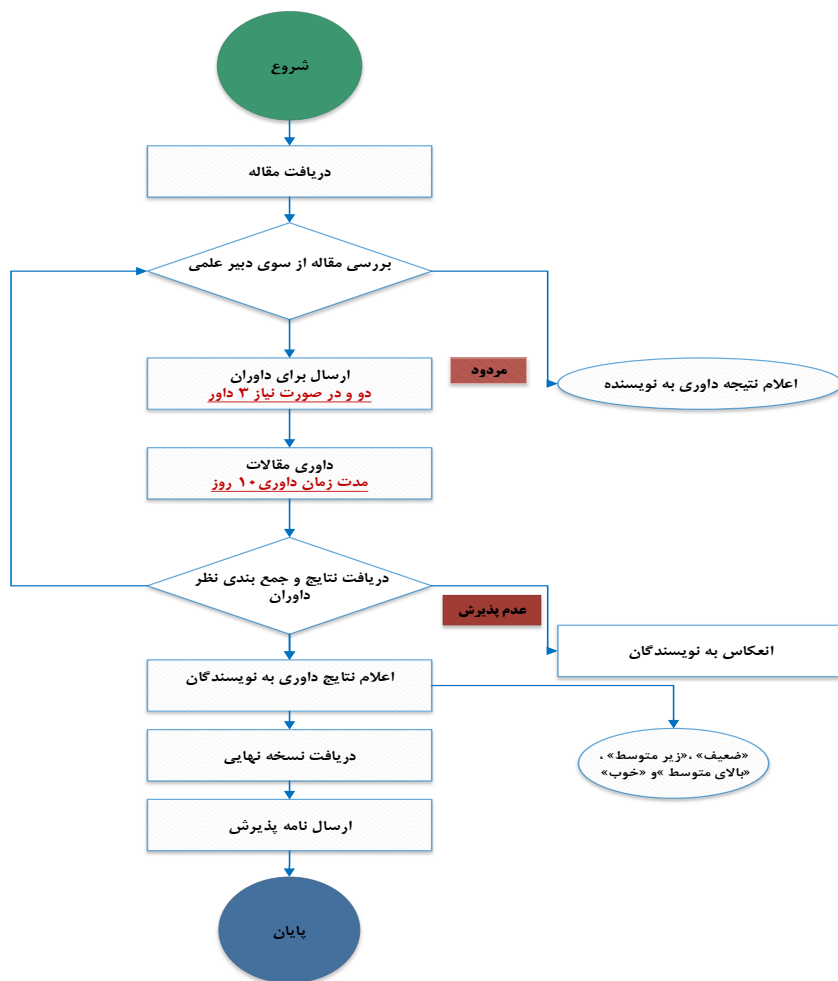


#### ۴-۱- شرایط دریافت مقالات

- ۱) مقالات باید حاصل فعالیت پژوهشی نویسنده/ نویسندگان در یکی از زمینه های اصلی از محورهای کنفرانس استخراج شده باشد و شامل نتایج تحقیق تحقیقاتی نویسنده/ نویسندگان باشد.
- ۲) تایید مقالات بر مبنای داوری صورت پذیرفته توسط کمیته علمی کنفرانس می باشد.
- ۳) مقالات پذیرفته شده نهایی در کنفرانس منتشر می شود (چاپ و الکترونیکی)
- ۴) انتشار مقاله در صورت ثبت نام حداقل یکی از نویسندگان در کنفرانس انجام خواهد شد.
- ۵) مقالات برتر و منتخب در مجلات معتبر علمی پژوهشی به چاپ خواهند رسید.
- ۶) مقاله می تواند به صورت فارسی یا انگلیسی باشد. اما برای نمایه توسط پایگاه های بین المللی (مانند IEEE) لازم است که تمام متن مقاله به انگلیسی باشد.

### ۴-۲- فرآیند داوری مقالات :

همانگونه که در شکل شماره یک نشان داده شده است، داوری مقالات طبق فرآیند ذیل صورت پذیرفته و اطلاع رسانی می گردد.





۴-۳- کار برگ داوری مقالات :

	عنوان مقاله:
	شماره مقاله:
	تاریخ ارجاع:
	تاریخ عودت:
<p>۱. الف. آیا با توجه به زمینه های تخصصی کنفرانس، موضوع مقاله مرتبط با اهداف کنفرانس است؟</p> <p><input type="checkbox"/> بلی کاملاً</p> <p><input type="checkbox"/> بلی تا حدودی</p> <p><input type="checkbox"/> خیر</p>	
<p>ب. مقاله به کدام یک از محورهای اصلی کنفرانس تعلق دارد؟</p> <p><input type="checkbox"/> پداگوژی و یادگیری الکترونیکی</p> <p><input type="checkbox"/> فناوری و یادگیری الکترونیکی</p> <p><input type="checkbox"/> نظام ارزیابی و کیفیت سنجی در یادگیری الکترونیکی</p> <p><input type="checkbox"/> فرهنگ ، اخلاق و مسئولیت اجتماعی در یادگیری الکترونیکی</p> <p><input type="checkbox"/> تجارب برتر یادگیری الکترونیکی در سطح ملی و بین المللی</p> <p><input type="checkbox"/> سایر</p>	
<p>۲. مهمترین نکته و یافته علمی مقاله فوق چیست؟ لطفاً حداکثر در سه سطر توضیح دهید.</p> <p>توضیحات:</p>	
<p>۳. آیا یافته مقاله تازگی و اصالت علمی لازم را برای ارائه در کنفرانس دارد؟</p>	



<input type="checkbox"/> بلی <input type="checkbox"/> تا حدودی <input type="checkbox"/> خیر توضیحات:		
۴. اصلاحات مورد نیاز مقاله را با توجه به «مبانی نظری و روش شناسی»، «انسجام اجزای مقاله»، «تبیین نتایج»، «اعتبار منابع و مراجع» و «رعایت نکات ادبی و نگارش» مرقوم فرمایید. توضیحات:		
۵. نظر نهایی <input type="checkbox"/> پذیرش قطعی مقاله و ارائه در کنفرانس <input type="checkbox"/> پذیرش مشروط برای ارائه <input type="checkbox"/> پذیرش به عنوان پوستر (با توجه به نکات مذکور در بند قبل) <input type="checkbox"/> عدم پذیرش مقاله		
۶. آیا نسخه اصلاح شده مقاله را برای انتشار در نشریه علمی-پژوهشی مناسب می دانید؟ <input type="checkbox"/> بلی <input type="checkbox"/> خیر		
<b>مشخصات داور:</b>		
	مرتبیه علمی:	نام و نام خانوادگی:
		محل خدمت:
		نشانی رایانامه:
	بانک:	شماره حساب جاری:
	کد بانک:	شعبه:



#### ۴-۴-۴- الگو مقالات :

- ❖ دستورالعمل ارائه مقاله‌های پوستری (پیوست ۲)
- ❖ فرمت مقالات پوستر انگلیسی (پیوست ۳)
- ❖ فرمت نگارش مقاله انگلیسی ( پیوست ۴)
- ❖ فرمت نگارش مقاله فارسی (پیوست ۵)
- ❖ راهنمای نحوه تهیه فایل صوتی تصویری از پاورپوینت (فارسی) (پیوست ۶)
- ❖ راهنمای نحوه تهیه فایل صوتی تصویری پاور پوینت (انگلیسی) ( پیوست ۷)
- ❖ الگوی تهیه پاورپوینت ارائه انگلیسی ( پیوست ۸)
- ❖ الگوی تهیه پاورپوینت ارائه فارسی ( پیوست ۹)
- ❖ نمونه ایمیل به نویسندگان در رابطه با پذیرش یا عدم پذیرش مقاله ( پیوست ۱۰)
- ❖ نمونه ایمیل به نویسندگان در رابطه با فهرست اصلاحات مدنظر داوران ( پیوست ۱۱)
- ❖ یک نمونه الگوی نگارش نسخه نهایی مقاله پذیرفته شد ( پیوست ۱۲)

#### ۴-۵-۵- مقالات کنفرانس:

در چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی تعداد ۱۴۲ مقاله فارسی و انگلیسی دریافت شد که پس از داوری تعداد ۳۶ مقاله به صورت سخنرانی و ۴۰ مقاله به صورت پوستر مورد پذیرش قرار گرفت. همچنین تعداد ۱۰ مقاله به صورت سخنرانی به زبان انگلیسی و یک مقاله پوستر به زبان انگلیسی نیز توسط داوران مورد پذیرش قرار گرفت. در توزیع مقالات دریافتی با توجه به محورهای کنفرانس ، بیشترین تعداد مقالات ، حوزه تجارب برتر یادگیری الکترونیکی در سطح ملی و بین المللی ۳۶٪ بوده است و ۲۴٪ از مقالات ، حوزه فناوری و یادگیری الکترونیکی و ۲۰٪ از مقالات ، حوزه پداگوژی و یادگیری الکترونیکی و ۱۶٪ از مقالات ، حوزه ارزیابی و کیفیت سنجی در یادگیری الکترونیکی و در نهایت ۹٪ از مقالات ، حوزه فرهنگ ، اخلاق و مسئولیت اجتماعی در یادگیری الکترونیکی بوده است .

لازم به ذکر است در چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی یاددهی و یادگیری الکترونیکی تعداد ۴۰ داور از دانشگاه های مختلف کشور در فرآیند داوری مقالات ما را یاری کردند.

**مقالات برتر این کنفرانس در نشریات معتبر داخلی زیر چاپ می گردد.**



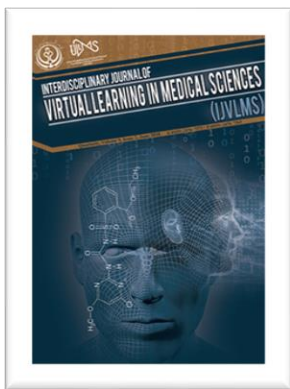
نشریه آموزش محیط زیست و توسعه پایدار



فصلنامه ایرانی آموزش از دور



دو فصلنامه رویکردهای نوین آموزشی



Interdisciplinary Journal of Virtual Learning in The Medical Sciences (IJVLMs)

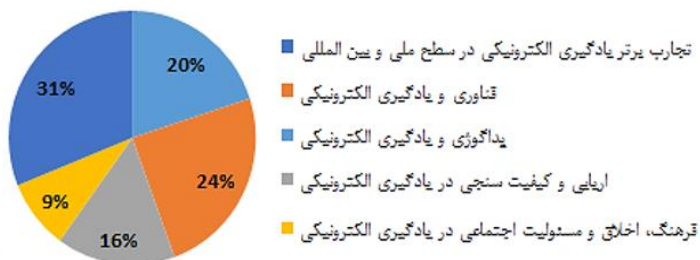


فصلنامه دانشنامه تحول دیجیتال

#### ۴-۶- اطلاعات مقالات دریافتی/ثبت نامی و داوری ها :

ردیف	شرح	مجموع	فارسی	انگلیسی
۱	تعداد مقالات دریافتی	۱۲۹	۱۱۶	۱۳
۲	تعداد مقالات دریافت شده و رد شده	۴۲	۴۰	۲
۳	تعداد مقالات پذیرفته شده شفاهی	۴۶	۳۶	۱۰
۴	تعداد مقالات پذیرفته شده پوستری	۴۱	۴۰	۱
۵	تعداد مقالات پذیرفته شده داوری شده	۱۱۳	۱۰۲	۱۱
۶	تعداد کل مقالات ثبت نامی	۷۰	۵۹	۱۱
۷	تعداد کل مقالات ثبت نامی شفاهی	۴۱	۳۹	۲
۸	تعداد کل مقالات ثبت نامی پوستری	۲۹	۲۷	۲

#### توزیع مقالات دریافتی با توجه محورهای کنفرانس





## ۴-۷- اطلاعات داوری ها :

نام داوران	رشته تحصیلی	تخصص	تعداد مقالات ارجاع داده شده	تعداد مقالات داوری شده
دکتر خدایار ابیلی	آموزش عالی	توسعه و توانمندسازی نیروی انسانی در بستر الکترونیکی	۱۴	۵
دکتر الهام اکبری	یادگیری الکترونیکی	شبکه های اجتماعی و یادگیری اجتماعی	۱۸	۱۸
دکتر عباس بازرگان هرندی	تحقیقات آموزشی	ارزیابی کیفیت در بستر الکترونیکی	۲۰	۶
دکتر فتنه تقی یاره	مهندسی کامپیوتر	توسعه سامانه های یادگیری الکترونیکی	۹	۷
دکتر علیرضا جهانی	مهندسی کامپیوتر	سامانه های اطلاعات مدیریت	۲۱	۲۰
دکتر نازیلا خطیب زنجانی	برنامه ریزی آموزش از راه دور	تولید محتوای الکترونیکی	۱۰	۶
دکتر میترا ذوالفقاری	برنامه ریزی آموزش از راه دور	استقرار و بکارگیری سیستم آموزش الکترونیکی	۷	۶
دکتر عیسی رضایی	تکنولوژی آموزشی	یادگیری الکترونیکی (ابعاد پداگوژی)	۱۵	۱۰
دکتر احد زارع روسان	مدیریت فناوری اطلاعات	مدیریت کسب و کار هوشمند، بلاک چین	۱۴	۱۲
دکتر محمد هادی زاهدی	مهندسی کامپیوتر	وب معنایی	۱۰	۱۰



نام داوران	رشته تحصیلی	تخصص	تعداد مقالات ارجاع داده شده	تعداد مقالات داوری شده
دکتر فرهاد سراجی	علوم تربیتی	یادگیری الکترونیکی (ابعاد پداگوژی)	۲۳	۲۳
دکتر علی اکبر صفوی	مهندسی برق	آموزش الکترونیکی	۲۷	۷
دکتر ناهید ظریف صناعی	برنامه ریزی آموزش از راه دور	تولید محتوای الکترونیکی	۱۵	۱۴
دکتر رحیم عبادی	مدیریت آموزشی	یادگیری الکترونیکی (ابعاد پداگوژی)	۲۵	۱۵
دکتر سیدامید فاطمی	مهندسی کامپیوتر	رایانش ابری و کلان داده	۲۱	۹
دکتر محسن کاهانی	مهندسی کامپیوتر	سامانه های آموزش الکترونیکی	۲۵	۱۰
دکتر امیر مانیان	مدیریت فناوری اطلاعات	فناوری اطلاعات و ارتباطات	۸	۴
دکتر ریتا مجتهدزاده	پزشکی	یادگیری خُرد	۱۵	۱۳
دکتر ناصر مزینی	مهندسی کامپیوتر	هوش مصنوعی	۱۳	۵
دکتر طاهیا منصورى	مهندسی کامپیوتر	کلان داده، یادگیری ماشین، هوش مصنوعی	۱۲	۱۱
دکتر مانوش مهربانی	برنامه ریزی آموزش از راه دور	تولید محتوای الکترونیکی	۱۳	۱۳
دکتر فاطمه نارنجی ثانی	مدیریت آموزشی	یادگیری الکترونیکی (ابعاد پداگوژی)	۵۴	۵۳
دکتر منیژه هوشمندجا	تکنولوژی آموزشی	روان شناسی رسانه	۱۷	۱۳

## ۴-۸- مقالات برگزیده :

ردیف	عنوان مقاله	نویسنده مسئول
مقالات فارسی		
۱	شناسایی و اولویت‌بندی عوامل کلیدی موفقیت جهت استقرار آموزش الکترونیکی در یک محیط تعاملی کارآمد	نازنین فلاح
۲	تاثیر نرم افزار خواندن شخصی سازی شده بر تقویت مهارت خواندن و درک مطلب زبان آموزان	فاطمه صفاری
۳	خودتوسعه‌ای در بستر الکترونیک (یک الگوی هیوتاگوژیک)	ابراهیم مزاری
۴	بررسی عوامل موثر بر کارآمد سازی فرآیند یادگیری در تدریس مجازی با تاکید بر نقش دستیاران آموزشی مورد مطالعه : موسسه آموزش عالی مهرالبرز	آرش قاضی سعیدی
۵	جایگاه و چشم انداز آزمایشگاه های مجازی، راه دور و تلفیقی در سیستم آموزش الکترونیکی دانشگاه فنی و حرفه ای و ایجاد شبکه آزمایشگاهی این دانشگاه تحت بستر LMS	پارسا یزدان پناه

مقالات انگلیسی		
1	Gamified Teaching-Learning Approaches in Higher Education: A scoping review	زینب مختاری
2	The Factors Affecting Students' Intention to Use Social Networks as an Educational Facilitation Tool in the Covid-19 Pandemic Age	حامد حیدری

# نشست های تخصصی

فصل پنجم

### ۱-۵- برنامه نشست های تخصصی:

در کنفرانس چهاردهم سلسله نشست های مقدماتی با حضور اساتید برجسته و صاحب نظران داخلی و خارجی قبل از برگزاری کنفرانس به هدف اطلاع رسانی، فرهنگ سازی با تاکید بر شرایط شیوه بیماری کووید ۱۹، مطابق برنامه ذیل برنامه ریزی و اجرایی شد.

برگزار کننده	موضوع نشست (وبینار)	تاریخ برگزاری	نشست اول
دکتر علی اکبرجلالی	فناوری های نوین و فرصت توسعه آموزش الکترونیکی	۹۹/۹/۲۶	
	لینک مشاهده آپارات: <a href="https://www.aparat.com/v/dXNly">https://www.aparat.com/v/dXNly</a>		

برگزار کننده	موضوع نشست (وبینار)	تاریخ برگزاری	نشست دوم
دکتر سید امید فاطمی خانم دکتر فریده مشایخ	سواد اطلاعات و رسانه : پیش بایست و پیامد یادگیری در عصر دیجیتال (هم افزایی و پداگوژی و تکنولوژی)	۹۹/۱۰/۱۷	
	لینک مشاهده آپارات: <a href="https://www.aparat.com/v/xYKm">https://www.aparat.com/v/xYKm</a>		

برگزار کننده	موضوع نشست (وبینار)	تاریخ برگزاری	نشست سوم
دکتر مقصود فراستخواه	اصول تهیه و تولید محتوای الکترونیکی اثر بخش	۹۹/۱۱/۱	
	لینک مشاهده آپارات: <a href="https://www.aparat.com/v/Aeq11">https://www.aparat.com/v/Aeq11</a>		





برگزار کننده	موضوع نشست ( وینار )	تاریخ برگزاری	نشست چهارم
دکترمانوش مهربانی دکتر ظریف صنایعی دکتر فرهاد سراجی	فرهنگ اخلاق و مسئولیت اجتماعی درنظام یادگیری الکترونیکی لینک مشاهده آپارات: <a href="https://www.aparat.com/v/sybc3">https://www.aparat.com/v/sybc3</a>	۹۹/۱۱/۱۱۵	

برگزار کننده	موضوع نشست ( وینار )	تاریخ برگزاری	نشست پنجم
دکتر علی اکبرجلالی دکتر هادی خانیکی دکتر سید سعید رضا عاملی	نشست کرسی های آموزشی یونسکو در یادگیری الکترونیکی لینک مشاهده آپارات: <a href="https://www.aparat.com/v/lymPI">https://www.aparat.com/v/lymPI</a>	۹۹/۱۱/۲۹	

برگزار کننده	موضوع نشست ( وینار )	تاریخ برگزاری	نشست ششم
دکتر علی اکبر صفوی دکتر امید آزادی	تجارب برتر یادگیری الکترونیکی در سطح ملی و بین المللی لینک مشاهده آپارات: <a href="https://www.aparat.com/v/RUjPB">https://www.aparat.com/v/RUjPB</a>	۹۹/۱۲/۶	

۲-۵- نشست اول :

(( فناوری های نوین و فرصت توسعه آموزش الکترونیکی))

( مهمان نشست: جناب آقای دکتر علی اکبر جلالی )

( میزبان نشست: کمیته روابط عمومی | آقای مهندس مهرشاد عهدی )

چکیده مبحث :

در ابتدای نشست رئیس کرسی یونسکو اهداف برگزاری کنفرانس یاددهی و یادگیری الکترونیکی را تشریح نمود و به نقش و اثرگذاری کرسی یونسکو در گسترش آموزش و یادگیری الکترونیکی در راستای دسترسی به اهداف کلان رفاه اجتماعی و اقتصادی اشاره نمود. گسترش روش های آموزش و یادگیری رسمی و غیررسمی با استفاده از ابزارهای جدید فناوری به منظور آگاهی بخشی و افزایش دانش کاربردی مورد نیاز افراد کم برخوردار روستایی نیز از جمله اهداف کرسی می باشد. در ادامه ایشان به بحران ناشی از کرونا و لزوم بهره مندی از فرصت پیش آمده در مواجهه با بیماری کرنا و گسترش آموزش الکترونیکی و ایجاد یک تحول ساختاری در حوزه آموزش و یادگیری در آینده اشاره نمود. نکته اصلی مورد تاکید ایشان این بود که شیوه و راهکارهای آموزشی گذشته و فعلی در سطح کلان نمی تواند جدا از راهکارهایی که بر بستر آموزش الکترونیکی در دنیا به آن رسیده است باشد. نکته مهم دیگر توسعه فناوری های نوین برای

آموزش میلیاردها نفر در سطح دنیا بود که اعتقاد داشتند حذف بیماری کرونا هرگز نظام‌های آموزشی به وضعیت قبلی برنخواهندگشت و این زیرساخت‌های فناوری‌های نوین آموزشی که بر بستر ارتباطات الکترونیکی ایجاد شده از بین نمی‌رود و به احتمال نزدیک به یقین توسعه نیز خواهند یافت.

برای اینکه آموزش و یادگیری موثر باشد، باید همواره و در هر شرایطی با روند تغییرات و نیازهای روز مردم جهان همراه و متحول شود و نظام آموزشی باید به روز و آینده‌نگر باشد. به همین دلیل فناوری‌های نوین، بستر گسترش کمی و ایجاد تحول کیفی در سیستم‌های آموزش و یادگیری را به صورت چشمگیری فراهم کرده و در حال متحول کردن آنها می‌باشند. به عنوان مثال، نظام‌های دانشگاهی نسل اول که در گذشته صرفاً آموزشی بوده‌اند امروزه متحول شده‌اند و شاهد تحول نظام‌های آموزشی دانشگاهی نسل دوم تا پنجم به ترتیب: آموزشی و پژوهشی، کارآفرینی، شبکه‌ای نوآور و فن آفرین و سینگلاریتی در دانشگاه‌ها می‌باشم. به زبان ساده سینگلاریتی یک زمان است، زمانی که هوش ماشین از هوش انسان پیشی خواهد گرفت و ما انسان‌ها به راحتی قادر به پیشگویی روند پیش روی دنیا نخواهیم بود. مهاجرت از یک نسل به نسل دیگر در یک نظام آموزشی و یادگیری تحت تاثیر مستقیم بکارگیری فناوری و پیشرفت فناوری‌های روز است. فناوری‌های بسیار توسعه یافته مانند اینترنت اشیا، هوش مصنوعی، آموختن ماشین، واقعیت مجازی و واقعیت افزوده و ترکیب آنها به همراه ابزارهایی مانند دستیار هوشمند، هدست‌های سه بعدی (Oculus)، تلفن همراه هوشمند، ساعت هوشمند نمونه‌هایی برجسته در این زمینه می‌باشند. ایشان تاکید داشتند که تاکنون اینترنت ابزاری برای ارتباط بین انسانها بوده و در آینده نزدیک با گسترش اینترنت اشیا امکان ارتباط با خود و با انسان را برقرار خواهند کرد و شاهد دنیایی شگرف که داده ارزشمندترین عنصر توسعه اقتصادی (جایگزین چاه‌های نفت)، اجتماعی (شبکه‌های اجتماعی) و فرهنگی (آمیزش فرهنگ‌ها) است خواهیم بود.

ایشان متذکر شدند که سرعت گسترش فناوری‌های مرتبط با آموزش الکترونیکی همراه با افزایش کیفیت، ارزانی، قابلیت دسترسی همراه با رویکرد جهانی در پذیرش آموزش الکترونیکی یک فرصت مناسب برای تحول در نظام‌های آموزشی را فراهم کرده است. توسعه و بکارگیری دانش تحت تاثیر فناوری‌ها نوین آموزشی و یادگیری، شرایطی را فراهم کرده که در سال ۲۰۲۰ میلادی اقتصاد آموزش الکترونیکی پرسودترین بخش اقتصادی در جهان باشد. با وجود همه امتیازات، آموزش الکترونیکی هنوز مشکل هزینه و عدم دسترسی ارتباطی و بخصوص اینترنت پرسرعت را دارد و برای بخش بزرگی از جوامع کمتر توسعه یافته در دسترس نیست. عدم دسترسی



به اینترنت و ابزارهای دسترسی به آن سبب شده تا بسیاری از مردم دنیا نتوانند از ثروت عظیمی به نام داده موجود در اینترنت که بر اساس میلیاردها دلار سرمایه‌گذاری کشورهای ثروتمند جهان بوجود آمده بهره‌مند شوند!

در پایان ایشان به این موضوع پرداختند که هر روز تعداد بیشتری از کشورهای جهان به این نتیجه می‌رسند که در یک محیط رقابتی، بالا بردن سطح دانش و مهارت‌های شهروندان تنها با آموزش و یادگیری در فضای مجازی و بهره‌مندی از دانش جهانی موجب ارتقاء کیفیت زندگی آنها می‌شود. به همین دلیل در برنامه‌های توسعه مدرن کشورها، آموزش الکترونیکی به عنوان یک استراتژی توسعه‌تاثیرگذار در نظر گرفته می‌شود. لذا وقت آن رسیده است که از فرصت پیش آمده از بیماری همه‌گیر کرنا که زمینه بهره‌مندی از فناوریهای نوین و آموزش الکترونیکی را در جوامع دیکته کرده است استفاده شود. می‌توان با چالش کشیدن سیستم‌های آموزشی و یادگیری سنتی بستر مناسب برای سیستم‌های نوین آموزشی بر اساس دانش جهانی بر بستر فناوریهای نوین آموزشی همراه با مدل‌های قابل قبول و شیوه‌های مقیاس‌پذیر و پایدار طراحی و اجرا کرد تا نهایتاً بتوان یک مدل شخصی سازی آموزشی که نیاز آموزش و یادگیری دنیای فردا است را در آینده داشت.

۵-۳-نشست دوم :

(( سواد اطلاعات و رسانه : پیش بایست و پیامد یادگیری در عصر دیجیتال  
هم افزایی و پداگوژی و تکنولوژی ))

(میهمانان نشست: سرکار خانم دکتر فریده مشایخ / جناب آقای دکتر سید امید فاطمی)

(مدیر نشست : سرکار خانم دکتر فاطمه نارنجی)

( میزبان نشست: کمیته روابط عمومی | آقای مهندس مهرشاد عهدی)

### چکیده بحث :

در ابتدای جلسه خانم دکتر نارنجی موضوع بحث را تشریح و به معرفی میهمانان و سوابق پژوهشی ایشان پرداختند. سپس خانم دکتر مشایخ به تشریح پداگوژی آموزش الکترونیکی پرداختند. هدف بحث ایشان تاکید بر عمق بخشی پداگوژی بود چرا که اصل این واژه يك واژه یونانی است و نیاز به شناخت دقیق آن در ادبیات فارسی است و به نوعی درونی سازی و کاربری سازی این واژه را در ادبیات یادگیری مطرح نمودند. ایشان تاکید داشتند که تعامل بین پداگوژی و تکنولوژی همواره مورد تاکید بوده است. در واقع پداگوژی، علم و هنر یادگیری و یاددهی و پیوند آن با فناوری است، شایان ذکر است که فناوری به شدت در حال توسعه است و نیاز است تا پداگوژی نیز



هم راستا با فناوری توسعه یابد تا فهم عمیق تری از پداگوژی حاصل شود. بدون توجه به مکانیزم پداگوژی در فناوری و موانع احتمالی آن، اثر بخشی یادگیری الکترونیکی محل بحث خواهد بود. در این موضوع ایشان به بحث تعامل انسان و رایانه تاکید نمودند که یک رویکرد اجتماعی- فنی است. ایشان در ادامه بحث رویکرد های یادگیری از ابعاد رفتارگرایی، شناختی، سازه گرای و پیوندگرایی در پداگوژی را تشریح نمودند. لازم به ذکر است که قرن حاضر، قرن یادگیری است. بر این اساس درک صحیح از مفهوم پداگوژی به هنگام طراحی تدریس و گزینش رویکردهای یاددهی- یادگیری و مسئولیت پذیری نسبت به الزامات آن در سطوح سیاست گذاری لازم الاجرا است.

در ادامه بحث آقای دکتر فاطمی بحث تعامل پداگوژی و فناوری را تشریح نمودند. ایشان واژه های یادگیری الکترونیکی و یادگیری ارتقاء یافته به کمک فناوری را مورد بررسی قرار دادند. تفاوت این دو واژه این است که در یادگیری الکترونیکی استفاده از اینترنت الزامی است در حالی است که یادگیری ارتقاء یافته به کمک فناوری الزاما نیاز به اینترنت نخواهد داشت. در ادامه ایشان با این سوال که فناوری مهمتر است یا پداگوژی بحث را ادامه دادند. به عبارتی آیا استراتژی تدریس مهم است یا ابزار ارائه محتوا. ایشان تاکید داشتند که نگاه ابزاری به فناوری صحیح نیست و در آینده باید نوآوری داشته باشیم یا شکست را تجربه کنیم. تکنولوژی دیگر ابزار نیست بلکه توانمندساز است. تکنولوژی در حال ایجاد یک پداگوژی جدید است و در واقع می توان گفت امروزه تکنولوژی است که پداگوژی را می سازد. به طور مثال با تکنولوژی واقعیت افزوده می توان در لحظه عملکرد دانشجو در یادگیری را ملاحظه کرد حتی با تکنولوژی واقعیت افزوده می توان با نگاه کردن به دانشجو اطلاعات آموزشی، یادگیری و مشارکت وی در کلاس را در لحظه مشاهده کرد. با این رویکرد تکنولوژی قادر است پداگوژی جدید را بسازد. در جمع بندی مبحث طبق نکات ارائه شده توسط خانم دکتر مشایخ، ایشان اعتقاد داشتند که دیدگاه پداگوژی در اولویت است و منجر به هم افزایی با تکنولوژی خواهد داشت، این در حالی است که آقای دکتر فاطمی تاکید داشتند به تکنولوژی به عنوان توانمند ساز باید نگریسته شود نه به صورت یک ابزار. اگر توانمند ساز دیده شود حتی می تواند پداگوژی بسازد. ایشان همچنین تاکید داشتند که آسیب شناسی فناوری در یادگیری الکترونیکی باید صورت پذیرد. البته بعد از طراحی مناسب بستر آموزش الکترونیکی، باید آسیب شناسی رخ دهد.



۵-۴- نشست سوم :

((فرهنگ ، اخلاق و مسئولیت اجتماعی در نظام یادگیری الکترونیکی))

(میهمان نشست: جناب آقای دکتر مقصود فراستخواه)

( میزبان نشست: کمیته روابط عمومی |آقای مهندس مهرشاد عهدی)

**سومین نشست تخصصی**  
فرهنگ، اخلاق و مسئولیت اجتماعی  
در نظام یادگیری الکترونیکی

لینک ورودیه نشست  
<http://mehraborz.ac.ir/webinar>

یا حضوری  
جناب آقای دکتر مقصود فراستخواه  
مدیر گروه و عضو هیات علمی موسسه  
پژوهشی و برنامه ریزی آموزش عالی

چهارشنبه ۱ بهمن ساعت ۱۸ الی ۲۰

موسسه آموزش عالی مهرابوز با همکاری  
انجمن یادگیری الکترونیکی ایران (یاد) برگزار می نماید.

به استقامت :  
چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی  
یادگیری و یاد دهی الکترونیکی در ایران- ۱۳ و ۱۴ اسفند ۱۳۹۹

سلسله نشست های تخصصی  
به سوی  
یادگیری الکترونیکی اثربخش

چکیده مبحث :

ایشان با محیط الکترونیکی بحث را آغاز نموده و تاکید داشتند که معلم در محیط سنتی بسیار برجسته و بزرگ بوده، در حالی که در محیط الکترونیکی نقش معلم و استاد تحت تاثیر نقش محیط الکترونیکی و اشیاء آموزشی می باشد. یعنی در محیط الکترونیکی نقش استادکمترنگ تر خواهد شد. در یادگیری الکترونیکی، محیط الکترونیکی مرکز بحث است. عینیت تکنولوژی در حال توسعه هست در حالی که ذهنیت در حال تحلیل ، و مشکل این عینیت است. ایشان بیان داشتند، محیط الکترونیکی یک متغیر مستقل است که چهار متغیر یادگیری، فرهنگ، اخلاق و مسئولیت اجتماعی تحت تأثیر این متغیر مستقل قرار دارد.



امروزه فناوری بخشی از یادگیری نیز هست، به عبارتی چه چیزی در یادگیری الکترونیکی هست که در یادگیری سنتی نیست. در یادگیری الکترونیکی اشیاء آموزشی در سطح بسیار گسترده تری وارد مدار آموزش می شوند. اشیاء در محیط الکترونیکی حرف های زیادی برای گفتن دارند و اجتماعی که انسان ها در آن زندگی می کنند در همه ابعاد تحت تأثیر این فناوری ها قرار می گیرد.

تاکید محقق بر این است که در طیف فن هراسی و فن شیفتگی، فن آگاهی بسیار کم رنگ است. برخی که به صورت چشم بسته مطیع اینترنت و شبکه های اجتماعی هستند، به نوعی فن شیفته بوده و برخی بدون آگاهی با هر نوع فناوری مجازی مبارزه می کنند و به نوعی فن هراسی دارند. فناوری به صورت ملموس شرایط زندگی انسان را تغییر می دهد.

هوشمندانه باید با اشیاء و تکنیک های آموزشی تعامل و مذاکره داشته باشیم. تکنیک، خلاقیت انسان در ارتباط با اشیاء است، تکنولوژی بدون این تکنیک و ساختار می تواند هارمونی که در طبیعت وجود داشته را مختل کند و ممکن است آنچنان بر بشر تسلط یابد که جهان زدایی صورت پذیرد. در این صورت این اشیاء یعنی محیط یادگیری الکترونیکی فریبنده، بازی گوشانه و مصرف گرایانه می شود. دانش ضمنی در یاددهی بسیار مهم است و با رفتار انتقال می یابد، محیط یادگیری الکترونیکی سبب مرگ دانش ضمنی شده است به عبارتی در محیط یادگیری الکترونیکی دانش ضمنی بسیار پیچیده می شود. در کلاس های الکترونیکی محتوا جایگزین ارتباطات کلامی و چشمی می شود. فست فودی شدن محیط یادگیری سبب حذف شناخت عمیق می شود. پارادوکس حضور داریم یعنی در عین اینکه دانشجویان وجود دارند به عبارتی وجود هم ندارند.

به طور کلی یادگیری الکترونیکی می تواند در ارتقاء اخلاق کمک کند، اخلاق دسترسی عادلانه، اخلاق تعمیم پذیری و اخلاق در معرض بودن و شفافیت. اخلاق می تواند شانس مسئولیت اجتماعی را بالا ببرد. براین اساس فن آگاهی، نقد فناوری، هم کنشی متفکرانه، متأملانه، خلاقانه و مسئولانه می تواند منجر به ارتقاء یاددهی و یادگیری شود.





۵-۵- نشست چهارم :

((اصول تهیه و تولید محتوای الکترونیکی اثربخش))

(میهمانان نشست: سرکار خانم دکترمانوش مهربانی / سرکار خانم دکترناهد ظریف صنایعی

(جناب آقای دکتر فرهاد سراجی)

(میزبان نشست: کمیته روابط عمومی | آقای مهندس مهرشاد عهدی)

The poster is titled "نشست تخصصی چهارم" (4th Specialized Session) and "چهارشنبه ۱۵ بهمن ساعت ۱۸ الی ۲۰" (Thursday, 15th Bahman, 18:00 to 20:00). It is organized by the "موسسه آموزشی عالی مهرشاد" (Mehreshad Higher Education Institute) and "دفتر پژوهشی آموزشی گروه یاددهی الکترونیک" (Educational Research Office of the E-Learning Group). The poster lists three speakers: "دکتر ناهید ظریف صنایعی" (Dr. Nahid Zariif Sanayei), "دکتر مانوش مهربانی" (Dr. Manoush Mهربani), and "دکتر فرهاد سراجی" (Dr. Farhad Saraji). It also includes the URL "http://mehralborz.ac.ir/webinar" and the topic "اصول تهیه و تولید محتوای الکترونیکی اثربخش" (Principles of Effective E-Learning Content Production). The poster is decorated with a lightbulb icon and logos of the organizing institutions.

چکیده مبحث :

این نشست با حضور جناب آقای دکتر فرهاد سراجی دانشیار دانشگاه بوعلی سینا همدان، سرکار خانم دکتر ناهید ظریف صنایعی دانشیار دانشگاه علوم پزشکی شیراز و سرکار خانم دکتر مانوش مهربانی استادیار دانشکده علوم پزشکی شیراز، در راستای بها دادن به موضوع تولید محتوای اثربخش در نظام یادگیری الکترونیکی، به بیان تجربیات موفق در سطح ملی و بین المللی می پردازد.

آقای دکتر فرهاد سراجی در ابتدای بحث در خصوص اصول تولید محتوای الکترونیکی نکاتی را بیان نمودند. به طور کلی محورهای بحث ایشان شامل سه محور می باشد که شامل این که تعریف محتوا چیست، ابعاد محتوا کدامند و تولید کننده محتوا چه کسانی هستند.



ایشان ابراز داشتند که محتوا درون‌داد نظام آموزش است. به عبارتی یک ماده اولیه در آموزش است. محتوا باید دقیق، با صحت، مورد علاقه یادگیرنده و کوتاه باشد. در نظام آموزش عمومی، کل محتوا، کتاب درسی است این در حالی است که در نظام دانشگاهی خلاء اساسی در تولید محتوا وجود دارد که این خلاء در محتوای الکترونیکی بسیار حادتر است. سرفصل‌ها خیلی کلی توسط وزارت علوم تبیین می‌شوند و این موضوع خود سبب مشکل در نظام آموزش الکترونیکی است یعنی چه محتوایی باید تبدیل به محتوای الکترونیکی گردد. این موضوع به شدت تحت تاثیر تشخیص استاد است.

ایشان در ادامه ابعاد محتوا و تعدد ابزارهای محتوای الکترونیکی (پی دی اف، پاورپوینت و گیم و...) را تشریح کردند و بیان داشتند، به نظر وجود یک کنسرسیومی برای تایید و بررسی محتوای الکترونیکی ضروری است. ایشان در ادامه بحث دو نوع محتوا که مکمل هم هستند را مورد تشریح قرار دادند. این دو محتوا شامل محتوای مکتوب و محتوای فرآیندی می‌باشد. محتوای مکتوب ماده اولیه است همان محتوای اصلی است ولی محتوای فرآیندی در داخل کلاس ایجاد می‌گردد و با تعامل دانشجو و استاد شکل می‌گیرد. در آموزش الکترونیک با هر دو محتوا سرو کار داریم. هر استادی باید یک محتوای اصلی تولید نماید، ولی می‌تواند از منابع تکمیلی دیگر به تشخیص خود در کلاس استفاده نماید. تفاوت محتوای الکترونیکی و غیرالکترونیکی این است که ابزارهای ارائه مفاهیم، حقایق، اصول و نگرش و روش‌های کار در آموزش الکترونیکی بسیار متنوع تر است.

ایشان تاکید داشتند که توجه به ابعاد تولید محتوای الکترونیک بسیار مهم است. این ابعاد شامل بعد فنی، هنری، موضوعی، آموزشی، طرح یا روایت (داشتن سناریو) و قانون کپی رایت است و در انتهای بحث ایشان در خصوص اینکه چه کسانی می‌توانند تولید محتوا کنند بحث را جمع بندی نمودند. شرکت‌های تخصصی تولیدکننده محتوا، اساتید و معلم‌ها که البته نمی‌توانند محتوایی شبیه شرکت‌های تخصصی که قابلیت روایت‌گری داشته باشد تولید کنند، و همچنین محتواهایی که کاربر خلق می‌کند مانند محتوایی که دانشجویان در شبکه‌های اجتماعی می‌نویسند و توسعه می‌دهند، در واقع همه افرادی هستند که محتوا تولید می‌کنند.

در ادامه خانم دکتر ظریف‌سنایعی در خصوص نظریات طراحی محتوای الکترونیکی تحت موبایل بحث نمودند. ایشان با یک مقدمه بحث را شروع نمودند و ترندها و تکنولوژیها و تئوری



های مرتبط را در محیط یادگیری مبتنی بر موبایل ارائه نمودند. Mobile Learning، تنها منحصر به یادگیری نیست. امروزه با تغییرات سریع محیط های آموزشی استفاده از M-Learning بسیار توسعه یافته است. ترندهای یادگیری مبتنی بر موبایل، نشان می دهد که با گسترش پاندمی کرونا، استفاده از این روش تقریباً به صد درصد رسیده است به صورتی که در حال حاضر اصطلاحی رایج شد، تحت عنوان BYOD به عبارتی Bring Your Own Device، که سازمانها به افراد مجوز میدهند در راستای منافع شغلی و یادگیری از موبایل شخصی خود استفاده کنند. به نوعی این موبایل جزئی از یادگیری است. تحقیقات نشان می دهد روزانه به طور متوسط هر فرد ۲۲۰ بار از موبایل استفاده می کند. لازم به ذکر است که بر اساس تحقیقات، افراد استفاده از یادکست هادر موبایل را نسبت به متن ترجیح می دهند. با این رویکرد، روز به روز آموزش مبتنی بر موبایل توسعه یافته است. استفاده از اپلیکشن های گسترده در موبایل، قابلیت برای یادگیری را ارتقاء داده است. قابلیت به اشتراک گذاری و انتقال مطالب از طریق موبایل بسیار سریعتر اتفاق می افتد. لازم به ذکر است که گوگل پلی و اپ استور بیش از ۱٫۵ میلیون اپلیکشن تولید نموده اند که با توسعه این اپلیکشن ها سبب گردیده است آموزش مبتنی بر موبایل، به عنوان یک ابزار اصلی در آموزش رسمی وارد شود.

در ادامه ایشان، سلسله مراتب نیازها برای استفاده از تکنولوژی موبایل را مطرح نمودند که مبتنی بر هرم مازلو می باشد. در اولین سطح یعنی فیزولوژیک امکان شارژراحت و دسترسی به اینترنت باید وجود داشته باشد شایان ذکر است که همواره یک پشتیبانی فنی از فراگیر برای استفاده بهتر در این محیط، مورد نیاز است همچنین سیستم آموزش باید Mobile Friendly باشد. سطح بعدی، موضوع امنیت است، باید فضاهای آموزشی دارای کد پسورد باشند و اطلاعات آموزشی کاملاً باید پروتکت (محافظت) شوند. بعضاً باید دو بار رمز خواسته شود تا نسبت به امنیت ورود، اطمینان حاصل گردد. در ضمن فراگیر کاملاً باید آگاه گردد که با چه خطراتی در این حوزه ممکن است مواجه شود و هیچ گاه نباید به شبکه های غیر ایمن متصل گردد. سطح بعدی، تعلق است. در واقع این زمانی رخ می دهد که سیستم آموزشی با زیرساخت ها یکپارچه گردد و تمام اپلیکشن ها در سامانه وجود داشته باشد و نحوه استفاده از آن به دانشجو آموزش داده شود. سطح بعدی، سطح احترام است. زمانی که استاد و دانشجو بتوانند تعامل بهینه داشته باشند و در نهایت این ابزار سبب Team Base Learning یا یادگیری مبتنی بر کار تیمی گردد. در نهایت خود شکوفایی سطح آخر است. زمانی که تکنولوژی بتواند فرآیند یادگیری را تضمین کند، آن زمان می

توان اطمینان داد تا برای تعالی آموزش از این تکنولوژی استفاده گردد. تئوری های M-Learning، شامل تئوری های مختلفی هستند، تئوری شناخت گرایی، تئوری فرهنگی اجتماعی و غیره، تمامی این تئوری ها در نکاتی اتفاق نظر دارند از جمله، اینکه یادگیرنده فردی تعامل پذیر است. تکنولوژی ها نیز تقویت کننده M-Learning می باشند. از جمله مالتی مدیا ها، پادکست ها، اپلیکشن های به اشتراک گذاری، تقویم، دفترچه یادداشت، وب روزرها و میکروفن، همه و همه تکنولوژی هایی برای یادگیری می باشند. امروزه مدرسین دو چالش عمده دارند اینکه چگونه از استراتژی آموزشی یادگیری مبتنی بر موبایل استفاده گردد و اینکه چگونه محتوای آموزشی مبتنی بر موبایل، طراحی گردد. نکته اصلی یادگیری مبتنی بر موبایل این است که افراد در بازه های زمانی بسیار کوتاه از موبایل استفاده می کنند در حالی که در بقیه ابزارها بدین صورت نمی باشد. به نوعی موبایل در وقت های مرده بسیار قابل استفاده است و همواره در دسترس است. برای استفاده از تکنولوژی مبتنی بر موبایل نیاز است که ویژگی های فراگیران عصر دیجیتال را بدانیم. در این عصر فراگیران بسیار تمرکز کمتری دارند نزد این فراگیران، حداکثر توجه به یک جسم ثابت به طور متوسط ۸ ثانیه است و سعی دارند روی هدف مشخصی تمرکز کنند. منابع بسیار وسیعی در وب در دسترس دارند که می تواند سبب انحراف شود.

همه این نکات سبب می شود که ما به یادگیری میکرو برسیم در واقع Micro Learning هر گونه محتوا کوتاه برای یادگیری است که نهایت آن می تواند ۱۵ دقیقه باشد. هدف آن یادگیری بسته های بسیار کم حجم است. هدف Mobile Learning به عبارتی Micro Learning است. این یادگیری بسیار پویا، کاملاً مشارکتی و تعامل گرایانه و مبتنی بر کوچک بودن بسته یادگیری است. سناریو یادگیری مبتنی بر موبایل بدین صورت است که در ابتدا کل دوره را به طور اینفوگرافی نمایش داده شود، در کنار آن باید از ابزارهای یادگیری رسمی نیز استفاده شود که گیمیفیکشن یکی از ابزارهای است، سپس استفاده از شبکه اجتماعی جهت تشویق فراگیران به بحث و تبادل نظر توسعه یابد و در نهایت از سوالات کوتاه برای یادآوری مطالب استفاده شود. استفاده از یادگیری مبتنی بر موبایل، محدودیت های زمانی و مکانی را برای یادگیری مرتفع می کند و قابلیت شخصی سازی محیط یادگیری را دارد.

در ادامه خانم دکتر مانوش مهرابی در خصوص ویژگی های محتوای کارآمد بحث کردند. ایشان تاکید کردند که فرآیند ساخت محتوای الکترونیکی بر خروجی آن که محتوای کارآمد می باشد تاثیر گذار است. ایشان ابراز داشتند که اثر گذارترین موضوع در یادگیری محتوا است و مهمترین

عامل در محتوای الکترونیکی، تعامل است. در این راستا برنامه ریزی پروژه تولید محتوا مهمترین رکن است و در ادامه تدوین متن اولیه و طراحی آن، ساخت رسانه ها، تدوین سناریوی ساخت، ساخت محتوا، ارزشیابی و کنترل فنی و ارائه است. این فرآیند در سه مرحله پیش از تولید، تولید و پس از تولید انجام می شود.

ویژگی های مهم در محتوای الکترونیکی شامل، ویژگی های آموزشی، فنی و کلی است.

ویژگی های کلی شامل اصول اخلاقی در محتوا سازی، کپی رایت، Peer Review (اشاره به این دارد تا دو یا چند اندیشمند یا به عبارتی افکار در مورد یک محتوا نظر دهند) راهنمای کاربر و در نهایت استفاده از خلاقیت و نوآوری در تولید محتوا می باشد.

ویژگی های فنی نیز بر این موضوع تاکید دارد که متن، صوت یا کل کار قابلیت دانلود و استفاده به صورت مجزا و یا یکپارچه داشته باشد. استفاده از نمودار درختی، که مشخصاً نمایش داده شود که در هر جلسه چه موضوعاتی ذکر می گردد و همچنین از مسیر های مختلفی استفاده شود یعنی فراگیر بتواند اگر در مباحث قوی تر است امکان آن را داشته باشد که سریعتر به پایان مبحث برسد. کیفیت شنیداری و دیداری در بعد فنی بسیار حائز اهمیت است. هیچ محتوایی نباید جنبه تزئینی داشته باشد بلکه باید برای انتقال مفهومی از آن استفاده شود. محتوا قابلیت این را داشته باشد که مشخص نماید که چه میزان از مطالب باقی مانده است، محل یادداشت گذاری داشته باشد و واژه های دشوار در محتوای الکترونیکی توضیح داده شود. لازم به ذکر است که کنترل فنی به صورت کلی این است که محتوا و همه پیوند ها در سامانه درست کار کنند و کاربر نیاز به نصب نرم افزار های اضافه نداشته باشد.

در ویژگی آموزشی باید با یک شروع جذاب همراه گردد و زمینه ساز تعامل گردد، مخاطب و سن آن حائز اهمیت است. در بعد آموزشی عناصر مورد استفاده باید تسهیل کننده یادگیری باشند. قطعه بندی مناسب برای محتوا ایجاد گردد و به نوعی بایت-بایت درس ارائه شود. محتوا نباید طولانی باشد. توجه به اهداف آموزشی و تناسب آن با اهداف یادگیری از دیگر ویژگی های بعد آموزشی است. محتوا باید خلاصه داشته باشد و این خلاصه باید حداکثر یک پنجم متن اصلی باشد. محتوا باید فونت و فواصل خطوط مناسب داشته باشد و از روشهای آموزشی متنوع مبتنی بر سناریو، برای انتقال محتوا استفاده شود و در نهایت باید بازخورد گرفتن از فراگیر در مورد محتوا امکان پذیر باشد.

## ۵-۶- نشست پنجم:

((نشست کرسی های آموزشی یونسکو در یادگیری الکترونیکی))

(میهمانان نشست: جناب آقای دکتر علی اکبرجلالی / جناب آقای دکتر هادی اکبر خانیکی

جناب آقای دکتر سید سعید رضا عاملی)

(میزبان نشست: کمیته روابط عمومی آقای مهندس مهرشاد عهدی)

## چکیده مبحث:

جناب آقای پروفیسور جلالی در ارائه، به صورت مبسوط به نقش کرسی یونسکو در آموزش پرداختند ایشان در ابتدا جایگاه سازمان ملل را تشریح نمودند. آقای پروفیسور جلالی ابراز داشتند: سازمان ملل متحد سازمانی بین المللی است که در سال ۱۹۴۵ میلادی تأسیس و جایگزین جامعه ملل که در ده ژانویه ۱۹۲۰ تأسیس شده بود، گردید. این سازمان توسط ۵۱ کشور تأسیس و در سال ۲۰۱۱ میلادی، ۱۹۳ کشور عضو داشته است. اعضای آن تقریباً شامل همه کشورهای مستقلی می شود که از نظر بین المللی به رسمیت شناخته شده اند. مقر سازمان ملل متحد در نیویورک است و کشورهای عضو و موسسات وابسته در طول هر سال با تشکیل جلسات منظم در مورد امور بین الملل و امور اجرایی مربوط به آن ها تصمیم گیری می کنند. سازمان ملل در پایان جنگ جهانی دوم و از سوی کشورهای پیروز در آن جنگ شکل گرفت و سازمان و روال حاکم بر فعالیت آن نشان



از شرایط جهانی بعد از جنگ دوم دارد. شورای امنیت قوی‌ترین نهاد سازمان ملل، پنج عضو دائمی دارد که در تصمیمات این شورا حق وتو دارند.

ارکان سازمان ملل متحد شامل مجمع عمومی، شورای امنیت، شورای اقتصادی و اجتماعی، شورای قیمومت (از اول نوامبر ۱۹۹۴ به جای آن شورای حقوق بشر فعالیت می‌کند)، دبیرخانه و دیوان بین‌المللی دادگستری می‌باشد. یونسکو، یونسکو، کمیساریای عالی سازمان ملل برای پناهندگان از نهادهای وابسته به سازمان ملل متحد می‌باشد.

سازمان آموزشی، علمی و فرهنگی سازمان ملل متحد (یونسکو)، یک سازمان تخصصی سازمان ملل متحد است که با هدف کمک به ایجاد صلح، ریشه کن کردن فقر، توسعه پایدار و گفتگوی بین فرهنگی از طریق آموزش، علوم، فرهنگ، ارتباطات و اطلاعات به وجود آمده است. یونسکو ۱۹۳ کشور عضو رسمی و ۱۱ عضو وابسته دارد. اکثر دفاتر آن در پاریس در کشور فرانسه، مستقر است افزون بر این مراکز، دفاتر ملی و منطقه ای نیز وجود دارد. یونسکو به دنبال ایجاد فرهنگ صلح و دانش فراگیر از طریق اطلاعات و ارتباطات است. برای این منظور، اهداف خود را از طریق پنج حوزه اصلی دنبال می‌کند: آموزش، علوم طبیعی، علوم اجتماعی / انسانی، فرهنگ و ارتباطات / اطلاعات. این برنامه از پروژه‌های مرتبط با سواد، آموزش فنی، آموزش، پیشرفت علم، ترویج رسانه‌های مستقل و آزادی مطبوعات، حفظ تاریخ منطقه ای و فرهنگی و ترویج تنوع فرهنگی حمایت می‌کند. یونسکو در ترجمه و ترویج ادبیات جهان، ایجاد توافق‌نامه‌های همکاری بین‌المللی برای تأمین امنیت میراث جهانی از اهمیت فرهنگی و طبیعی، حفظ حقوق بشر و پل زدن از شکاف دیجیتال در سراسر جهان کمک می‌کند. این برنامه همچنین جنبش آموزش برای همه و علم‌آموزی تمام عمر را راه اندازی و رهبری می‌کند. یونسکو عضو گروه توسعه سازمان ملل متحد، ائتلافی از آژانس‌ها و سازمان‌های سازمان ملل با هدف تحقق اهداف توسعه پایدار است.

کرسی آموزش و یادگیری الکترونیکی به دنبال یافتن یک چارچوب یادگیری الکترونیکی، مبتنی بر یک چشم انداز و ماموریت مشخص، برای تبیین اصول پایه ای آموزش و یادگیری حرفه ای می‌باشد که قابلیت گسترش به بخش قابل توجه ای از اقشار جامعه را از طریق راهکارهای نوآورانه و خلاقانه با استفاده از فناوریهای نوین آموزشی دارد. دفتر کرسی یونسکو در آموزش و یادگیری الکترونیکی در موسسه آموزش عالی مهر البرز قرار دارد. هدف اصلی کرسی آموزش و یادگیری الکترونیکی، حمایت علمی و کارشناسی در جهت ارتقاء کیفی روشهای آموزش و یادگیری با استفاده از ابزارهای جدید فناوری و تجربیات موفق ملی و بین المللی در سیستمهای آموزشی دولتی و غیر دولتی میباشد. کرسی کمک به ارتقاء جایگاه آموزش فنی و حرفه ای بصورت برخط، برای افراد شاغل در محیط های کسب و کار، در جهت به روز رسانی دانش مورد نیاز آنها، آگاهی دهی به سایر افرادی مانند زنان، کارگران، دامداران و کشاورزان که هم اکنون ابزار دسترسی به اینترنت مانند گوشی



هوشمند دارند، اما آموزش لازم برای بهره مندی و استفاده از آنرا در حوزه کاری خود ندارند، و وظیفه خود می داند. کرسی گسترش آموزش و یادگیری الکترونیکی را محور بهبود ارتقاء اقتصاد جامعه می داند.

جناب آقای دکتر عاملی در ادامه بحث بیان نمودند که دانشگاه تهران، برکرسی فرهنگ در فضای مجازی متمرکز بوده است. ایشان ابراز نمودند که جهان مجازی ادامه جهان واقعی است که با توسعه وب، به وب یکپارچه یا توسعه یافته دست یافته ایم. در واقع با گسترش وب تمامی ویژگی های دنیای واقعی به دنیای مجازی انتقال میابد. ایشان اعلام داشتند که حتما باید شناخت از فضای مجازی را گسترش داد. در نظام یکپارچه آموزش مجازی، در ظرفیت های الکترونیکی به نقطه ای می رسیم که کل آموزش از یک پلتفرم اداره می گردد.

در این صورت می توان ادعا کنیم که به نقطه مطلوبی رسیده ایم. برای مثال می توان پلتفرم شاد را به عنوان نمونه بیان کرد که موفقیت آن قابل تقدیر است. با این پلتفرم می توانیم برترین معلم ها را در اختیار داشته باشیم در حالی که شاید به لحاظ جغرافیایی فاصله های بسیار زیادی با مرکز کشور دارند. البته ضعف هایی هم دارد از جمله برگزاری امتحانات. ایشان ابراز داشتند که مهم این است که ما در محیطی هستیم که امکان بهبود مستمر در محیط را داریم. کشورهای مختلفی در یکپارچه سازی فعالیت داشته اند به عنوان نمونه کشور هند یک ظرفیت آموزشی در قالب یک پلتفرم یکپارچه با سرمایه گذاری ۸ میلیارد دلاری ایجاد کرده است. حتما توجه شود که قبیله گرایی در آموزش، سرمایه ها را نابود می کند. در محیط یکپارچه توان ما برای آموزش ارتقاء می یابد. در واقع در آینده نقش ساختمان ها کم رنگ می شود و فضای مجازی بناهایی هزار طبقه محسوب می شوند. البته منطق استفاده این نیست که ما فقط به قدرت مجازی بسنده کنیم. نمی توانیم نقش روابط خانوادگی را مجازی کنیم چون سبب و ریشه آسیب و تنهایی انسان می گردد. به عبارتی همه چیز نمی تواند مجازی شود و برخی از موارد باید در محیط واقعی انجام شود. امروز اساتید دلشان برای کلاس حضوری تنگ می شود. ذکر این نکته حائز اهمیت است که با توسعه فضای مجازی، کیفیت زندگی به یک علامت سوال بزرگ تبدیل شده است.

ایشان ادامه دادند که در کشور ما باید به دنبال ایجاد یک پلتفرم واحد برای دانشگاه های وزارت علوم، یک پلتفرم برای دانشگاه های علوم پزشکی و یک پلتفرم برای شرکت های دانش بنیان باشیم، تا در قالب این پلتفرم گردش دانش و تجربه به صورت مستمر و پایدار ادامه یابد و موجب هم افزایی گردد.

جناب آقای دکتر خانیکی در ادامه بحث به کرسی ارتباطات علم و فناوری اشاره داشتند و ابراز داشتند که تمرکز این کرسی بر مدیریت شرایط کرونا است.





در ادامه جناب آقای دکتر جلالی اشاره داشتند که دیگر نمی توانیم از فضای مجازی دوری کنیم. یک شغل در آینده می تواند کل جهان را بگیرد و محدود به منطقه جغرافیایی نیست. موضوع Home-Schooling یا مدرسه در خانه یک موضوع جدید است که کاملاً مبتنی بر فضای مجازی است. ما می توانیم به هر کس چیزی آموزش دهیم که می خواهد. می توانیم تجربه را به کل دنیا منتقل کنیم.

آقای دکتر عاملی اعلام داشتند که Home-Schooling یا مدرسه در خانه در شرایط اضطرار انکار ناپذیر است و الان در شرایط اضطرار هستیم. لازم به ذکر است در دوره کرونا در اروپا مدارس ابتدایی تعطیل نشد چون قرار است دانش آموز تعامل را یاد بگیرد. هر چند در محیط مجازی امروزه با موضوع مشکلات سایبری هم مواجه هستیم و به عبارتی افرادی با ناامن کردن محیط به دنبال اهداف نامشروع از جمله سرقت های آنلاین هستند که گاهی گردش مالی این سرقت ها از تولید ناخالص مالی کشورها نیز بیشتر است و به نوعی به یک کسب و کار کاملاً نامشروع تبدیل شده است. ایشان ابراز داشتند که در محیط مجازی قدرت انتخاب بسیار پررنگ شده است و این محیط بستر انتخاب های مختلف را برای افراد فراهم می کند.

آقای دکتر خانیکی تاکید داشتند که جهت گیری آموزشی آینده، ترکیبی از محیط واقعی و مجازی است. نمی توان برای همیشه از کلاس دور بود و نمی توان برای همیشه در فضای مجازی باقی ماند. نیاز ارتباطات چهره به چهره ضروری است. عوامل روانی، نیاز هایی است که در تحول آموزش باید مورد توجه قرار گیرد. آقای پرفسور جلالی اعلام داشتند که دنیا به شدت متحول شده است. قبلاً پشتوانه پول طلا بود اما امروز پول دیجیتال پشتوانه اعتماد است.

آقای دکتر عاملی ابراز داشتند که به لحاظ فرهنگی و اجتماعی همیشه توجه مان به نداشته ها است. این فرهنگ ما را به نتیجه نخواهد رساند باید یک فرهنگ سازگاری داشته باشیم. ما سرمایه های علمی بسیار بزرگی در ایران داریم. ایران یک سهم دو درصدی در تولید علم جهان دارد در حالی که جمعیت آن تقریباً یک درصد جمعیت کل دنیا است. شخصی شدن دانش تحت فناوری امکان پذیر شده است. گوگل بر اساس منطق جستجوی فرد، برای وی آگهی تبلیغاتی می فرستد که به نوعی شخصی شدن جستجو است. هر چند که شخصی شدن دانش نمی تواند سنت علم را تغییر دهد یا به عبارتی نمی تواند به سرعت این اتفاق رخ دهد. بلکه دانش آموختن یک فرآیند چند سطحی می شود و افراد بعداً می توانند دانش خود را بسته به شرایط مورد نظر انتخاب کنند. الان مدرک دکترا دیگر حسن نیست بلکه مهارت حضور در نظام جهانی دارای اهمیت است.



۵-۷- نشست ششم :

(تجارب برتر یادگیری الکترونیکی در سطح ملی و بین المللی)

(میهمانان نشست: جناب آقای دکتر علی اکبر صفوی / جناب آقای دکتر امید آزادی )

( میزبان نشست: کمیته روابط عمومی | آقای مهندس مهرشاد عهدی )

چکیده مبحث :

در ابتدا جناب آقای دکتر صفوی به ارائه تجارب برتر یادگیری الکترونیکی در سطح ملی و بین المللی پرداخت. ایشان در مورد اهداف و مفاهیم اولیه یادگیری الکترونیکی، آموزش و یادگیری الکترونیکی قبل از کرونا و رویکردهای نظام آموزشی عالی جهان پس از شروع کرونا و در نهایت مدل های فعالیت در ایران و جهان و تجارب برتر در این حوزه به ایراد سخن پرداختند.

ایشان اعلام نمودند، منظور ما از یادگیری الکترونیکی مناسب آن است که هر فرد با داشتن یک کامپیوتر یا سایر ابزار الکترونیکی مشابه و دسترسی به شبکه بتواند به دوره الکترونیکی شامل، محتوای درسی، اساتید، کارکنان، مدیران و سایر دانشجویان دوره دسترسی داشته باشد و در نهایت آموخته ها و دانش در سطح کافی در زمان و مکان مناسب برای خود، دریافت نماید. در ادامه ایشان به ارائه یک مدل دوره یادگیری الکترونیکی اشاره کردند. ایشان اعلام نمودند که



زیرساخت مدل استراتژی های سازمانی و زیرساخت ها فنی است بعد از آن فنداسیون این مدل تولید محتوای آموزشی است .

در ایران نزدیک به دو دهه فعالیت و تجربه در حوزه آموزش و یادگیری الکترونیکی است. حدود ۸ موسسه غیرانتفاعی با سرعت آموزش عالی الکترونیکی را گسترش داده اند. دانشگاه مهر البرزی یکی از پیشگامان در این حوزه است. کرونا تغییر نگرش مدیران و رهبران آموزش عالی نسبت به آینده را سبب گردید .

جناب آقای دکتر آزادی در مورد نظام آموزشی در چین به ارائه تجارب خود در حوزه آموزش الکترونیکی پرداختند. ایشان اعلام داشتند که بخشی از دانشگاه های چین دولتی هستند و توسط دولت مرکزی هزینه های آنها جبران می گردد. بخشی از دانشگاه ها در چین بودجه شان از استان حاصل می گردد و زیر نظر استان اداره می شوند. بخشی دیگر از دانشگاه ها هستند که از شهرها بودجه می گیرند و معمولاً اسم شهر روی دانشگاه ها می باشد. آموزش آنلاین از قبل در چین رواج داشت و بعضاً دوره ها به صورت هیبرید یا ترکیبی برگزار می گردید. حتی برخی از دانشگاه ها موظف هستند که دوره آنلاین ایجاد کنند و سپس این دوره ها را در اختیار سایر شهرها در آن استان بگذارند. زیرساخت ها در چین به لحاظ اینترنت بسیار قوی است. اتفاق کرونا سبب گردید که چین به سرعت به سمت آموزش آنلاین حرکت کند. ویژگی پلتفرم آموزشی وین سنت در چین این بود که تنها با یک کد وارد کلاس می شدید. یک کار جالب این بود که یک کد در حین درس برای دانشجویان ارسال می شد که دانشجویان آن کد را باید کلیک می کردند و حضور خود را اعلام می کردند. این امر، از اینکه دانشجو غیر فعال باشد جلوگیری می نماید. در امتحان دانشجو موظف بود که دو دوربین فعال نماید تا هنگام امتحان قابل رویت باشد. و یک فرد از آموزش ناظر امتحان بود و تصاویر را کنترل آنلاین می کرد. در حال حاضر هر استاد باید محتوای درسی را به کمک دانشگاه کاملاً حرفه ای تولید کند . در چین دانشگاه ها تاحدودی اختیار در زمینه تعریف محتوا درسی دارند. در چین کلاس های درس پس از یک ترم به صورت الکترونیکی، دوباره حضوری گردید اما آموزش الکترونیکی اثر خود را گذاشته است. کشور چین سرمایه گذاری در حوزه تدوین محتوا نموده است. به نوعی بیشترین هزینه در آموزش الکترونیکی برای تولید محتوای الکترونیکی است.

طبق اعلام دکتر صفوی، نظام آموزش عالی ایران، لازم است رویکردی را اتخاذ کند که بتواند در عرصه جهانی پیچیده امروز، اهداف کلیدی جامعه خویش را محقق ساخته و زمینه هایی برای بهره مندی و تعامل با سایر جوامع جهانی فراهم نماید.

# کارگاه های آموزشی

## فصل ششم



### ۶-۱- برگزاری کارگاه ها :

یکی از مهمترین اهداف "چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی یادگیری یاددهی الکترونیکی"، فراهم آوردن فرصتی مناسب برای متخصصان و اساتید دانشگاهی است تا به معرفی آخرین نتایج و دستاوردهای خود در زمینه‌های مختلف یادگیری الکترونیکی بپردازند. از آنجا که بسیاری از موضوعات مهم مورد بحث در این زمینه‌ها در فرصت کوتاه و در قالب مقاله قابل ارائه و معرفی نیستند، در کنار کنفرانس، کارگاه‌های آموزشی متعددی تشکیل خواهد شد. هدف از برگزاری این کارگاه‌ها ارتقاء سطح علمی و دانش تخصصی دانش‌پژوهان و معرفی آخرین دستاوردهای علمی و فناورانه است. در این کارگاه‌ها اساتید صاحب‌نظر در حوزه یادگیری الکترونیکی، دستاوردهای جدید حوزه یادگیری الکترونیکی را در قالب موارد عملی و کاربردی برای علاقه‌مندان تشریح می‌نمایند. با توجه به شیوع بیماری کرونا، برگزاری کارگاه‌ها به صورت آنلاین و برای دو روز قبل از برگزاری کنفرانس برنامه‌ریزی شده ، لذا در این راستا ۸ کارگاه آموزشی در تاریخ‌های ۱۱ و ۱۲ اسفندماه سال جاری برگزار گردید.

**عناوین کارگاه‌ها**

- کارگاه مدل آموزش یادگیری الکترونیکی در دانشگاه‌ها
- کارگاه آموزش حرفه‌ای در فضای مجازی
- کارگاه مدل آموزش علمی و تخصصی فراپارادگمی الکترونیکی
- کارگاه آموزش حرفه‌ای در فضای مجازی
- کارگاه مدل آموزش الکترونیکی
- کارگاه آموزش تخصصی الکترونیکی
- کارگاه مدل آموزش الکترونیکی
- کارگاه مدل آموزش الکترونیکی

**عنوان کارگاه‌های آموزشی یادگیری الکترونیکی انجمن یادگیری الکترونیکی برگزار می کند:**

**مهمانیت کارگاه، ۲۰ اسفند ۱۳۹۹**

**زمان برگزاری کارگاه‌ها: ۱۱ و ۱۲ اسفند ۱۳۹۹**

مهر البرز  
موسسه آموزش عالی مهر البرز  
Mehralborz.ac.ir  
@MehralborzUni  
۵۷۶۵۸۰۰۰

رژ: icolat2023@mehralborz.ac.ir  
ایم‌اچ: icolat2023@mehralborz.ac.ir  
آی‌اچ‌اچ: ۰۲۱-۴۴۶۳۳۱۱

برگزاری کارگاه به صورت آنلاین خواهد بود و ثبت شرکت در کارگاه پس از ثبت نام برای شرکت‌کنندگان محال خواهد شد. هزینه شرکت در کارگاه آموزشی: ۵۰ هزار تومان

یک نمونه کاربرگ کارگاه‌ها و اطلاعات مربوط به کارگاه‌ها در پیوست (۱۳) می‌باشد.



### ۶-۲- ثبت نام در کارگاه ها / تعرفه ثبت نام :

ثبت نام کارگاه ها از طریق وبسایت کنفرانس [icelet2021.mehralborz.ac.ir](http://icelet2021.mehralborz.ac.ir) انجام گرفت.

ظرفیت هر کارگاه تعداد ۴۰ نفر شرکت کننده تعیین شده است و برگزاری هر کارگاه منوط به رسیدن حد نصاب ۲۰ نفر می باشد.

تعرفه های ثبت نام در کارگاه ها به شرح ذیل می باشد:

مبلغ (تومان)	عنوان	ردیف
۵۰,۰۰۰	هزینه شرکت در هر کارگاه آموزشی	۱

تعرفه ثبت نام گروهی در کارگاه ها:

درصد تخفیف	تعداد شرکت کننده	ردیف
۱۰% تخفیف	۴ الی ۹ نفر	۱
۲۰% تخفیف	۱۰ الی ۱۹ نفر	۲
۳۰% تخفیف	۲۰ الی ۲۹ نفر	۳
۴۰% تخفیف	۳۰ الی ۳۹ نفر	۴
۵۰% تخفیف	۴۰ نفر به بالا	۵



## تخفیفات :

درصد تخفیف	نوع شرکت کننده	ردیف
۸۰٪ تخفیف	خانواده مهرالبرز	۱
۵۰٪ تخفیف	اعضای انجمن یادگیری الکترونیکی ایران (یادا)	۲

## توضیحات تخفیفات:

کلیه تخفیفات برای هر شرکت کننده فقط یک بار اعمال خواهد شد و امکان تجمیع تخفیفات وجود ندارد.

تخفیفات مربوط به حامیان کنفرانس نیز بر طبق بندهای اعلامی در زیر منوی راهنمای حمایت کنندگان محاسبه خواهد شد.



## ۳-۶- برنامه کارگاه های آموزشی:

کارگاه های آموزشی و تخصصی - سه شنبه ۱۲ اسفندماه ۹۹			
کارگاه	عناوین	مدرسین	زمان برگزاری
کارگاه اول	مدل اثربخش یادگیری الکترونیکی در دانشگاه ها	دکتر عبادی دکتر نارنجی ثانی	یازدهم اسفند ساعت ۹ الی ۱۱
کارگاه دوم	توسعه حرفه ای مدرسان، دستیاران آموزشی، فنی و پژوهشی در یادگیری الکترونیکی	دکترایلی دکتر امین صالحی مهندس قاضی سعیدی	یازدهم اسفند ساعت ۱۱ الی ۱۳
کارگاه سوم	محتوای الکترونیکی اثربخش	دکتر ظریف صنایعی دکتر مانوش مهربانی دکتر سراجی	یازدهم اسفند ساعت ۱۴ الی ۱۶
کارگاه چهارم	سامانه های اثربخش در یادگیری الکترونیکی	دکتر کاهانی دکتر شنبه زاده دکتر منصوری	یازدهم اسفند ساعت ۱۶ الی ۱۸
کارگاه پنجم	بازی وار سازی فرآیند ارزشیابی در بستر یادگیری الکترونیکی	دکترسعید صفایی موحد	دوازدهم اسفند ساعت ۹ الی ۱۱
کارگاه ششم	اخلاق حرفه ای و مسئولیت اجتماعی در یادگیری الکترونیکی	دکترحمید رضا نمازی دکتر قراملکی	دوازدهم اسفند ساعت ۱۱ الی ۱۳
کارگاه هفتم	تجارب و راهکارهای یادگیری الکترونیکی (در بحران کووید۱۹)	دکتر صفوی دکتر عرب یزدی	دوازدهم اسفند ساعت ۱۴ الی ۱۶
کارگاه هشتم	روشهای نوین یاددهی، یادگیری الکترونیکی با رویکرد یادگیرنده محور	دکتر سید امید فاطمی	دوازدهم اسفند ساعت ۱۶ الی ۱۸



۶-۴- کارگاه اول:

((کارگاه تخصصی مدل اثربخش یادگیری الکترونیکی در دانشگاه ها))

( جناب آقای دکتر رحیم عبادی / سرکار خانم دکتر فاطمه نازنجی ثانی )

چکیده و محتوای کارگاه :

در ابتدا جناب آقای دکتر عبادی ضمن عرض خیر مقدم خدمت شرکت کنندگان درخصوص لزوم تشکیل کارگاه به بیان مقدمه پرداختند. ایشان درخصوص تمرکز بر مفاهیم مدل اثربخش یادگیری و همچنین مدل های موجود در یادگیری به بیان مطالب و نمایش اسلاید و توضیحات مربوطه پرداخته و سپس درخصوص ویژگی های مدل های اثربخش یادگیری و شاخص های آن به ایراد سخن پرداختند.

سرکار خانم دکتر نازنجی نیز به ارائه مطالب درخصوص تبیین روند تحولات جهانی و لزوم اجرای مدل اثربخش یادگیری الکترونیکی و همچنین به بیان و بررسی نقاط ضعف و قوت آن



پرداختند. ضمناً در زمان ارائه به سوالات شرکت کنندگان در کارگاه پاسخ داده شد. در این کارگاه در ارائه سرکار خانم دکتر نارنجی به تشریح مفاهیم و کلیدواژه های مرتبط با اثربخشی یادگیری الکترونیکی این سیستم آموزشی پرداخته شد و پس از آن جناب آقای دکتر عبادی به ارایه موارد ذیل را ارائه دادند:

- ❖ تعریف مدل یادگیری
- ❖ فواید و نتایج داشتن مدل
- ❖ ارائه ۶ مدل یادگیری الکترونیکی
- ❖ ارائه مدل‌های موجود در جهان
- ❖ ارزیابی مدل و یادگیری دیجیتال

در انتها و با مشارکت فعال شرکت کنندگان و با اخذ پیشنهادات از اساتید و دستیاران و همچنین شرکت کنندگان در کارگاه و جمع بندی نظرات جهت استفاده و بکارگیری آن در موسسه آموزش عالی مهر البرز، کارگاه جمع بندی و به پایان رسید.



### ۶-۵- کارگاه دوم:

(کارگاه تخصصی توسعه حرفه ای مدرسان، دستیاران آموزشی، فنی و پژوهشی در یادگیری الکترونیکی))

( جناب آقای دکتر خدایار ایبلی / سرکار خانم دکتر فرناز امین صالحی  
جناب آقای مهندس آرش قاضی سعیدی )

موسسه آموزش عالی مهر البرز با همکاری انجمن یادگیری الکترونیکی برگزار می کند:

**کارگاه دوم**  
کارگاه توسعه حرفه‌ای مدرسان، دستیاران آموزشی و پژوهشی در یادگیری الکترونیکی

با حضور  
جناب آقای دکتر ایبلی

**سرکار خانم دکتر امین صالحی**

**جناب آقای مهندس قاضی سعیدی**

**اهداف کارگاه**  
- تعیین تشابهات و تفاوت های نقش مدرس و دستیار در سیستم آموزش سنتی و الکترونیکی  
- شناسایی با وظایف مدرس و دستیار در سیستم الکترونیکی  
- آشنایی با شیوه‌سنجی های نوآموزی های و مهارت های مدرس و دستیار در سیستم الکترونیکی

**برگزاری زمان**  
دوشنبه ۱۱ اسفند

**ساعت ۱۱ الی ۱۳**

راه ارتباطی:  
@icolet2021@mehralborz.ac.ir  
icolet2021@mehralborz.ac.ir  
021-57658000

برگزاری کارگاه به صورت آنلاین خواهد بود و لینک شرکت در کارگاه پس از ثبت نام برای شرکت کنندگان فعال خواهد شد. هزینه شرکت در کارگاه آموزشی، ۵۰ هزار تومان

### چکیده و محتوای کارگاه :

در شروع کارگاه سرکار خانم دکتر امین صالحی با مقدمه ای از ویژگیهای مدرسان و دستیاران در یادگیری الکترونیکی فضا را برای مشارکت شرکت کنندگان مهیا نمودند. و در ادامه به ارائه وظایف و شایستگی دستیاران و مدرسان و همچنین جایگاه یادگیری و یاددهی در برنامه درسی پرداختند.

همچنین در این کارگاه، ایشان در مورد راهبردهای یادگیری و خصوصیات و اشتراکات آن و همچنین آموزش های مستقیم و غیرمستقیم به صورت سنتی و تجربی پرداخته و همزمان به



سوالات شرکت کنندگان پاسخ داده و در ادامه به تشریح فرآیند یادگیری و یاددهی اقدام نمودند همچنین جناب آقای دکتر ایبیلدر ادامه بحث به معرفی منابع تکمیلی در این حوزه پرداختند. جناب آقای دکتر ایبیلی درخصوص چالش های یادگیری و یاددهی و همچنین نقش تیم تدریس (مدرس، دستیار آموزشی و مسئولان فنی) و همچنین ماهیت یادگیری در بستر الکترونیکی و مهیا نمودن بستر جهت دانشجومحوری به ارائه مطالب پرداختند همزمان به سوالات پرسیده شده پاسخ های مبسوطی ارائه نمودند. ایشان در انتهای ارائه خود درخصوص بازنگری مفروضات یاددهی و یادگیری و همچنین شرح وظایف مدرسان در بستر الکترونیکی و شایستگی های تیم تدریس به ایراد سخن پرداختند.

در سی دقیقه پایانی کارگاه، جناب آقای مهندس قاضی سعیدی نسبت به ویژگیهای پژوهشی و مدل های آموزشی و ارزیابی دستیاران به همراه معرفی کتاب و منبع تکمیلی جهت بهبود عملکرد دستیاران آموزشی، بحث را با مشارکت شرکت کنندگان و پاسخ به سوالات آنان ارائه نمودند و در انتها جمع بندی لازم توسط اساتید محترم پذیرفت.



۶-۶- کارگاه سوم:

((کارگاه تخصصی، محتوای الکترونیکی اثربخش))

( سرکار خانم دکتر ناهید ظریف صناعی / سرکار خانم دکتر مانوش مهرابی  
جناب آقای دکتر فرهاد سراجی )

The infographic is titled "کارگاه سوم: کارگاه محتوای الکترونیکی اثربخش" (3rd Workshop: Effective Content of E-Learning). It features a central lightbulb icon with various educational and technological symbols inside. The text includes:

- موسسه آموزش عالی مهر البرز با همکاری انجمن یادگیری الکترونیکی برگزار می کند:** (Organized by Mehr Borz University in cooperation with the Association of E-Learning).
- اهداف کارگاه:** آشنایی با اصول طراحی محتوای الکترونیکی اثربخش (Workshop Objectives: Familiarization with the principles of designing effective e-learning content).
- زمان:** ۱۱ اسفند (Time: 11 Asfand).
- ساعت:** ۱۶ (Duration: 16 hours).
- راه ارتباطی:** iclelet2021@mehralborz.ac.ir, iclelet2021.mehralborz.ac.ir, ۰۲۱-۴۴۳۹۳۶۱ (Contact: iclelet2021@mehralborz.ac.ir, iclelet2021.mehralborz.ac.ir, 021-4439361).
- کارگاه سوم:** کارگاه محتوای الکترونیکی اثربخش (3rd Workshop: Effective Content of E-Learning).
- با حضور:** سرکار خانم دکتر ناهید ظریف صناعی (Presented by: Mrs. Nahid Zariif San'aei), سرکار خانم دکتر مانوش مهرابی (Mrs. Manoush Mehrabi), جناب آقای دکتر فرهاد سراجی (Mr. Farhad Saraji).
- برگزاری کارگاه به صورت آنلاین خواهد بود و لینک شرکت در کارگاه پس از ثبت نام برای شرکت کنندگان فعال خواهد شد. هزینه شرکت در کارگاه آموزشی: ۵۰ هزار تومان.** (Workshop will be held online. The link to participate will be provided after registration for active participants. Workshop fee: 50,000 Tomans).

### چکیده و محتوای کارگاه :

سرکار خانم دکتر ناهید ظریف صناعی با ارائه مقدمه ای از فرآیند کارگاه به توضیحاتی پرداختند و ضمن معرفی سرکار خانم دکتر مانوش مهرابی، کارگاه را به ایشان واگذار تا ارائه سرکار خانم دکتر مهرابی صورت پذیرد. ابتدا سرکار خانم دکتر مهرابی درخصوص محتوای الکترونیکی مطالبی را عنوان و به شرح Blended Learning پرداخته و در ادامه ضمن دعوت شرکت کنندگان در پرسش و پاسخ و ارسال کاربرد جهت تکمیل شرکت کنندگان و مشارکت کنندگان اقدام نمودند، سرکار خانم دکتر مهرابی به صورت کاربردی درخصوص ویژگیهای محتوای الکترونیکی به مدت سی دقیقه به وسیله اسلاید و فرم کاربرد مطالب خود را ارائه نمودند.



در ادامه سرکار خانم دکتر صنایعی به ارائه مطالبی درخصوص اصول طراحی محتوای اثربخش همراه با مقدمه و فلسفه یادگیری به همراه اسلاید جامع مبادرت به ارائه نمودند. در این ارائه نظریه شناختی یادگیری و فرآیند آن توضیح داده شد که همراه با پرسش و پاسخ شرکت کنندگان درخصوص نحوه ارتباط موثر با دانشجویان واقع گردید. پس از آن جناب آقای دکتر سراجی مباحثی درخصوص ارزشیابی در محیط یادگیری به همراه بررسی نتایج یادگیری مورد انتظار و مشخص نمودن شیوه های مطالعه به ایراد سخن نموده و سپس در انتها جمع بندی صورت گرفت.



### ۷-۶- کارگاه چهارم:

(کارگاه تخصصی سامانه های اثربخش در یادگیری الکترونیکی))

( جناب آقای دکتر طه منصوری / جناب آقای دکتر محسن کاهانی  
جناب آقای دکتر جمشید شنبه زاده )

**موسسه آموزش عالی مهر البرز یا همکاری انجمن یادگیری الکترونیکی برگزار می کند:**

**کارگاه چهارم**  
کارگاه سامانه های اثربخش در یادگیری الکترونیکی

**اهداف کارگاه**  
• بررسی سامانه های اثر بخش در زمینه یادگیری الکترونیکی  
• معرفی مولفه های یادگیری الکترونیکی  
• تجربیات برتر در زمینه یادگیری الکترونیکی خصوصا در زمینه قابلیت های مودل و نیز ویژگی های مهم محتوای برخط

**برگزاری**  
زمان  
دوشنبه ۱۱ اسفند  
ساعت ۱۶ الی ۱۸

**کارگاه**  
جناب آقای دکتر محسن کاهانی  
جناب آقای دکتر جمشید شنبه زاده  
جناب آقای دکتر طه منصوری

راه ارتباطی  
icel@2021@mehraborz.ac.ir  
icel@2021@mehraborz.ac.ir  
۰۲۱-۴۴۶۶۳۶۱

برگزاری کارگاه به صورت آنلاین خواهد بود و لینک شرکت در کارگاه پس از ثبت نام برای شرکت کنندگان فعال خواهد شد.  
هزینه شرکت در کارگاه آموزشی: ۵۰ هزار تومان

### چکیده و محتوای کارگاه :

در ابتدا کارگاه آقای دکتر طاهما منصوری درخصوص Learning Training و مفاهیم آموزش و یادگیری و ابزارهای آن جهت کمک به انگیزه و الهام بخشی دانشجویان و همچنین برندهای آموزشی جهت گزارش گیری و شخصی سازی در یادگیری الکترونیکی به ایراد سخن پرداختند. سپس ایشان به بحث درباره ویژگیهای واسط کاربرپسند در یادگیری و تجربه کاربری مناسب در LMS و همچنین پشتیبانی های لازم در سامانه های الکترونیکی پرداختند.



جناب آقای دکتر کاهانی از دانشگاه فردوسی مشهد درخصوص امکان تعامل استاد و دانشجو و دانشجو با استاد به ایراد سخن پرداختند. ایشان در ارائه نمونه کاربردی از یک سامانه، به نحوه تعامل با دانشجو و استفاده از تالارهای گفتگو در بستر نرم افزار توضیحاتی ارائه نمودند. ایشان اعتقاد به استفاده از سوالات نهفته در سامانه ها و سوالاتی که در داخل متن قرار می گیرند داشتند و قابلیت های این نمونه سوالات را شرح دادند.

در ادامه این کارگاه جناب آقای مهندس زیبا فر درخصوص فعالیت های انجام شده در E-Content به تعریف مفاهیم و دغدغه محتوای خوب از نظر مدرسان و دستیاران سخن فرمودند و در ادامه ارائه درخصوص تولید محتوای پیشرفته الکترونیکی مباحثی را به اشتراک گذاشتند.



۸-۶- کارگاه پنجم :

((کارگاه تخصصی، بازی وار سازی فرآیند ارزشیابی در بستر یادگیری الکترونیکی))

(جناب آقای دکتر سعید صفایی موحد)

مهرالبرز  
موسسه آموزش عالی مهر البرز با همکاری  
انجمن یادگیری الکترونیکی برگزار می کند:

**کارگاه پنجم**  
کارگاه ارزیابی اثربخش در  
یادگیری الکترونیکی

با حضور  
جناب آقای دکتر سعید  
صفایی موحد

برگزاری کارگاه به صورت آنلاین خواهد بود. ولینک شرکت در کارگاه پس از ثبت نام برای شرکت کنندگان فعال خواهد شد.  
هزینه شرکت در کارگاه آموزشی: ده هزار تومان

مهرالبرز  
مهرالبرز  
@MehralborzUni  
۵۷۶۵۸۰۰۰

طرفیت کارگاه ۴۰۰ صفحه  
مجموعت ثبت نام  
در کارگاه: ۸ اسفند ماه ۱۳۹۹

اهداف کارگاه  
- استفاده از کاهوت برای بازی وارسازی ارزشیابی  
- بهره گیری از ابزارهای مایکروسافت برای ارزشیابی

راه ارتباطی  
icelct2021@mehralborz.ac.ir  
icelct2021@mehralborz.ac.ir  
۰۲۱-۴۴۲۹۶۶۱

برگزاری  
زمان  
سه شنبه  
۱۳ اسفند  
ساعت ۱۹ الی ۱۱

چکیده و محتوای کارگاه :

جناب آقای دکتر موحد درخصوص فرآیندهای ارزشیابی به ارائه مطالب پرداختند این مفاهیم عبارت بود از بازی وارسازی در آموزش و فعالیت های آموزشی با استفاده از نرم افزار Kahoot .

ایشان ضمن معرفی نرم افزار و آموزش تصویری ، اقدام به آموزش و نحوه کار با نرم افزار با استفاده از مشارکت حاضرین و تعامل آنها نمودند. در این کارگاه مشارکت کنندگان به سوالات طرح شده و نظرسنجی در آن به صورت آنلاین مشارکت نموده و همچنین اقدام به آموزش درخصوص ساخت آزمون از طریق سایت کاهوت و نحوه ی ایجاد طرق مختلف آزمون سازی از جمله چهارگزینه



ای، صحیح غلط، پازل و ... به صورت آنلاین، با مشارکت حاضرین نمودند. در این کارگاه یک آزمون به صورت نمونه با ابعاد مختلف ساخته شد و نحوه گزارش گیری آن به همراه نتایج آزمون به صورت بصری آموزش داده شد. در طول ارائه، ارائه دهنده اقدام به پاسخ سوالات مشارکت کنندگان پرداخته و در ادامه توضیحاتی درخصوص قابلیت های مایکروسافت فرم و امکانات آن پرداختند.

در این کارگاه به نرم افزارهای کاربردی جهت ساخت آزمون و فرم های مورد نیاز جهت آموزش در بستر الکترونیکی پرداخته شد.



## ۹-۶- کارگاه ششم:

((اخلاق حرفه ای و مسئولیت اجتماعی در یادگیری الکترونیکی))

(جناب آقای دکتر فرامرز قراملکی / جناب آقای دکتر حمید رضا نمازی)

موسسه آموزش عالی مهر البرز با همکاری انجمن یادگیری الکترونیکی برگزار می کند:

**کارگاه ششم:** کارگاه اخلاقی حرفه ای و مسئولیت اجتماعی در یادگیری الکترونیکی

**با حضور:**

- جناب آقای دکتر حمیدرضا نمازی
- جناب آقای دکتر قراملکی

**اهداف کارگاه:** تبیین خدمات متقابل اخلاق حرفه ای و یادگیری الکترونیکی از دو جهت ارتقای اخلاقی در یادگیری الکترونیکی و ترویج اخلاق حرفه ای در سازمان ها به یاری یادگیری الکترونیکی موثر اخلاقی حرفه ای.

**راه ارتباطی:** icelet2021@mehralborz.ac.ir  
icelet2021@mehralborz.ac.ir  
۰۲۱-۴۴۲۶۹۳۱

مهمانیت کارگاه ۳۰۰ نفر  
مهلت ثبت نام تا اسفند ۱۳۹۹

زمان: سه شنبه ۱۳ اسفند  
ساعت ۱۱ الی ۱۳

مهریار کارگاه به صورت آنلاین خواهد بود و اینکه شرکت در کارگاه پس از ثبت نام برای شرکت کنندگان فعال خواهد شد.  
هزینه شرکت در کارگاه آموزشی: ۵۰ هزار تومان

## چکیده و محتوای کارگاه :

استادان در کارگاه در خصوص محرمانگی، حریم امنیت، نظارت بر تسهیل فرآیند یادگیری به ارائه مطالب پرداختند.

در ادامه موارد ذیل تئوری های مرتبط با آن به بحث گذاشته شدند:

- ❖ شکاف دیجیتال شامل عدالت و تبعیض، صرفه جویی در هزینه، زیرساخت های ارتباطات و همسوسازی علم و دوسویه گی
- ❖ روانشناسی آنلاین شامل تمرکز، فاصله روانی و تغییر الگوهای آموزشی، تقلب و عدالت در سنجش



- ❖ کسب و کار آموزش آنلاین شامل مالکیت، ماندگاری و تاریخ علم، تعطیلی دانشگاه و الگوهای حقیقی
- ❖ حرفه مندی در فضای آنلاین شامل تمایز حرفه و شغل، تعامل کار و خانواده و مولفه های اخلاق حرفه ای

در انتهای کارگاه ارائه دهندگان با ارائه منابع تکمیلی و رفرنس های موجود در اخلاق و رسانه های آموزشی، مطالب مفید ارائه شده در کارگاه را جمع بندی نمودند.



۱۰-۶- کارگاه هفتم :

((کارگاه تخصصی، تجارب موفق در یادگیری الکترونیکی (در بحران کوید ۱۹))

(جناب آقای دکتر علی اکبر صفوی / جناب آقای دکتر بیژن عرب یزدی)

مهرالبرز.ac.ir  
@MehralborzUni  
۰۵۷۶۵۸۰۰۰۰

موسسه آموزش عالی مهر البرز با همکاری انجمن یادگیری الکترونیکی برگزار می کند:

کارگاه هفتم کارگاه تجارب موفق در یادگیری الکترونیکی (در بحران کوید ۱۹)

با حضور

جناب آقای دکتر علی اکبر صفوی

جناب آقای دکتر بیژن عرب یزدی

اهداف کارگاه  
آشنایی با چابوها و مدل های اجرایی و اثر بخشی آنها  
مبادل تجرویات مرتبط با نحوه به تسولات جهانی

راه ارتباطی  
icslet2021@mehralborz.ac.ir  
icslet2021@mehralborz.ac.ir  
۰۲۱-۴۴۲۲۹۶۱

برگزاری کارگاه به صورت آنلاین خواهد بود ولیکن شرکت در کارگاه پس از ثبت نام برای شرکت کنندگان فعال خواهد شد.  
هزینه شرکت در کارگاه آموزشی: ۵۰ هزار تومان

فرصت کارگاه ۲۰ تا ۲۲  
مهلت ثبت نام: ۱۸ اسفند ۱۳۹۹

برگزاری  
زمان  
سه شنبه  
۱۳ اسفند  
ساعت ۱۴ الی ۱۶

### چکیده و محتوای کارگاه :

جناب آقای دکتر صفوی در این کارگاه درخصوص الگوهای فراگیری در یادگیری الکترونیکی و مدل های اجرایی یادگیری ، به ارائه مطالب نمودند. در این مباحث مفاهیم آموزش های فعلی و قبل از کوید ۱۹ و زمان مورد نیاز در تولید و مصرف دانش ، همچنین برآورد و تخمین انتقال دانش به همراه الکترونیکی کردن فرآیند در یادگیری و یاددهی و نیازهای اساسی آن تشریح گردید:

در ادامه موارد ذیل توسط آقای دکتر عرب یزدی ایراد گردید:

- ❖ الگوهای متفاوت آموزش در جهان و الگوهای داخلی
- ❖ بررسی انواع مدل ها در حوزه یادگیری الکترونیکی با الگوی سازمانی و ساختاری موفق



- ❖ شرح الگوی سازمانی یادگیری شامل معیارهای تضمین کیفیت آموزش، تولید محتوا و استراتژی سازمان و برنامه و زیرساخت‌های فنی
  - ❖ ارائه الگوی اجرایی یادگیری و ابزارهای لازم و همچنین تعامل همزمان و غیرهمزمان
  - ❖ اصول اثربخشی یادگیری الکترونیکی در حوزه آموزش عالی شامل عوامل نیروی انسانی، مهارت‌ها و کادرسازی، امکانات فنی و نظارت و ارزیابی فرآیند یادگیری
- ارائه آقای دکتر عرب یزدی با معرفی کتاب آموزش الکترونیکی از ایده تا عمل و بارگذاری لینک آن جمع بندی و به پایان رسید.

در ادامه کارگاه آقای دکتر علی اکبر صفوی ارائه خود را درخصوص مفاهیم و مباحث ذیل آغاز نمودند:

- ❖ تجارب موفق یادگیری الکترونیکی در سطح ملی و بین المللی
- ❖ آموزش و یادگیری الکترونیکی قبل از کرونا
- ❖ سیاست های ورود به آموزش الکترونیکی در دانشگاه های برتر جهان
- ❖ قابلیت های یادگیری الکترونیکی برای مواجهه با تحولات
- ❖ رویکردهای نظام آموزش عالی جهان پس از کرونا
- ❖ مشکلات تیم تدریس و مشکلات مربوط به زیرساخت های فن آوری و جنبه های اقتصادی آموزش
- ❖ چگونگی رویکرد دانشگاه ها و مراکز آموزشی در مدل های آموزشی
- ❖ پیشنهاداتی جهت آموزش عالی ایران
- ❖ روند تغییرات فن آوری و الزامات آن برای سیستم آموزش و یادگیری.



## ۶-۱۱- کارگاه هشتم :

((کارگاه تخصصی، روش های نوین یاددهی، یادگیری الکترونیکی با رویکرد یادگیرنده محور))

(جناب آقای دکتر سید امید فاطمی )

## چکیده و محتوای کارگاه :

کارگاه با ارائه جناب آقای دکتر فاطمی درخصوص روشهای نوین در یاددهی و یادگیری با رویکرد یادگیرنده محور با بیان مسئله آغاز گردید. در ارائه استاد در مورد مسائل چالشی درخصوص یادگیری بحث گردید. در ادامه ارائه به بررسی مسائل ذیل پرداخته شد:

- ❖ مسائل مهم در یاددهی و لزوم توجه به آن شامل ارتباط استادو دانشجو
- ❖ نحوه ارائه مطالب جدید و توجه به فعالیت های دانشجو
- ❖ سوالات اساسی در اهداف رسیدن به فرآیند یاددهی



- ❖ ارائه هفت سناریو در تعاملات فرآیند یادگیری به صورت انفرادی و گروهی و استفاده از نظرات مشارکت کنندگان در پاسخ به این سناریوها و سپس تحلیل آن و ارائه راه حل های مواجهه با این سناریوها
- ❖ مفاهیم و ارکان یادگیری آینده (عمقی) شامل محتوا محور، فعالیت محور، یادگیرنده محور، دستاورد محور و شبکه محور
- ❖ طراحی تدریس و معرفی مدل های متصور در آن شامل هدف و دستاورد، سرفصل و سیلابس، فعالیت و تعامل، واحدهای درسی و منابع و در نهایت رصد و ارزیابی فرآیند
- ❖ ارتباط اجزای مدل در طراحی تدریس و تشریح مباحث در این خصوص
- ❖ ارائه مباحثی در خصوص روش های نوین یاددهی و یادگیری
- ❖ مفهوم یادگیری الکترونیکی و طراحی تدریس
- ❖ اهداف یادگیری، طراحی منابع، آموزش و انواع آن در سامانه ها
- ❖ تهیه سناریوهای تدریس و رویه های آموزش
- ❖ رصد و ارزیابی مطلوب در فرآیند یادگیری و یاددهی

در کارگاه از همفکری مشارکت کنندگان استفاده مطلوبی گردید و با ارائه پیشنهاد جهت روش های نوین یادگیری شامل طرح تدریس نوین و استفاده از کلاس چرخشی و اجرای روشهای نوین به همراه مقایسه آموزش حضوری و یادگیری الکترونیکی، کارگاه ادامه پیدا کرد.

در انتهای کارگاه در خصوص عوامل پیشران در یادگیری الکترونیکی و تغییرات موجود در رویکردهای نسل جدید به یادگیری و یاددهی با ارائه اسلاید و فیلم های تهیه شده، جهت حاضرین در کارگاه به اشتراک گذاشته شد.



# میزگردهای تخصصی

( طرح مسئله گزارش تجارب زیسته )

فصل هفتم



## ۱-۷- برنامه میزگرد های تخصصی چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی یاددهی و یادگیری الکترونیکی

پنج میزگرد با رویکرد هم افزایی دانشگاه و صنعت در دو روز برگزاری کنفرانس در تاریخ ۱۳ و ۱۴ اسفند ماه برگزار گردید. که نتایج بسیار مثبتی در میزگردها حاصل گردید و خود سبب جلوه ای از توانمندی های شرکت ها و صنایع فناورانه در توسعه آموزش الکترونیکی در سطح ملی و بین المللی بود.

موسسه آموزش عالی مهر البرز با همکاری انجمن یادگیری الکترونیکی با هدف انتقال تجارب و توانمندی های شرکتها و مؤسسات فعال در حوزه یادگیری الکترونیکی همزمان با کنفرانس یادگیری و یاددهی الکترونیکی برگزار می کند:



icelet2021@mehralborz.ac.ir  
icelet2021@mehralborz.ac.ir  
۰۲۱-۴۴۲۲۹۲۶۱

راه ارتباطی

### میزگردهای تخصصی به سوی یادگیری الکترونیکی اثربخش

زمان برگزاری: ۱۳-۱۴ اسفندماه ۱۳۹۹

میزگرد اول

Virtual Collaboration and Internationalization in HE: Insights into small-scale practices project between Germany, Iran and South Africa  
Wednesday, March 3, 2021  
9:30-14:00 CET  
(13-03-04:1)

میزگرد دوم

محتوای الکترونیکی، فناوریها، پدیاژوژیک، تجاری  
چهارشنبه ۱۳ اسفند  
۱۷:۰۰ تا ۱۹:۳۰

میزگرد سوم

چالش های مؤسسات آموزش عالی الکترونیکی غیردولتی  
چهارشنبه ۱۳ اسفند  
۱۷:۰۰ تا ۱۷:۴۵

میزگرد چهارم

یادگیری همراه کارگزارها، فرصت ها چالش ها  
پنج شنبه ۱۴ اسفند  
۱۳:۰۰ تا ۱۵:۳۰

میزگرد پنجم

ارزشیابی برخط رویکردها و چالشها  
پنج شنبه ۱۴ اسفند  
۱۴:۰۰ تا ۱۵:۳۰

برای کسب اطلاعات بیشتر به آدرس زیر مراجعه فرمایید

<http://icelet2021.mehralborz.ac.ir/fa/page.php?rid=101>

mehralborz.ac.ir  
@MehralborzUni  
۵۷۶۵۸۰۰۰



موسسه آموزش عالی مهر البرز



برنامه میزگرد های تخصصی چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی یاددهی و یادگیری الکترونیکی				
میزگرد Panel	عنوان میزگرد Panel Title	زمان برگزاری Time	میزبان Host	مهمانان Participants
میزگرد اول	Virtual Collaboration and Internationalization in HE: Insights into a multi-perspective best practice project between Germany, Iran and South Africa	Wednesday, March 3, 2021. 11:30-14 IRST (15-17:30 GMT)	Prof. Dr. Ali Akbar Safavi (Shiraz U., Iran)	Prof. Dr. Eric Schoop (TU Dresden, Germany) Prof. Dr. Thomas Köhler (TU Dresden, Germany) Prof. Ghasem Salimi (Shiraz U., Iran) Dr Taha Mansouri (MehrAlborz U.) Representative to be Announced (Stellenbosch Univ., South Africa)
میزگرد دوم	محتوای الکترونیکی؛ واکاوی ابعاد فناورانه، پداگوژیک، تجاری	چهارشنبه ۱۳ اسفند ۱۶:۳۰ تا ۱۴:۰۰	دکتر فرهاد وارث (موسسه آموزش عالی نورطوبی)	شرکت پژوهش افزار فردا (پافکو) شرکت سپیدار پارمیس هوشمند شرکت محتوای نو



<p>دانشگاه قرآن و حدیث</p> <p>موسسه آموزش عالی الکترونیکی برخط</p> <p>موسسه آموزش عالی رایانه ای</p> <p>موسسه آموزش عالی فاران مهردانش</p> <p>مؤسسه آموزش عالی مهرالبرز</p> <p>مؤسسه آموزش عالی نور طوبی</p>	<p>دکتر بیژن عرب یزدی</p> <p>(موسسه آموزش عالی الکترونیکی ایرانیان)</p>	<p>چهارشنبه ۱۳ اسفند ۱۷:۰۰ تا ۱۹:۰۰</p>	<p>چالش‌های موسسات آموزش عالی الکترونیکی</p>	<p>مینگرد سوم</p>
<p>استاد اپ</p> <p>شرکت راهبران فناوری پاسارگاد</p> <p>مؤسسه آموزش عالی مهرالبرز هاب شیراز</p>	<p>دکتر ریتا مجته‌زاده</p> <p>(دانشکده مجازی دانشگاه علوم پزشکی تهران)</p>	<p>پنجشنبه ۱۴ اسفند ۹:۰۰ تا ۱۱:۳۰</p>	<p>یادگیری همراه؛ کارکردها، فرصت‌ها، چالش‌ها</p>	<p>مینگرد چهارم</p>
<p>شرکت راهکار کسب و کار هوشمند امین</p> <p>شرکت رایانش مبین هوشیار</p> <p>شرکت فن آوران اطلاعات وستا</p> <p>فن آوران هوشمند خبره</p>	<p>دکتر سید امید فاطمی</p> <p>(مرکز آموزش های مجازی دانشگاه تهران)</p>	<p>پنجشنبه ۱۴ اسفند ۱۳:۰۰ تا ۱۵:۳۰</p>	<p>ارزشیابی برخط ؛ رویکردها، ابزارها و چالش‌ها</p>	<p>مینگرد پنجم</p>

## ۷-۲- میزگرد اول

Virtual Collaboration and Internationalization in HE: Insights into a multi-)  
 ((perspective best practice project between Germany, Iran and South Africa

mehralborz.ac.ir  
 @MehralborzUni  
 ۵۷۶۵۸۰۰۰

**میزگردهای تخصصی به سوی یادگیری الکترونیکی اشرابخش**

لینک شرکت در میزگرد  
<https://mehralborz.ac.ir/panel1>  
 کد دسترسی: abcd

راه ارتباطی  
 icole12021@mehralborz.ac.ir  
 icole12021@mehralborz.ac.ir  
 +۹۸-۴۴۲۲۹۳۱۱

**میزگرد اول**

**Panel Title**  
 Virtual Collaboration and Internationalisation in HE: Insights into a multi-perspective best practice project between Germany, Iran and South Africa

**Time**  
 Wednesday,  
 March 3, 2021,  
 11:30 – 14 IRST  
 (15–17:30 GMT)

**Host**  
 Prof. Dr. Eric Schoop  
 (TU Dresden, Germany)  
 Prof. Dr. Ali Akbar Safavi  
 (Shiraz U., Iran)

**Participants**  
 Prof. Dr. Thomas Kihler  
 (TU Dresden, Germany)  
 Prof. Ghassam Salimi (Shiraz U., Iran)  
 Dr. Taha Mansouri (Mehralborz U.)  
 Representative to be Announced  
 (Stellenbosch Univ., South Africa)

موسسه آموزش عالی مهر البرز با همکاری انجمن یادگیری الکترونیکی با هدف انتقال تجارب و توانمندی‌های شرکتهای و مؤسسات فعال در حوزه یادگیری الکترونیکی همزمان با کنفرانس یادگیری و یاددهی الکترونیکی برگزار می‌کند.

## چکیده مباحث میزگرد:

همکاری و بین المللی سازی مجازی در آموزش عالی: پروژه بهترین روش و استفاده از چندین دیدگاه بین آلمان، ایران و آفریقای جنوبی

کلمه کلیدی واقعی در این اوضاع همه گیری، دیجیتالی شدن بیشتر آموزش عالی است که با سرعت خارق العاده انجام می شود. این فرآیند تحرک مجازی (virtual mobility) و تبادل مجازی (virtual exchange) و بین المللی سازی را در منزل را محقق می کند. بنابراین، چارچوب های آموزشی مشابه آن که بیشتر به یادگیری و آموزش در محل متمرکز هستند، محو می شوند. دستیابی به آن سوی مرزها با شرکای بین المللی و یکپارچه سازی برنامه های آموزشی، خواسته های ویژه ای را ایجاد می کند، از جمله راه حل های جدید در زمینه تعلیم و تربیت، سازمان و مهارت های میان رشته ای و بین فرهنگی. پنل پروژه بین المللی شامل دانشگاه درسدن آلمان، دانشگاه شیراز ایران و دانشگاه



استلنبوش آفریقای جنوبی می باشد. آنها در مورد بهترین روش عملی برای پیاده سازی یادگیری آنلاین بین المللی، میان رشته ای و بین فرهنگی آنلاین، که توسط DAAD (خدمات تبادل دانشگاهی آلمان) در برنامه IVAC (همکاری علمی مجازی بین المللی) تأمین مالی می شود به بحث پرداختند.

### پرفسور شوپ:

ما با دو چالش اصلی روبرو هستیم که همکاران دانشگاهی ما باید در زمان دیجیتالی شدن برای آن آماده باشند:

(۱) بهبود های دیالکتیکالی (dialectical) برای عمیق تر شدن دانش

- ❖ کار تیمی
- ❖ مباحثات
- ❖ مربیگری به جای سخنرانی
- ❖ استفاده از سمینار
- ❖ تعدیل کننده بودن

(۲) ترکیب افرادی و ملزومات که در فضاهای متفاوتی هستند ، به شکلی که اتمسفر مناسب صورت گیرد و تعاملات شکل بگیرد و فضای مناسب برای مربیگری و هدایت افراد شکل یابد.

### دکتر فاطمی:

- ❖ یادگیری موثر باید شفاف باشد و موارد زیر را مد نظر قرار دهد:
- ❖ یادگیری باید یک فرآیند اجتماعی باشد.
- ❖ باید با مرکزیت یادگیرنده باشد.
- ❖ باید محتوا تولید گردد.
- ❖ یادگیری بر مبنای فعالیت
- ❖ باید بر مبنای مدیریت باشد.
- ❖ باید بر مبنای مدیریت باشد.

## ۷-۳- میزگرد دوم

## (محتوای الکترونیکی؛ واکاوی ابعاد فناورانه، پداگوژیک، تجاری))

mehralborz.ac.ir  
@MehralborzUni  
۵۷۶۵۸۰۰۰

موسسه آموزش عالی مهر البرز با همکاری انجمن یادگیری الکترونیکی با هدف انتقال تجارب و توانمندی‌های شرکتها و مؤسسات فعال در حوزه یادگیری الکترونیکی همزمان با کنفرانس یادگیری و یاددهی الکترونیکی برگزار می‌گردد.

میزگرد دوم

محتوای الکترونیکی؛ واکاوی ابعاد فناورانه، پداگوژیک، تجاری

لینک شرکت در میزگرد  
/https://mehralborz.ac.ir/panel2  
کد دسترسی: abcd

راه ارتباطی  
icelot2021@mehralborz.ac.ir  
icelot2021@mehralborz.ac.ir  
۰۲۱-۴۴۳۹۳۱

میزبان  
مؤسسه آموزش عالی نور طوبی  
مجری: دکتر فرهاد وارث

مهمانان  
شرکت های مطرح در حوزه تولید محتوا و یادگیری الکترونیکی

زمان  
چهارشنبه ۱۳ اسفند  
ساعت ۱۷:۰۰ تا ۱۴:۳۰

## چکیده مباحث میزگرد:

در آغاز دکتر وارث با اشاره به شیوع ویروس کرونا، تاکید بر لزوم استفاده از آموزش مجازی در زمان کنونی اشاره کردند. ایشان تولید محتوا را از زمینه هایی است که در مورد آن غفلت شده و استانداردهای لازم رعایت نشده است. و به نکاتی که باید به آن توجه شود اشاره داشتند:

- ۱) تکنولوژی های مورد استفاده در تولید محتوای توسط مؤسسات چی هستند؟
- ۲) چطور کار می کنند و چه توانمندی هایی دارند؟
- ۳) آیا می شود به یک استاندارد واحد برای تولید محتوای برسیم یا باید مؤسسات راه های متفاوتی را پیش رو قرار دهند؟

## آقای زیبافر مدیرعامل شرکت سپیدار پارمیس هوشمند:

به معرفی شرکت خود پرداختند، سپیدار پارمیس از سال ۱۳۸۶ کار خود را شروع کرد.



### خدمات شرکت شامل:

تولید محتوای کروماکی برای دانشگاه امیرکبیر، تولید محتوای تعاملی براساس سازمان فنی و حرفه ای کشور تولید محتوای آموزشی برای سازمان هلال احمر، تولید محتوای آموزش دانشگاه مجازی اصفهان، تولید محتوای آموزشی شرکت نیروی برق، اجرا و برگزاری دوره ضمن خدمت بانک پاسارگاد، تولید محتوای آموزشی سازمان حفاظت محیط زیست، تولید محتوای کروماکی موسسه آموزش عالی مهر البرز... در فیلم گلچینی از نمونه کارهای انجام شده نمایش داده شد.

❖ امکان تغییر محتوای به صورت زنده (Live)

❖ محتوای User Friendly

❖ Custom Oline Course

چیزی که مخاطب و جامعه آموزش الکترونیکی می خواهد Custom Online Course است. دو مشکل در این زمینه وجود دارد. اول نمی توان همزمان جلوه های گرافیکی را همزمان با محتوای در لحظه ویرایش کرد و راهکارهایی در این زمینه انجام شده است.

ویژگی های محتوای الکترونیکی:

❖ Custom Online Course

❖ User Generated Content

❖ اتوماسیون روند تولید محتوای

❖ قابلیت های فنی محتوای الکترونیکی

❖ جمع بندی و برندهای محتوای الکترونیکی

در بحث های Custom Online Course از هوش مصنوعی استفاده می شود و بر اساس محتوای سناریو تدوین می گردد و باید برای اجرای آن ساختار یکپارچه باشد.

بحث بعدی (Video On Demand) VOD است.

❖ قابلیت پخش ویدئو با پلیر هوشمند مناسب با سرعت اینترنت فراگیر





- ❖ و بافرینگ می باشد و قادر است ویدئو ها با حجم بالا را با کیفیت عالی و بدون توقف در هنگام اجرا پخش شود.
- ❖ بحث واکنش گرا بودن است.
- ❖ پشتیبانی کامل HTML5 و قابلیت اجرا بر روی دستگاههای مختلف از تبلت و گوشی های همراه با سیستم عامل های جاوا و اندروید را در سایز های مختلف را دارا می باشد.

### شرکت محتوای نو

آموزشهای سنتی خسته کننده، طولانی مدت، و غیر کاربردی هستند. برای مهاجرت از روش آموزش سنتی به آموزش مدرن باید قبل از این که به دنبال ابزارهای نرم افزاری و سخت افزاری تولید محتوای برویم کمی فکر کنیم. با تغییر روش، زمان و سبک تدریس و تغییر نوع ارائه محتوای آموزشی و تغییر سرفصل ها و مباحث باید یک حرکت انقلابی در زمینه انجام آموزش انجام بدهیم.

مجموعه محتوای نو سه هدف استراتژیک دازد:

- ❖ آموزش تولید محتوای الکترونیکی
- ❖ ارائه ابزارهای سخت افزار و نرم افزار
- ❖ کوچینگ تولید محتوای الکترونیکی
- ❖ مراحل ۵ گانه تولید محتوای الکترونیکی
- ❖ به مهارت های سناریو نویسی مسلط باشید.
- ❖ توانایی ساخت پادکست های آموزشی
- ❖ توانایی ساخت انواع فیلم های آموزشی
- ❖ توانایی ساخت آموزش های تعاملی Scorm
- ❖ توانایی ساخت انواع اپلیکیشن های آموزشی (ویژه موبایل و تبلت)

معرفی ابزارهای سخت افزاری و نرم افزاری تولید محتوای الکترونیک

- ❖ نرم افزار تدریس الکترونیکی
- ❖ نرم افزار و سخت افزار اتوکیو (نمایش دهنده متن برای مدرس)



## خانم فعال شرکت پافکو

- نقش گیمیفیکیشن در آموزش
  - ❖ در آموزش ابتدایی تاثیر بیشتری دارد.
  - ❖ گیمیفیکیشن در Moodle
  - ✓ پلاگین Level Up
  - ✓ محتوای تعاملی H5p
  - ✓ ماژول GAME
  - ✓ ماژول Quizeventure

واقعیت مجازی و واقعیت افزوده (VR & AR)

- ❖ آموزش پزشکی
- ❖ آموزش رانندگی
- ❖ آموزش ورزش، نیروی کار و تاریخ

امکان پیاده سازی واقعیت مجازی با توجه به ویژگی H5P در مدل اجرا می گردد.

میکرولرنینگ به روشی گفته می شود که مفاهیم آموزشی به ساده ترین شکل و در کوچکترین واحدهای ممکن در اختیار فراگیر گذاشته می شود.

وقتی میکرولرنینگ با گیمیفیکیشن با هم ترکیب می شوند می توانند بسیار تاثیر گذار باشند.



## ۷-۴- میزگرد سوم

### ((چالشهای موسسات آموزش عالی الکترونیکی))

mehralborz.ac.ir  
@MehralborzUni  
۵۷۶۵۸۰۰۰



**میزگردهای تخصصی به سوی یادگیری الکترونیکی اثربخش**

موسسه آموزش عالی مهر البرز با همکاری انجمن یادگیری الکترونیکی با هدف انتقال تجارب و نوآوریهای شرکتها و مؤسسات فعال در حوزه یادگیری الکترونیکی همزمان با کنفرانس یادگیری و یاددهی الکترونیکی برگزار می‌شود.



**میزگرد سوم**

**چالشهای موسسات آموزش عالی الکترونیکی غیردولتی**

لینک شرکت در میزگرد  
[/https://mehralborz.ac.ir/panel3](https://mehralborz.ac.ir/panel3)  
کد دسترسی: abcd

**راه ارتباطی**

icelet2021@mehralborz.ac.ir  
icelet2021@mehralborz.ac.ir  
۰۲۱-۵۴۲۹۳۱۱

**زمان**  
چهارشنبه ۱۳ اسفند  
ساعت ۱۷:۰۰ تا ۱۹:۰۰

**میزبان**  
موسسه آموزش عالی الکترونیکی ایرانیاان  
مجری: دکتر بیژن عرب یزدی

**مهمانان اعضای**  
کنسرسیوم موسسات و دانشگاه های الکترونیکی غیردولتی

### چکیده مباحث میزگرد:

#### دکتر عبادی:

تاسیس موسسات آموزش عالی الکترونیکی از سال ۱۳۸۰ نگاه توسعه یافتگی در آموزش عالی ایران بود. دیدگاه دسترسی همگان به آموزش عالی وجود داشت. استفاده از ظرفیت دولتی و غیر دولتی در این حوزه مطرح گردید.

#### چالش ها:

- ❖ چالشهای آموزش عالی
- ❖ دولت و ساختارهای اجتماعی
- ❖ شیوه جذب دانشجو
- ❖ شیوه جذب هیات علمی
- ❖ کیفیت یادگیری



### سرکار خانم بیات (فارارن):

- ❖ هم افزایی علمی و آموزشی بدون زمان و مکان و مرزهای جغرافیایی برای همه
- ❖ آموزش عالی هوشمند ملی و بین المللی در یکسان سازی و تحقق عدالت کیفی
- ❖ آموزش های مهارتی و کیفی برای متقاضیان
- ❖ پایین آمدن هزینه های مالی و روانی و استرس های خانواده ها
- ❖ به حداقل رسیدن رفت و آمد و سفرهای درون شهری و بین شهری
- ❖ تقلیل ترک محیط کار و مرخصی های ممتد برای شرکت در کلاس ها و امتحانات
- ❖ تغییر رویکرد متقاضیان
- ❖ فرصت افزایش سطح دانش روز و مهارتی و حرفه ای جهت شاغلین ادارات دولتی و غیر دولتی
- ❖ امکان آموزش جهت خانم های خانه دار ، معلولین حرکتی و ایرانی های مقیم خارج کشور

### چالش ها

- ❖ عدم شناخت کافی از وجود موسسات الکترونیکی
- ❖ نبود تمهیدات و معرفی کافی از سوی وزارت علوم و سازمان سنجش در مباحث مختلف مثل مصاحبه های تلویزیونی مختلف
- ❖ پنهان بودن اسامی و رشته های موسسات مجازی در بین فایل های سنگین رشته های پیام نور و دانشگاههای دولتی
- ❖ شفاف نبودن نگرش مسئولین وزارت عتف نسبت به موسسات نقاط مثبت موسسات مجازی که قطعاً این ویژگی ها بین المللی نیز هستند.
- ❖ عدم آشنایی جامعه از نگرش مثبت مسئولین وزارت عتف نسبت به مجازی ها
- ❖ تحمیل هزینه های زیاد تبلیغات برای آشنایی با موسسات مجازی
- ❖ مواجه با جذب ۲۵% ظرفیت
- ❖ مراحل سخت و طولانی جذب هیات علمی



### پیشنهادات:

- ❖ مثبت اندیشی موثر از طریق تعاملات ایجاد شود.
- ❖ مشورت آموزش عالی با دانشگاه‌های مجازی در پذیرش و جذب لیست قطعی داده شود.

### دکتر مفاخری دانشگاه رایانه ای جهان نما:

- ❖ چالش های فرآیند جذب هیات علمی
- ❖ ایجاد رشته های جدید با مشکل مواجه است.
- ❖ مقایسه با دانشگاه‌های حضوری
- ❖ دخالت در فرآیند جذب

### دکتر کیانی نژاد موسسه آموزش عالی برخط:

#### نکات مثبت و داشته های موسسات آموزش عالی مجازی:

- ❖ محتوای آموزشی دقیق و قابل برنامه ریزی
- ❖ ضبط جلسات و بررسی نکات لازم
- ❖ تعامل دانشجویان در تالارهای گفتگو
- ❖ قابلیت آزمون با کیفیت و بررسی هویت
- ❖ استفاده از دستیار استاد

### دکتر عرب یزدی:

#### چالش ها و مشکلات:

- ❖ اساسنامه مربوط به موسسات حضوری است.
- ❖ فقدان رعایت ذات غیر حضوری این موسسات



- ❖ دخالت های بی مورد در کارهای اجرایی این موسسات
- ❖ تعیین هزینه یک میلیون تومانی بررسی پرونده متقاضی جذب برای هیات علمی اجرایی منطقه یک
- ❖ فقدان قوانین آموزشی مناسب یادگیری الکترونیکی
- ❖ مشکلات بیمه تامین اجتماعی
- ❖ مشکلات دوران کرونا
  - ✓ از دست دادن مزیت الکترونیکی
  - ✓ مبحث و مشکلات آزمون های الکترونیکی
- ❖ مشکلات موسسات با وزارت عتف
  - ✓ تعریف هیات علمی و وظایف آنها
  - ✓ برخورد متفاوت با مراکز الکترونیکی دانشگاه های دولتی و موسسات آموزش عالی الکترونیکی از حیث صدور مجوز رشته
  - ✓ جذب هیات علمی در موسسه آموزش عالی غیر دولتی
  - ✓ فقدان متولی موسسات آموزش عالی الکترونیکی در وزارت
  - ✓ بیگانگی تعداد قابل توجهی از مدیران وزارت با یادگیری الکترونیکی
  - ✓ فقدان گفتمان غیر دولتی در سطوح مختلف وزارت از جمله شورای گسترش آموزش عالی
  - ✓ عدم توازن بین درآمد موسسات و تامین خواسته های وزارت
  - ✓ تبیین جایگاه و نظامنامه یادگیری الکترونیکی در آموزش عالی
  - ✓ تعهدات حقوقی، مالی، بیمه و مالیات و موانع حقوقی رشد و ارتقاء موسسات

### پیشنهادات:

- ❖ تعامل را باید در رابطی با وزارت علوم انتخاب کنیم تا بتوانیم با هم مساله را حل کنیم.
- ❖ تکیه بر توانمندی خودمان و تقویت کنسرسیوم



۷-۵- میزگرد چهارم

((یادگیری همراه؛ کارکردها، فرصت‌ها، چالش‌ها))

The infographic is titled "یادگیری همراه؛ کارکردها، فرصت‌ها، چالش‌ها" (Learning with Others: Challenges, Opportunities, and Applications). It features a central brain icon with various educational symbols around it. The text includes:

- میزگرد چهارم** (4th Roundtable)
- یادگیری الکترونیکی تخصصی به سوی یادگیری الکترونیکی اثربخش** (Specialized e-learning towards effective e-learning)
- مهمانان شرکتهای مطرح در حوزه یادگیری همراه** (Guests from prominent companies in the field of learning with others)
- میزبان دانشگاه علوم پزشکی مجازی تهران** (Host: Virtual University of Medical Sciences, Tehran)
- مجری: دکتر مجتهدزاده** (Organizer: Dr. Morteza Mortezaei)
- زمان** (Time): پنج‌شنبه ۱۴ اسفند ساعت ۹:۳۰ تا ۱۳:۰۰ (Friday, 14th Asfand, 9:30 AM to 1:00 PM)
- راه ارتباطی** (Contact): icelot2021@mehralborz.ac.ir, icelot2021@mehralborz.ac.ir, 011-5439931
- لینک شرکت در میزگرد** (Registration link): <https://mehralborz.ac.ir/panel4>
- کد دسترسی: abcd** (Access code: abcd)

چکیده مباحث میزگرد:

**تعریف یادگیری همراه:** هر وقت بر اساس تعاملات با محتوا و اجتماع مطلبی را در ارتباط با محیط های مختلف یاد بگیریم با استفاده از ابزارهایی که توانایی جابجایی دارند. زیرا این ابزارها کمک می کنند که توانایی تعامل ما با محتوا و جامعه که در آن قرار داریم پایدار بشود.

مزایای یادگیری همراه

- ❖ راحتی
- ❖ مشارکت بیشتر در فرآیند یادگیری
- ❖ همیارانه یادگیری انجام می شود.
- ❖ بازخور در زمان واقعی
- ❖ محتوای به قطعات کوچک تقسیم می شود.



❖ در دسترس

❖ از نظر هزینه ای کارا است.

#### محدودیت ها:

❖ حواس پرتی

❖ صفحه نمایش کوچک است.

❖ مسائل اینترنت

❖ مسائل ابزار

#### چه زمانی از یادگیری همراه استفاده می گردد:

❖ وقتی می خواهید محتوای به اشتراک بگذارید.

❖ تعامل در کلاس

❖ یادگیری همراه همتایان

❖ ضمن خدمت

❖ بازی های آموزشی

#### جنبه های مختلف آموزش همراه

❖ جنبه های یادگیرنده

❖ جنبه های مربوط به ابزار

❖ جنبه های اجتماعی

#### نکته اصلی در یادگیری همراه

❖ یادگیری خرد- یادگیری کلان

❖ قابلیت سرچ

❖ Responsive بودن

#### آقای آکوچکیان مدیر استاد آپ:

ماموریت استاد آپ تعریف شد.

❖ طراحی یک اکو سیستم شامل محتوای آموزشی، کلاس های آنلاین، رویدادهای علمی

آنلاین، رادیو، برنامه های کمک آموزشی آنلاین و .... بر بستر تلفن همراه





- ❖ توسعه هوش مصنوعی و یادگیری ماشینی به عنوان پیش بینی کننده نیازهای آموزشی کاربر
- ❖ تولید و توسعه برنامه اقتصادی برای عرضه خدمت در پایین ترین قیمت در ادامه چشم انداز شرکت معرفی گردید.

#### عناصر اصلی اکوسیستم آموزشی استاد آپ

- ❖ ۸۵۰ دوره مجازی در ۴۹ شاخه و گواهینامه
- ❖ مدرسه مجازی بعلاوه آزمایشگاه بعلاوه کلاس رفع اشکال
- ❖ وبینارها و کلاس های آنلاین
- ❖ رصد آنلاین بعلاوه میکروسکوپ آنلاین

#### آقای رئیتیان از هاب شیراز:

#### معرفی برترین استارتآپهای آموزشی

- ❖ ردانتو (Redantu)
- ❖ آبری (Abre)
- ❖ ایمبولس (Imbellus)
- ❖ فلوئنٹیفای (Fluentify)
- ❖ کلاس بنتو (Class Bento)
- ❖ ایسبل (Aceable)

#### فرآیند مراکز شتابدهنده

- ❖ ارزیابی و غربالگری
- ❖ تایید (پیش شتاب)
- ❖ توسعه (شتاب)
- ❖ رشد و بین المللی شدن
- ❖ خروج و اتحاد

## ۷-۶- میزگرد پنجم

## (( ارزشیابی برخط ؛ رویکردها، ابزارها و چالشها))

mehralborz.ac.ir  
@MehralborzUni  
۵۷۶۵۸۰۰۰

موسسه آموزش عالی مهر البرز با همکاری انجمن یادگیری الکترونیکی با هدف انتقال تجارب و توانمندی‌های شرکتها و مؤسسات فعال در حوزه یادگیری الکترونیکی همزمان با کنفرانس یادگیری و یاددهی الکترونیکی برگزار می‌گردد.

میزگرد پنجم  
ارزشیابی برخط،  
رویکردها،  
ابزارها و چالش‌ها  
نشست مشترک  
با انجمن کامپیوتر ایران

مهمانان  
شرکتهای مطرح  
در حوزه سامانه‌های  
یادگیری الکترونیکی  
و ارزشیابی برخط

میزبان  
دانشگاه تهران  
مجری: دکتر سید امید فاطمی

زمان  
پنج شنبه ۱۴ اسفند  
ساعت ۱۴:۱۵ تا ۱۶:۴۵

راه ارتباطی  
icelot2021@mehralborz.ac.ir  
icelot2021@mehralborz.ac.ir  
۰۲۱-۴۴۳۹۹۳۱

لینک شرکت در میزگرد  
/https://mehralborz.ac.ir/panels  
abcd: کد دسترسی:

## چکیده مباحث میزگرد:

## خانم زرنگار (شرکت وستا):

شرکت فناوران اطلاعات وستا با چشم انداز بهبود سطح شادی و رفاه بشریت با استفاده از فناوری در سال ۱۳۸۶ تاسیس شد.

## محصولات و خدمات شرکت:

- ❖ سیستم مدیریت برگزاری جلسات
- ❖ سیستم مدیریت یادگیری الکترونیکی وستا
- ❖ طراحی و تولید محتوای الکترونیکی آموزشی
- ❖ سیستم مدیریت یادگیری الکترونیکی ویانا



❖ برگزاری آزمون الکترونیکی

❖ زیر ساخت ابری ویانا

### انوع ارزیابی ها در آموزش مجازی

❖ ایجاد تمرین در طی دوره آموزشی

❖ آزمون با امکان طراحی انواع پرسش

❖ مصاحبه شفاهی در قالب ارتباط دوسویه آنلاین

❖ بررسی پست های ارسال شده در انجمن و تالار گفتگو

❖ بررسی پرسش های ارسال شده در قسمت پرسش و پاسخ

❖ بررسی مسیر یادگیری طی شده توسط فراگیر

### چالش های ارزیابی

❖ تامین زیر ساخت کافی برای همزمانی بالا

❖ عدم شرکت مجدد در آزمون

❖ عدم وجود سیستم احراز هویت مناسب برای آزمون دهندگان

❖ تقلب

### مهندس امین کلاهدوزان (شرکت هوشمند امین):

"دان" پلتفرمی است برای هوشمندسازی خدمات به خانواده دانشگاه آزاد اسلامی، از قبل از آغاز

تحصیل در دانشگاه تا بعد از فارغ التحصیلی

محوریت اصلی «دان» ایجاد یکپارچگی در سرویسهای موجود، دسترسی ساده تر به سرویسها در

یک محل و همچنین ایجاد فرصتی برای راه اندازی سرویسها و کسب و کارهای جدید برای خدمت

رسانی به خانواده دانشگاه آزاد است.

### امکانات و ابزارهای دان

❖ بستر مجازی اختصاصی برای سازمان ها و مراکز آموزشی

❖ امکان برگزاری جلسه مجازی بدون محدودیت

❖ امکان ارسال پیام بین حاضرین جلسه



- ❖ ضبط جلسات برای بازدید
- ❖ امکان نظرسنجی و پرسش از شرکت‌کننده‌ها
- ❖ امکان ارائه و بارگذاری فایل و جزوات

### مهندس آزادی (شرکت فن آوران هوشمند خبره):

#### تاریخچه آموزش مجازی

- ❖ متکی بر اداره پست
- ❖ رادیو و تلویزیون
- ❖ ظهور اینترنت
- ❖ آموزش مجازی ایران

### ویژگی سیستم های آموزش مجازی

#### (۱) برنامه ریزی آموزشی

- ❖ مسیر سازی
- ❖ گردش کار
- ❖ اطلاع رسانی
- ❖ مباحثه و فروم

#### (۲) هدف گذاری

- ❖ ارزشیابی
- ❖ آزمون و سنجش
- ❖ کارنامه
- ❖ گواهی نامه

#### (۳) نظارت و گزارش گیری

- ❖ حضور و غیاب خودکار
- ❖ لاگ، تاریخچه عملیات
- ❖ دسترسی و امنیت



❖ گزارش ساز

❖ **هوشمند سازی (۴)**

❖ گیمیفیکیشن

❖ برنامه ریزی

❖ آموزش تعاملی

**نکات آموزش بدون مدرس:**

❖ پخش ویدیو

❖ Stream, VoD

❖ تنظیم کیفیت پخش

❖ یاداشت نویسی، تاریخچه

❖ حالت تعاملی

❖ PDF, PPT, Doc, Image

❖ آزمون

❖ تمرین، تکلیف

❖ چت، گفتگو با استاد یا دستیار، فروم ها و مباحثات

❖ ارزشیابی، نظرسنجی

❖ میزان حضور، مطالعه

❖ گزارش گیری

**نکات آموزش با حضور مدرس**

❖ بستر آنلاین، نصب نرم افزار اضافی، پشتیبانی فارسی

❖ تخته سفید مجازی

❖ ارتباط زنده صوت و تصویر

❖ اشتراک گذاری دسکتاپ و اپلیکیشن ها

❖ کنترل فضای کلاس

❖ ضبط کلاس

❖ حضور و غیاب خودکار

❖ گزارش گیری

# نمایشگاه های مجازی تخصصی

فصل هشتم



## ۸-۱- نمایشگاه های مجازی

با توجه به برنامه ریزی برای برگزاری نمایشگاهی ، از آخرین دستاوردهای شرکت های فعال در حوزه آموزش و نشر الکترونیکی ، نمایشگاه های جانبی به صورت مجازی نیز برنامه ریزی شده است. غرفه های نمایشگاه به صورت مجازی به شش دسته ذیل برحسب موضوع دسته بندی شدند:

- ۱) دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی
- ۲) سازمان ها و موسسات دولتی
- ۳) شرکت ها و موسسات خصوصی
- ۴) کسب و کارهای نوپا ( استارت آپ ها )
- ۵) شرکت های فعال در آموزش الکترونیکی
- ۶) شرکت های فعال در فناوری اطلاعات

درکنفرانس امسال سه نمایشگاه مجازی اجراشده است لازم به ذکر است که نمایشگاه های سه بعدی توسط شرکت دانش بنیان سپهر نوین جهت نمایشگاه طراحی و اجرا گردد، این شرکت متشکل از دانشجویان دانش آموخته موسسه آموزش عالی مهر البرز می باشد که نشان از توانمندی و شایستگی دانشجویان فارغ التحصیل مهر البرز دارد :

- ۱) نمایشگاه سه بعدی ویژه حامیان کنفرانس

<https://vex.mehralborz.ac.ir>

- ۲) نمایشگاه سه بعدی برای ارائه مقالات در قالب پوستر

<https://vexp.mehralborz.ac.ir>

- ۳) نمایشگاه دو بعدی درخصوص شرکت ها و موسساتی که علاقه مند بودند، در این کنفرانس شرکت کنند.

<http://icelet2021.mehralborz.ac.ir/fair/fa/index.php>



## موسسه آموزش عالی مهرالبرز با همکاری انجمن یادگیری الکترونیکی ایران ( یادا ) برگزار می کند



## نمایشگاه مجازی چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی

از کلیه دانشگاه ها، موسسات و شرکتهای فعال  
در حوزه یادگیری الکترونیکی و آموزش های مجازی  
برای شرکت در این نمایشگاه دعوت به عمل می آید.



✉ [icelet2021@mehralborz.ac.ir](mailto:icelet2021@mehralborz.ac.ir)  
🌐 [icelet2021.mehralborz.ac.ir](http://icelet2021.mehralborz.ac.ir)  
☎ ۰۲۱-۴۴۲۲۹۲۶۱





## نمایشگاه مجازی



غرفه بادا



غرفه مهرالبرز



ورودی نمایشگاه



غرفه هاب شیراز



غرفه فاران



ورودی سالن ها



غرفه مهندسی نانوسامانه



غرفه نور طوبی



غرفه حرکت اول

راهنمای ثبت غرفه در پیوست (شماره ۱۴) آورده شده است.

# حامیان کنفرانس

فصل نهم



### ۹-۱- حامیان :

به منظور جذب حمایت‌های مالی، سه بسته پیشنهادی کنفرانس مطابق شرح ذیل تدوین و اعلام گردید. علاوه بر این، از دانشگاه‌ها، پژوهشگاه‌ها و مراکز علمی مرتبط دعوت شد تا با پشتیبانی از کنفرانس یاریگر انجمن یادا در برگزاری هرچه بهتر کنفرانس باشند.

بسته های حمایتی از کنفرانس		
الف. بسته بلورین	ب. بسته زرین	ج. بسته سیمین
حمایت مالی: ۲۰۰ میلیون ریال	حمایت مالی: ۱۰۰ میلیون ریال	حمایت مالی: ۵۰ میلیون ریال
۱. درج نام و نشان حامی به عنوان حامی بلورین کنفرانس در:	۱. درج نام و نشان حامی به عنوان حامی زرین کنفرانس در:	۱. درج نام و نشان حامی به عنوان حامی سیمین کنفرانس در:
۱-۱. بروشور و آگهی‌های تبلیغاتی کنفرانس	۱-۱. بروشور و آگهی‌های تبلیغاتی کنفرانس	۱-۱. بروشور و آگهی‌های تبلیغاتی کنفرانس
۱-۲. کتابچه چکیده مقالات و برنامه کنفرانس	۱-۲. کتابچه چکیده مقالات و برنامه کنفرانس	۱-۲. کتابچه چکیده مقالات و برنامه کنفرانس
۱-۳. لوح مجموعه مقالات	۱-۳. لوح مجموعه مقالات	۱-۳. لوح مجموعه مقالات
۲. اختصاص ۳۰ دقیقه در نشست‌های تخصصی	۲. اختصاص ۱۵ دقیقه در نشست‌های تخصصی	-
۳. اختصاص فضای اختصاصی در نمایشگاه مجازی کنفرانس	۳. اختصاص فضای اختصاصی در نمایشگاه مجازی کنفرانس	-



بسته های حمایتی از کنفرانس		
الف - بسته بلورین	ب - بسته زرین	ج - بسته سیمین
۴.درج دو صفحه گزارش - آگهی در کتابچه چکیده مقالات	۴.درج یک صفحه گزارش - آگهی در کتابچه چکیده مقالات	-
۵.درج نشان حامی در صفحه اول وبگاه کنفرانس و پیوند به وبگاه سازمانی حامی	۵.درج نشان حامی در صفحه اول وبگاه کنفرانس و پیوند به وبگاه سازمانی حامی	۲.درج نشان حامی در صفحه اول وبگاه کنفرانس بدون پیوند به وبگاه سازمانی حامی
۶.اختصاص بخشی از لوح مجموعه مقالات برای معرفی و تبلیغ حامی	۶.اختصاص بخشی از لوح مجموعه مقالات برای معرفی و تبلیغ حامی	۳.اختصاص بخشی از لوح مجموعه مقالات برای معرفی و تبلیغ حامی
۷.دعوت افتخاری از ۲۰ تن از کارکنان حامی برای شرکت در کارگاههای کنفرانس	۷.دعوت افتخاری از ۱۰ تن از کارکنان حامی برای شرکت در کارگاههای کنفرانس	۴.دعوت افتخاری از ۵ تن از کارکنان سازمان حامی برای شرکت در کارگاه های کنفرانس
۸.امکان قراردادن بروشور و هدایای تبلیغاتی حامی در بسته هدایی به شرکت کنندگان	۸.امکان قراردادن بروشور و هدایای تبلیغاتی حامی در بسته هدایی به شرکت کنندگان	-
۹.ارسال ۲۰ نسخه از محصولات کنفرانس برای سازمان حامی	۹.ارسال ۱۰ نسخه از محصولات کنفرانس برای سازمان حامی	۵.ارسال ۵ نسخه از محصولات کنفرانس برای سازمان حامی



حامیان معنوی  
کنفرانس



حامیان مالی  
کنفرانس

راه‌پردافت

حامیان رسانه ای

# مراسم افتتاحیه

فصل دهم



## ۱۰-۱- نشست خبری جناب آقای دکتر کمال خرازی / ریاست محترم کنفرانس و رئیس هیات امناء مهرالبرز

جناب آقای کمال خرازی، رئیس این کنفرانس بین المللی در نشست خبری دانشگاه مهرالبرز با توضیح درباره جزئیات این کنفرانس اعلام فرمودند: ((در پی فراخوان این کنفرانس ۱۴۲ مقاله دریافت شده و ۳۶ مقاله فارسی مورد پذیرش قرار گرفته است. همچنین ۴۰ مقاله به عنوان پوستر ارائه خواهد شد. ۱۰ مقاله انگلیسی و یک پوستر انگلیسی نیز در این کنفرانس ثبت شده است. یکی از بخش های اصلی کنفرانس ۶ نشست تخصصی است که قبل از کنفرانس به منظور آمادگی ذهن مخاطبان و شرکت کنندگان در کنفرانس برگزار شد. همچنین ۵ سخنران کلیدی دعوت شده است تا در این کنفرانس حاضر شوند که از ۵ کشور مختلف به شکل مجازی سخنرانی خود را ارائه دهند.))

او افزود: ((در همین راستا ۵ کارگاه آموزشی و همچنین ۵ میزگرد تخصصی نیز همزمان با این کنفرانس و به منظور افزایش دانش در این حوزه برگزار خواهد شد. یکی دیگر از بخش های جانبی قابل توجه این کنفرانس نمایشگاه سه بعدی است که دستاوردهای



شرکت‌های مختلفی که در این حوزه فعال بوده‌اند را به شکل سه‌بعدی به نمایش خواهد گذاشت که البته همین نمایشگاه سه‌بعدی خود یک دستاورد تازه محسوب می‌شود.))

### یادگیری الکترونیکی در محاصره اینترنت گران قیمت

خرازی در پاسخ به این پرسش **راه‌پروا** که قیمت اینترنت مصرفی باتوجه به مصوبه مجلس افزایش پیدا خواهد کرد و آیا این موضوع بر **آموزش الکترونیکی** اثراتی خواهد داشت گفت: «مسئله هزینه‌ها واقعاً یک مشکل اساسی است انتظار می‌رود همان‌طور که در دنیا هزینه ارتباطات کاهش پیدا کرده در ایران هم کاهش پیدا کند و نه افزایش. کنترل و البته کاهش قیمت اینترنت یک خواست عمومی است. امروزه ارتباطات مجازی بخشی از زندگی مردم است و طبیعتاً با اینکه استفاده از فضای مجازی افزایش پیدا می‌کند باید دولت جوابگو باشد و شرکت‌های ارائه‌دهنده خدمات زیربنایی را مکلف به کاهش قیمت کند.))

او همچنین در ادامه با تشریح چگونگی شکل‌گیری بسترهای آموزش الکترونیکی گفت: ((نیازهای جامعه خود هدایت‌کننده است. وقتی جامعه و مدرسه و مردم نیازی دارند دولت موظف است به نیازها پاسخ دهد. البته تاکنون باتوجه به مشکلات تحریمی دسترسی به اینترنت نسبت به گذشته افزایش قابل توجهی پیدا کرده است. این موضوع خود نشان‌دهنده آن است که دولت تلاش کرده تا به این نیازها پاسخ دهد. اگر کمبودی هم وجود دارد باید مدیریت شود.))

دکتر رحیم عبادی، دبیر کنفرانس نیز در ادامه توضیحات دکتر خرازی افزود: ((افزایش قیمت اینترنت تصمیم مجلس است. این در حالی است که دولت تصمیم گرفته بود آموزش‌های مجازی به صورت رایگان انجام شود. به‌هرحال این نگرانی وجود دارد که افزایش هزینه اینترنت بر آموزش همگانی هم تأثیر منفی داشته باشد. اینکه حق‌السهم به سمت صداوسیما برود نگران‌کننده است. این در حالی است که بر اساس قانون اساسی آموزش باید رایگان و بسیار کم‌هزینه باشد.))





### ضرورت یادگیری الکترونیکی

رئیس این کنفرانس بین المللی با تأکید بر اینکه یادگیری الکترونیکی امروز به عنوان یک ضرورت در زندگی مطرح است به اثرگذاری همه‌گیری کرونا بر درک این ضرورت اشاره کرد و گفت: ((استفاده از رایانه و فضای مجازی و برقراری ارتباطات از طریق اینترنت روزبه‌روز اهمیت بیشتری پیدا می‌کند. نسل جوان به خصوص کودکان و نوجوان آمادگی لازم را برای یادگیری الکترونیکی دارند و با این شیوه تطبیق پیدا کرده‌اند.))

دکتر خرازی افزود: ((حالا توده‌های مردم درگیر فضای مجازی هستند؛ بنابراین ضرورت اینکه هرچه بیشتر ابعاد آموزش مجازی بررسی شود ملموس‌تر شده است. از همین رو بر اساس مطالعه نیازها، هدف این کنفرانس نخست این است که از منظر علم یادگیری تحقیقات مناسبی انجام شود. باید دید چطور می‌شود شرایطی را فراهم کرد که یادگیرنده‌ها از بستر الکترونیکی بهتر استفاده کنند و بهره‌وری بالاتری داشته باشند. در این شرایط درک و شناخت فناوری بسیار مهم است. مطالعه و پژوهش در شرایط فعلی باید بر این اساس باشد که چطور فضایی را برای یادگیری بهتر ایجاد کنیم.))

او در ادامه با اشاره به مقوله ارزیابی کیفیت آموزش و یادگیری در فضای الکترونیکی افزود: ((در سیستم سنتی معلم خیلی نزدیک و تنگاتنگ با یادگیرنده در ارتباط است. ارتباط نزدیک بین معلم و یادگیرنده امکان تحلیل و بررسی وضعیت یادگیرنده را آسان‌تر می‌کند. این در حالی است که این پروسه در فضای یادگیری الکترونیکی بسیار دشوار است. اینکه چگونه می‌توانیم کیفیت یادگیری را ارزیابی کنیم در این کنفرانس به‌طور جدی مورد توجه قرار می‌گیرد.))

### استفاده از تجربه دیگر کشورها در یادگیری الکترونیکی

همچنین دکتر خرازی با تأکید بر اهمیت استفاده از تجارب برتری که در دنیا شکل گرفته اعلام داشت: ((کشورهای مختلف تلاش می‌کنند هرچه بهتر وسیله آموزش مجازی را فراهم کنند، استفاده از این تجربیات نیز یکی دیگر از بخش‌های این کنفرانس است. همچنین اخلاق و مسئولیت اجتماعی موضوع دیگری است که باید به آن توجهی جدی کرد. بر این اساس باید دید چگونه شرایطی را فراهم کنیم تا مسائل اخلاقی و مسئولیت



اجتماعی بهتر در یادگیری الکترونیکی رعایت شود. این کنفرانس بر اساس این محورها و با شعار به سوی یادگیری اثربخش طراحی شده است.)) ایشان در پایان با اشاره به اینکه دانش‌آموزان به دلیل شناخت و نزدیکی که با فضای مجازی دارند خود در تولید محتوای آموزشی هم نقش دارند گفت: ((برگزاری چنین کنفرانسی می‌تواند به کیفیت آموزش مجازی کمک کند. یادگیری الکترونیکی به عنوان یکی از سازوکارهای آموزش بسیار قابل توجه است. این نکته را باید مورد توجه قرارداد که فضای مجازی در کنار فضای واقعی می‌تواند خیلی مؤثر باشد و از این تجربه حتی بعد از پایان کرونا هم نباید به آسانی گذر کرد.))

### تجربه دانشگاه مهر البرز در یادگیری الکترونیکی

دکترعبادی نیز با تشریح چرایی برگزاری کنفرانس یادگیری الکترونیکی توسط این دانشگاه گفت: ((دانشگاه مهر البرز با توجه به تجربه و سوابقی که از سال ۸۳ تا امروز به دست آورده می‌تواند در توسعه یادگیری الکترونیکی کمک قابل توجهی کند. همچنین با پذیرش این مسئولیت به عنوان برگزارکننده چهاردهمین دوره کنفرانس به طور طبیعی خدمات آن در این زمینه توسعه بیشتری خواهد یافت.))

دکترعبادی در پایان گفت: ((مهر البرز یک دانشگاه الکترونیکی است و از آنجایی که این دانشگاه اولین دانشگاه کاملاً الکترونیکی کشور است، این کنفرانس را هم به صورت مجازی برگزار کرده است. یکی از دلایل میزبانی هم این است که مهر البرز به عنوان دانشگاه مجازی و تجربه طولانی مدت خود در حوزه یادگیری و یاددهی الکترونیکی با همکاری دانشگاه‌های بزرگ کشور توانایی برگزاری این کنفرانس را دارد.))





۱۰-۲- برنامه های مراسم افتتاحیه :

سالن مهر فام					
زمان	مدت ارائه (دقیقه)	مسئول	ارائه دهنده	عنوان	اعضا هیات رئیسه
۸:۳۰ الی ۸:۴۰	۱۰	مهندس مهرشاد عهدی	روابط عمومی کنفرانس	تلاوت قرآن / سرود ملی / کلیپ معرفی کنفرانس	<p>دکتر سیدکمال خرازی دکتر سید علی اکبر صفوی دکتر خدایار ابیلی دکتر رحیم عبادی ۸:۱۵ الی ۱۰ صبح</p>
۸:۵۰ الی ۸:۵۰	۱۰	مهندس مهرشاد عهدی	مجری	خیر مقدم و اعلام برنامه کنفرانس	
۹ الی ۹	۱۰	دکتر سیدکمال خرازی	ریاست کنفرانس	خیر مقدم و بیان اهداف و ضرورت کنفرانس	
۹:۱۰ الی ۹:۱۰	۱۰	دکتر سید علی اکبر صفوی	ریاست انجمن یابا	خیر مقدم انجمن یابا	
۹:۲۵ الی ۹:۲۵	۱۵	دکتر رحیم عبادی	دبیر کنفرانس	گزارش برنامه های کنفرانس	
۹:۳۵ الی ۹:۳۵	۱۰	دکتر خدایار ابیلی	ریاست موسسه	خیر مقدم ریاست دانشگاه مهرالبز	
۹:۴۵ الی ۹:۴۵	۱۰	دکتر علی خاکی صدیق	معاون آموزشی وزارت عتف	بیان سیاست ها و راهبردهای وزارت علوم	
۱۰ الی ۹:۴۵	۱۵	دکتر اسحاق جهانگیری	معاون اول ریاست جمهوری	ارائه بیانات سخنران مدعو	
۱۰:۳۰ الی ۱۰	۳۰	--	--	استراحت، بازدید از نمایشگاه ها	



سالن مهر آرا	سالن مهرام / ۱۳ اسفند			اعضاء هیات رئیس
	میز گرد های تخصصی	زمان	ارائه دهنده	
Virtual Collaboration and Internationalization in HE: Insights into a multi-perspective best practice project between Germany, Iran and South Africa  Prof. Dr. Eric Schoop (TU Dresden, Germany) Prof. Dr. Ali Akbar Safavi (Shiraz U., Iran)  ساعت ۱۱:۳۰ الی ۱۴	۱۱:۰۵ الی ۱۱:۱۵	دکتر شوف از دانشگاه درسدن آلمان	سخنران کلیدی	دکتر عباس بازرگان دکتر جمشید شنبه زاده دکترسید علی اکبر صفوی ۱۰:۱۵ الی ۱۲:۳۰ موضوع: ارزیابی و کیفیت سنجشی در یادگیری الکترونیکی
	۱۱:۱۵ الی ۱۱:۳۰	بررسی اثر کیفیت خدمات آموزش الکترونیکی بر تصویر برند دانشگاه: نقش میانجی اعتماد و رضایت <b>محمد عباس زاده</b>	ارائه مقاله	
		تدوین الگوی مفهومی عوامل موثر بر کیفیت آموزش مجازی دانشگاه در ایام کرونا با استفاده از الگوی ارزیابی سیپ <b>زهرا احتشام</b>	ارائه مقاله	
		شناسایی و اولویت بندی عوامل کلیدی موفقیت جهت استقرار آموزش الکترونیکی در یک محیط تعاملی کارآمد <b>نازنین فلاح</b>	ارائه مقاله	



سالن مهرفام / ۱۳ اسفند		
عناوین	ارائه دهنده	زمان
ارائه مقاله	چالش‌های ارزشیابی توصیفی در سنجش یادگیری الکترونیکی دانش آموزان دوره ابتدایی <b>الهام عظیمی پور</b>	۱۲ الی ۱۳:۱۵
ارائه مقاله	رزشیابی از آموخته‌های دانشجویان در محیط الکترونیکی: چالش‌ها و راهکارها فرهاد سراجی	۱۳:۱۵ الی ۱۳:۳۰
ارائه مقاله	ارزیابی گروه‌بندی همگن یادگیرندگان در محیط یادگیری مشارکتی الکترونیکی <b>مهسا قاسمی</b>	رزرو
ارائه مقاله	بررسی عوامل فردی و تحصیلی بر پیشرفت تحصیلی دانشجویان (مورد مطالعه: موسسه آموزش عالی مهرالبرز) <b>شیمای حاجی سلیمانی</b>	رزرو
استراحت، بازدید از نمایشگاه سه بعدی حامیان، نمایشگاه مجازی تخصصی و سالن ارائه مقالات پوستری		
سخنران کلیدی	دکتر محمد رزاقی از دانشکده کسب و کار ، <b>لوزان سوئیس</b>	۱۳:۳۰ الی ۱۴:۱۵
ارائه مقاله	تأثیر شخصی سازی بازی پردازش بر رضایت تحصیلی یادگیرندگان در محیط آموزش الکترونیکی <b>محمد حسن عباسی</b>	۱۴:۱۵ الی ۱۴:۳۰
ارائه مقاله	مروری نظام‌مند بر یادگیری الکترونیک مبتنی بر فناوری های معنایی <b>حمید رضا رستمی</b>	۱۴:۳۰ الی ۱۴:۴۵
ارائه مقاله	مقایسه و تحلیل نرهم افزارهای موب قارسی در ایران <b>محمد رضا عباسیان</b>	۱۴:۴۵ الی ۱۵



سالن مهر آرا	سالن مهرقام / ۱۳ اسفند			اعضاء هیات رئیسه	
	میزگرد های تخصصی	زمان	ارائه دهنده		عناوین
<p>محتوی الکترونیکی: واکاوی ابعاد فناورانه، پداگوژیک و تجاری</p> <p>میزبان: مؤسسه آموزش عالی نور طوبی</p> <p>مجری: دکتر فرهاد وارث</p> <p>ساعت ۱۴:۳۰ الی ۱۷</p>		۱۵ الی ۱۵:۱۵	Gamified Teaching-Learning Approaches in Higher Education: A scoping review زینب مختاری	ارائه مقاله	<p>دکتر جمشید شنبه زاده</p> <p>دکتر سیدامید فاطمی</p> <p>دکتر محسن کاهانی</p> <p>۱۷ الی ۱۳:۱۵</p> <p>موضوع: فناوری و یادگیری الکترونیکی</p>
		۱۵:۱۵ الی ۱۵:۳۰	The Factors Affecting Students' Intention to Use Social Networks as an Educational Facilitation Tool in Pandemic Age۱۹the Covid- حامد حیدری	ارائه مقاله	
		۱۵:۳۰ الی ۱۵:۴۵	تاثیر نرم افزار خواندن شخصی سازی شده بر تقویت مهارت خواندن و درک مطلب زبان آموزان فاطمه صفاری	ارائه مقاله	
		۱۵:۴۵ الی ۱۶	Technology Acceptance Model and Mobile learning الهام اکبری	ارائه مقاله	
		۱۶ الی ۱۶:۱۵	موزش بوسیله ی رایانه در بافت مدارس متوسطه : نظرات معلمان و دانش آموزان شمیمه حجت پناه	ارائه مقاله	
		۱۶:۱۵ الی ۱۶:۳۰	خودکارآمدی و مدارس هوشمند محمد عظیمی	ارائه مقاله	
		۱۶:۳۰ الی ۱۶:۴۵	دیدگاه زبان آموزان درباره تکالیف شفاهی ایفای نقش از طریق موبایل- محور عباس زارعی	ارائه مقاله	
		۱۶:۴۵ الی ۱۷	تدوین اصول طراحی موشن گرافیک های آموزشی کلثوم نامور	ارائه مقاله	



سالن مهر آرا		سالن مهر قام / ۱۴ اسفند		
میز گرد های تخصصی	زمان	ارائه دهنده	عناوین	اعضاء هیات رئیسه
<b>یادگیری همراه: کارکردها، فرصت ها، چالش ها</b>  <b>میزبان: دانشگاه علوم پزشکی مجازی تهران</b> <b>مجری: دکتر مجتهدزاده</b>  <b>ساعت ۹:۳۰ تا ۱۲</b>	۸:۳۰ الی ۹:۱۵	مهندس نصرالله جهانگرد نماینده رئیس جمهور در ICT	سخنران کلیدی	<b>دکتر خدایار ابیلی</b> <b>دکتر پروین کدیور</b> <b>دکتر علی کرمانشاه</b> <b>۸:۱۵ الی ۱۲:۳۰</b>  <b>موضوع: فرهنگ، پداگوژی و یادگیری الکترونیکی</b>
	۹:۱۵ الی ۹:۳۰	درک و چالش های معلمان زبان انگلیسی از مدل Col: اولویت بندی عوامل و شاخص های آن <b>محبوبه تقی زاده</b>	ارائه مقاله	
	۹:۳۰ الی ۹:۴۵	تاثیر مدل پذیرش فناوری (TAM) در فعالیت های پژوهشی اساتید ریاضی دانشگاه <b>پروانه امیری پور</b>	ارائه مقاله	
	۹:۴۵ الی ۱۰	خودتوسعه ای در بستر الکترونیک (یک الگوی هیپوتاگوریک) <b>ابراهیم مزاری</b>	ارائه مقاله	
	۱۰ الی ۱۰:۱۵	تاثیر یادگیری اجتماعی یکپارچه سیار بر افزایش انگیزه دانشجویان <b>حمیدرضا شبانی</b>	ارائه مقاله	
	۱۰:۱۵ الی ۱۰:۳۰	ارائه مدلی جهت تعیین رابطه بین آمادگی معلمان، فرایندهای یاددهی- یادگیری و حضور فراگیران با آموزش آنلاین مبتنی بر نقش واسطه ای سیستم پشتیبانی <b>سیمین نقش</b>	ارائه مقاله	
	۱۰:۳۰ الی ۱۰:۴۵	فرصت ها و چالش های تعاملات یادگیری الکترونیکی در آموزش عالی <b>سپیده بومی پور</b>	ارائه مقاله	
	۱۰:۴۵ الی ۱۱		ارائه مقاله	





سالن مهرآرا		سالن مهرافام / ۱۴ اسفند		
میز گرد های تخصصی	زمان	ارائه دهنده	عناوین	اعضاء هیات رئیسه
	۱۱ الی ۱:۴۵	دکتر عبدالحسین صراف زاده از دانشگاه UNITEC، نیوزلند	سخنران کلیدی	دکتر خدایار ایبیلی دکتر پروین کدیور دکتر علی کرمانشاه زمان: ۱۴:۳۰ الی ۸:۱۵ موضوع: فرهنگ، اخلاق و مسئولیت اجتماعی در یادگیری الکترونیکی
	۱۲ الی ۱۱:۴۵	مروری بر مدیریت اعتماد برای حریم شخصی و امنیت در آموزش الکترونیک سید علی صموتی	ارائه مقاله	
	۱۲: الی ۱۴:۱۵	بررسی اخلاق حرفه ای استادان از دیدگاه دانشجویان کارشناسی ارشد در بستر یادگیری الکترونیکی (مورد مطالعه: موسسه آموزش عالی الکترونیکی مهر البرز) فرح عالیخانی	ارائه مقاله	
	۱۴:۱۵ الی ۱۴:۳۰	دانشگاه، یادگیری الکترونیکی و اخلاق مراقبت محمد خندان	ارائه مقاله	
	۱۴:۳۰ الی ۱۴:۳۵	استراحت، بازدید از نمایشگاه سه بعدی حامیان، نمایشگاه مجازی تخصصی و سالن ارایه مقالات پوستری		



سالن مهرآرا		سالن مهرقام / ۱۴ اسفند		
میزگرد های تخصصی	زمان	ارائه دهنده	عناوین	اعضاء هیات رئیسه
ارزشیابی بر خط: رویکردها، ابرازها و چالش ها نشست مشترک با انجمن کامپیوتر ایران میزبان: دانشگاه تهران مجری: دکتر سید امید فاطمی ساعت ۱۴:۱۵ تا ۱۶:۴۵	۱۴:۱۵ الی ۱۳:۳۰	دکتر مهناز معلم از TOWSON دانشگاه مریلند امریکا	سخنران کلیدی	دکتر مانوش مهربانی دکتر ریتم مجتهدزاده دکتر فرناز امین صالحی ۱۳:۱۵ الی ۱۵:۳۰ موضوع: تجارب برتر یادگیری الکترونیکی در سطح ملی و بین المللی
	۱۴:۳۰ الی ۱۴:۱۵	ارائه الکترونیکی درس برنامه نویسی کامپیوتر در پردیس فنی دانشگاه تهران <b>جمال کزازی</b>	ارائه مقاله	
	۱۴:۳۰ الی ۱۴:۴۵	رسی عوامل موثر بر کارآمد سازی فرایند یادگیری در تدریس مجازی با تاکید بر نقش دستیاران آموزشی مورد مطالعه: موسسه آموزش عالی مهرالبرز <b>آرش قاضی سعیدی</b>	ارائه مقاله	
	۱۴:۴۵ الی ۱۵	تاثیر آموزش های الکترونیکی بر یادگیری بر اساس حیطه شناختی بلوم (مورد مطالعه کارکنان ستاد شرکت ملی گاز ایران) <b>علیرضا عبدی کوسالاری</b>	ارائه مقاله	
	۱۵:۱۵ الی ۱۵	بررسی فرصتها و چالشهای یادگیری همراه در دانشگاه فرهنگیان <b>محبوبه فناخسرو</b>	ارائه مقاله	
	۱۵:۱۵ الی ۱۵:۳۰	جایگاه و چشم انداز آزمایشگاه های مجازی، راه دور و تلفیقی در سیستم آموزش الکترونیکی دانشگاه فنی و حرفه ای و ایجاد شبکه آزمایشگاهی این دانشگاه تحت بستر LMS <b>پارسا یزدان پناه</b>	ارائه مقاله	
		استراحت		



### ۱۰-۳- مراسم افتتاحیه چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی یاددهی و یادگیری الکترونیکی

برگزاری چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی یاددهی و یادگیری الکترونیکی در روز چهارشنبه ۱۳ اسفند ۱۳۹۹ با میزبانی موسسه آموزش عالی مهر البرز در تهران با قرائت تلاوتی از آیات قرآن کریم به صورت مجازی آغاز شد.

پس از عرض خیر مقدم و اعلام برنامه های کنفرانس توسط مجری محترم، گزارش مختصری از اقدامات انجام گرفته درخصوص برگزاری کنفرانس ارائه گردید. بر این اساس و طبق کندانکتور برنامه، مراسم افتتاحیه با سخنرانی مسئولان کنفرانس و مهمان کنفرانس شروع به کار کرد. سخنرانان مراسم افتتاحیه به شرح مقامات و اساتید ذیل می باشند که در ادامه مشروح سخنرانی این افراد ارائه گردیده است.



- ❖ جناب آقای دکتر اسحاق جهانگیری معاون اول محترم ریاست جمهوری اسلامی ایران
- ❖ جناب آقای دکتر کمال خرازی ریاست محترم کنفرانس و رئیس هیات امناء موسسه آموزش عالی مهر البرز
- ❖ جناب آقای دکتر علی اکبر صفوی رئیس محترم انجمن یادگیری الکترونیکی ایران (یادا)
- ❖ جناب آقای دکتر رحیم عبادی دبیر محترم چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی
- ❖ جناب آقای دکتر خدایار ایلی ریاست محترم موسسه آموزش عالی مهرالبرز و دبیر علمی کنفرانس
- ❖ جناب آقای دکتر علی خاکی صدیق معاون محترم آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

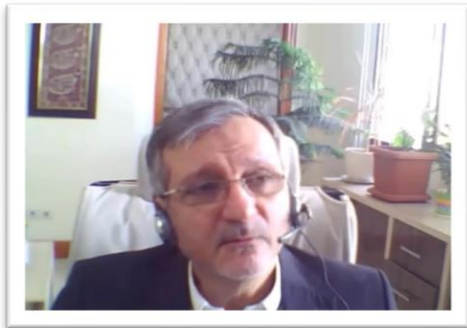


**۱۰-۴-سخنرانی جناب آقای دکتر  
اسحاق جهانگیری معاون اول  
محترم ریاست جمهوری اسلامی ایران**

برگزاری چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی ایران را به همه سیاست گذاران، دست اندرکاران و مشارکت کنندگان این همایش مهم تبریک می گویم. آموزش در هر دو وجه یادگیری و یاددهی، به معیار و سطوح جدیدی از رویکردهای نظری و تجارب عملی در جهان و ایران رسیده است که باید به شناخت، تبیین و تدوین آنها اهتمام ورزید و چه کانون و نهادی شایسته تر از نهاد علم و دانشگاه برای اهتمام به آن. اگر حتی جهان و جامعه ما با شیوع بیماری نوظهور و عالم گیر کرونا هم روبرو نشده بود تحولات پرشتاب فناوری اطلاعات و ارتباطات ICT و الزامات توسعه همه جانبه، موزون و متوازن و پایدار، ما را موظف به نواندیشی و نوآوری در امر آموزش و آموزش عالی می کرد. حال که ویروس کوچک کرونا سبب شده است، ناگهان به شرایطی پرتاب شویم که مدرسه و دانشگاه صورتی جدید بیابد و مرکزیت خانه در آموزش موضوعیت پیدا کند، نهادهای علمی و تخصصی و استادان و محققان برجسته باید برای دولت، برای جامعه و برای همه ذینفعان حوزه های یادگیری و یاددهی چاره اندیشی کنند. بسیار خوشحالم که در میانه این وضعیت پر از سوال، مسائل و راهکارهای اثربخش و کیفیت بخشی به آموزش های الکترونیکی و تبیین تجاربیات موفق آموزش های دانشگاهی و دستاوردهای علمی و پژوهشی نظام جدید و فراگیر، یاددهی و یادگیری الکترونیکی مجازی، موضوع کار این همایش ملی و بین المللی قرار گرفته است. همت جناب آقای دکتر کمال خرازی به عنوان رییس کنفرانس و اندیشمندان و دانشمندان برجسته که با اهتمام به این امر با اهمیت به ضرورت در آثار توسعه آموزشهای گریز ناپذیر مجازی در سطوح ملی و جهانی پرداخته اند ستودنی است. باید در این میان به طور ویژه قدردانی کنم از موسسه آموزش عالی مهر البرز که به عنوان نخستین موسسه آموزش



عالی غیر دولتی کشور میدان دار برگزاری این کار شد. از همکارانم در وزارت علوم، فناوری و تحقیقات می خواهم که سیاستی که به درستی در دوران کرونایی در پیش گرفته اند، در دوران پسا کرونا هم ادامه دهند و به یادگیری الکترونیکی به عنوان یک پارادایم جدید در نظام آموزشی موضوعیت دهند و نسبت به نهادینه کردن آن و انجام حمایت های قانونی و رسمی در زمینه مشارکت بخشهای غیردولتی، اقدامات ویژه را به انجام برسانند. اکنون دولت بیش از هر زمانی به مشارکت و همکاری بخشهای عمومی و خصوصی، نهادهای مدنی و حرفه ای و تخصصی، استادان و معلمان متعهد و مسئول برای توسعه آموزش عالی نیازمند است. امروز سرمایه گذاری در امر آموزش لازمه توسعه علمی کشور و توسعه علمی مقدمه تحقق توسعه همه جانبه ایران است. پس پیشبرد برنامه های آموزش عالی برای همه یک مسئولیت ملی و همگانی است. من از همه علاقه مندان به پیشرفت ایران می خواهم که در این شرایط دشوار، دولت را بیش از گذشته در انجام این مسئولیت ملی همکاری کنند. از دست اندرکاران حوزه آموزش و آموزش عالی می خواهم که تحولات نوین متری بر فناوری اطلاعات و ارتباطات را در فرآیند یادگیری و یاددهی در همه زمینه های علمی و اجرایی به رسمیت بشناسند. برای بهره مندی همه ذینفعان از زیرساختها و سازکارهای جدید آموزش، بیش از گذشته بکوشند. اگر امروز مدارس و دانشگاه های ما در این وضعیت کرونایی تعطیل نشده و نمی شوند، به اعتبار این دستاورد بزرگ علمی یعنی آموزش مجازی و سیستم یادگیری الکترونیکی است. پس باید برای ایجاد و تقویت زیرساخت ها و سایر الزامات فناورانه، آموزشی، فرهنگی و اقتصادی آن سرمایه گذاری کرد و شرایط و امکانات لازم را برای بهبود کیفیت و اثربخشی این رویکرد آموزشی فراهم ساخت. به تجربه بخش غیردولتی در کنار تجارب ارزشمند دانشگاه های پیشران دولتی باید در این مسیرتوجه کرد و برای پیشبرد برنامه های نوآورانه و کارآفرینانه آنها در نظام اداری و حقوقی دولت گام های جدید برداشت. باز هم از همه شما شرکت کنندگان در این رویداد مهم علمی و کنفرانس بین المللی انتظار دارم که در پایان کنفرانس با ارائه نظرها و پیشنهادهای عملی خود، دولت را همراهی کنند. من هم وظیفه خود می دانم که با پیگیری آن را به سرانجام برسانم. سلامتی و سربلندی همه استادان، محققان، معلمان، دانشجویان و عموم ملت ایران را از خدای بزرگ مسئلت دارم.



۱۰-۵- سخنرانی جناب آقای دکتر علی

خاکی صدیق معاون محترم آموزشی

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

جناب آقای دکتر خاکی صدیق معاون آموزش وزارت علوم، تحقیقات و فناوری اعلام داشتند: ضمن تشکر از همکارانی که این کنفرانس بین المللی یاددهی و یادگیری الکترونیکی را برای چهاردهمین بار برگزار می کنند و یکی از محورهای کنفرانس را بخش اخلاق آموزش در یادگیری و یاددهی الکترونیکی قرار داده اند. اخلاق یاددهی و یادگیری الکترونیکی جز یکی از ضروری ترین مباحث روز است که ما می توانیم با تاکید بر آن، بسیاری از تهدیدات را تبدیل به فرصت کنیم، در جهت اعتلای آموزش عالی کشور. محور اصلی زیست بوم علم و فناوری که در کشور ایجاد شده و باعث توانمندسازی و مقاومت کشور در مقابل تهدیدات شده است آموزش است که البته آموزش در کل تاریخ با ما بوده است و دستخوش تحولات و پیشرفت های زیادی شده است و خود آموزش نیز منشاء تحولات و پیشرفت ها بوده است. توسعه علوم فناوری باعث ایجاد تحولات چشمگیر در عرصه های گوناگون، از جمله خود آموزش و آموزش باعث اعتلای نسل بشر و توسعه علم و فناوری شده است و این یک چرخه مثبت است که در این چرخه مثبت شما نقش آموزش را به خوبی می بینید. یکی از پیشرفت های بسیار بزرگ که در صد سال گذشته داشته ایم و یکی از دستاوردهای بشری است بحث فناوری ارتباطات و اطلاعات است که در تمام شئون زندگی بشر تحول ایجاد کرده است و یکی از این شئون است که باعث تحول در امر فناوری ارتباطات و اطلاعات شده است آموزش است و ما مزایای استفاده از فناوری را در امر آموزش با همه گیری بیماری کوید ۱۹ کاملاً لمس کرده ایم. البته آشکار بود ولی آشکارتر شد. حاصل



آن، عرضه بسته های آموزشی با استفاده از فناوری های مربوطه است که ما به آن آموزش یا یادگیری الکترونیکی می گوییم. به کارگیری فناوری در امر آموزش موجب انعطاف پذیری میشود و غلبه بر محدودیت های زمانی و مکانی در شرایط بحرانی و غیربحرانی می شود و فرصت تحصیل میدهد به افرادی معمول و افراد کارمند و کسانی که به هر دلیل در خانه هستند، در امر ترافیک می تواند بسیار موثر باشد و دسترسی همگان را به امر آموزش به صورت ارزان فراهم می کند. اینها دلایلی برای این است که در شرایط پسا کرونا هم باید به این نوع از آموزش و این رویکرد جدید مبتنی بر فناوری نوین توجه بکنیم. از طرف دیگر دامنه گستره فناوری ها در زمینه های مختلف به ویژه انتقال دانش و عدم نظارت یا کنترل تعاملی و اطلاعاتی و عدم بستر سازی مناسب به ویژه از نظر فرهنگی توسط افراد مختلف، موجب دسترسی سریع و آسان و همگانی و در نتیجه ایجاد زمینه هایی گوناگون برای بروز رفتارهای نادرست می شوند و ما آن را رفتارهای غیر اخلاقی مینامیم و می دانیم. بنابراین آموزش الکترونیکی در زمینه رسالت خود یعنی همان شکوفایی علم و دانش و رشد و تعالی انسان ها، با چالش های جدید و نوینی هم مواجه شده است. البته ما در مباحث اعتقادی خودمان بحث اخلاق آموزشی را داریم و و اهمیت بسیاری دارد و بسیار هم به آن توجه شده است که بیشتر متناسب با آموزش چهره به چهره و سنتی است. بسیار از موارد آن قابلیت کاربرد در آموزش مجازی را هم دارد که این کار باید صورت گیرد. در پاره ای از موارد هم نیاز به تعمیم و گسترش مفاهیم را دارد. اخلاق آموزش الکترونیکی نیز در جوامع صنعتی چند سالی است که مورد توجه قرار گرفته و محققان برجسته ای در این زمینه کار می کنند. البته انتظار هم همین بود چرا که آنها در بحث صنعت پیشرو بوده اند و توانسته فناوری را بسیار زودتر از ما در لایه های مختلف به کار بگیرند و طبیعتاً با مباحث اخلاقی آن زودتر آشنا شده اند و این کار را انجام داده اند. در این میان کشورها یک نهضتی به نام فرهنگ اخلاقی راه افتاده است که در کشورهای پیشرفته صنعتی علم اخلاق را در زمینه های گوناگونی از جمله آموزش و به ویژه آموزش الکترونیکی مورد توجه قرار داده اند. پیرو این تغییرات ارزشمند، به تدریج توسعه شاخص های اخلاق در دوره های ارشد





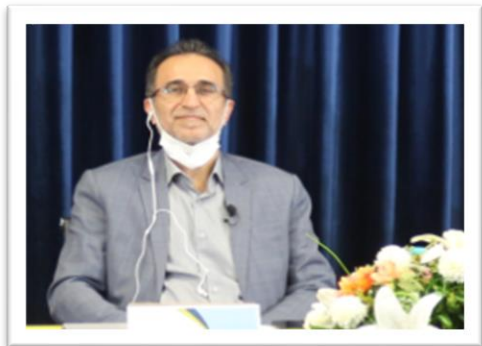
ودکتری و جایگاه اخلاق در مدیریت سازمانی، به طور شایسته ای جایگاه خودش را پیدا کرده است. آموزش الکترونیکی از سالهای قبل، یک جایگاه ویژه ای در نظام آموزشی ما داشت ولی کمتر مورد توجه بود. اما از ابتدای اسفند ۹۸ با ظهور این همه گیری، نقش برجسته تر و پررنگ تری پیدا کرد. در واقع نظام آموزش عالی ما دچار یک چالش جدی شده بود با توجه به معیارهایی که در اخلاق آموزشی داریم. چون با موضوعاتی روبرو شدیم که شاید برنامه ریزی لازم برای آن نکرده بودیم و آموزش لازم را ندیده بودیم. به همین دلیل معاونت آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، با شناسایی این خلاء در زمینه اخلاق آموزش الکترونیکی و باتاکید بر این محور از اخلاق آموزش اقدام به تدوین یک نظام نامه کرد تحت عنوان نظام نامه اخلاق آموزش و در این بین به منظور تدوین این محور از نظام نامه، پژوهش های میدانی صورت گرفت، در دانشگاه های مختلف با اعضای هیات علمی قابل توجهی صحبت شد و مطالعاتی انجام شد و نتیجه آن تعیین یک سری مولفه های مطرح در زمینه آموزش الکترونیکی گردید که شامل ۱۰ مولفه گردید و طبعا جای کار بیشتری دارد که این مولفه ها اجرایی نیز گردد. این مولفه ها شامل زیرساخت و امکانات، نظام نامه ها، آیین نامه ها، شیوه نامه ها، مهارت و سواد رسانه ای، پدیدآورندگان و حقوق آنان، روشها و فنون آموزش، آسیب شناسی، تعامل، اخلاقیات، فرهنگ سازی و نظارت، اینها محورهایی بود که در این پژوهش های میدانی بدست آمد و امیدواریم که بتوانیم با همکاری همه خانواده آموزش عالی اعم از استادان، دانشجویان، کارشناسان و کارکنان که در حوزه آموزش و به ویژه در حوزه آموزش یا یادگیری الکترونیکی فعالیت دارند، گام مهمی در جهت اعتلای اخلاق در این حوزه در نظام آموزش عالی کشور برداریم و انشاءالله بتوانیم از سرآمدان در این زمینه باشیم. با تشکر مجدد و آروزی سلامتی.



۱۰-۶- سخنرانی جناب آقای دکتر کمال خرازی ،  
ریاست محترم کنفرانس و رئیس هیات امناء  
موسسه آموزش عالی مهر البرز

مراسم افتتاحیه چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی با سخنرانی دکتر خرازی آغاز گردید. ایشان ضمن خوش آمد گویی اشاره داشتند که در یک سال اخیر در کشور ایران استفاده از آموزش های مجازی در سطح مدارس و دانشگاه ها فراگیر شده است و پیشرفت یادگیری الکترونیکی به گونه ای بوده است که امروزه آموزش الکترونیکی صرفا به صورت آفلاین نبود بلکه فضای یادگیری الکترونیکی به صورت فضای مشترک با یادگیرنده است و این مشارکت موجب به وجود آمدن فضای مثبت تری در آموزش الکترونیکی گردیده است. وی اشاره داشتند که ابعاد پداگوژیک یادگیری الکترونیکی دارای اهمیت زیادی است و دانشکده های علوم تربیتی می بایست در این زمینه تلاش بیشتری انجام دهند که چگونه فضای یادگیری الکترونیکی، فضایی مبتنی بر کارکردهای مغز انسان با کمک آموزه های علوم شناختی باشد و به نوعی منجر شود تا هر چه بیشتر دانشجو و دانش آموز در این فضای آموزشی مشارکت داشته باشند تا در نهایت انگیزه بالاتری جهت آموزش در فضای الکترونیکی در آنها ایجاد شود.

در پایان ایشان اظهار امیدواری کردند با عنایت به نیاز کشور و نیاز دانشگاه ها در حوزه آموزش الکترونیکی، برگزاری چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی و ارائه مقالات ارزشمند اساتید و دانشجویان در این حوزه، منجر به ارائه راه کارهای کارآمد در خصوص استفاده از فضای الکترونیکی، کاهش مشکلات آن و ایجاد بهبود در فضای آموزش الکترونیکی در سطح کشور گردد.



۱۰-۷- سخنرانی جناب آقای دکتر علی اکبر  
صفوی رئیس محترم انجمن یادگیری  
الکترونیکی ایران (یادا)

پس از آن سخنرانی دکتر خرازی جناب آقای دکتر صفوی، ریاست محترم انجمن یادا با ارائه سخنرانی به زبان انگلیسی به مهمانان خارجی حاضر در همایش الکترونیکی خوش آمد گویی کردند و در ادامه به زبان فارسی به همه اساتید و دانشجویان و فعالان حوزه آموزش الکترونیک عرض خیر مقدم داشتند. همچنین ایشان با توجه به برگزاری چهاردهمین دوره کنفرانس، از برگزاری اولین کنفرانس یادگیری الکترونیکی در دانشگاه زنجان با مدیریت وقت آقای دکتر زنجانیان و جناب آقای دکتر خادمی معاونت آموزشی وقت دانشگاه زنجان یادای کردند و تشکر ویژه ای از آنان بابت ایجاد نقطه شروع جهت برگزاری سلسله کنفرانس های الکترونیکی داشتند و اظهار کردند برگزاری این کنفرانس ها در طی سال ها موجب شده است تا دانش یادگیری الکترونیکی در کشور توسعه و گسترش پیدا کند.

ایشان همچنین ابراز داشتند که موسسه آموزش عالی مهر البرز در طی این سالها جزو پیشگامان آموزش E-Learning در کشور بوده است و جزو اولین موسسات آموزش عالی، تمام الکترونیکی در کشور است. ایشان با آرزوی موفقیت برای موسسه آموزش عالی مهر البرز اظهار امیدواری کردن که شاهد ارتقاء موسسه مهر البرز به دانشگاه مجازی در سال پیش رو یعنی در سال ۱۴۰۰ باشیم. ایشان اعلام داشتند که کنفرانس چهاردهم علیرغم برگزاری چهارده دوره ای آن، در برگزاری چهاردهمین دوره، نوآوری هایی را داشته که در دوره های قبلی وجود نداشته است و به نوعی در بعضی موارد جزو اولین ها بوده است. کنفرانس چهاردهم، اولین کنفرانس کاملاً مجازی E-Learning بعد از ۱۴ سال بوده



است و همچنین برای اولین بار از چند ماه قبل از برگزاری کنفرانس چهاردهم، برنامه ریزی هایی جهت برگزاری سلسله نشست هایی در راستای جلب مخاطبان انجام داده است و به نوعی با برگزاری ۶ نشست تخصصی اثر قابل ملاحظه ای بر جلب مخاطبان برای حضور در کنفرانس داشته است. نکته دیگر اینکه، این کنفرانس در زمانی در حال برگزاری است که با شیوع ویروس کرونا در جهان، آموزش E-Learning در ایران و در جهان معنی ویژه ای پیدا کرده است. از دیگر اتفاقات مهم این کنفرانس، برگزاری کارگاه های بسیار خوب، قبل از آغاز رسمی کنفرانس بوده است که منجر به مشارکت همه فعالان و اندیشمندان در حوزه یادگیری الکترونیکی گردید. ایشان در نهایت از تمامی عوامل و دست اندرکاران برگزاری این کنفرانس در موسسه آموزش عالی مهرالبرز تشکر کردند و همچنین تشکر ویژه ای از جناب آقای دکتر خاکی صدیق معاون آموزشی وزارت علوم، فناوری و تحقیقات، در ایجاد و توسعه، رویکرد آموزش الکترونیکی در سطح آموزش عالی کشور، ابراز داشتند.



۱۰-۸- سخنرانی جناب آقای دکتر خدایار ایبلی  
ریاست محترم موسسه آموزش عالی مهرالبرز  
و دبیر علمی کنفرانس

در ادامه مراسم جناب آقای دکتر ایبلی ریاست محترم موسسه آموزش عالی مهرالبرز به سخنرانی پرداختند. ایشان پس عرض سلام و احترام خدمت شرکت کنندگان و میهمانان ارجمند چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی و ابراز خرسندی از حضور میهمانان در این نشست علمی و آرزوی سلامتی و شادکامی روز افزون برای همه به عنوان دبیر علمی کنفرانس، با ابراز افتخار از میزبانی چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی اظهار داشتند که اعضای خانواده دانشگاه مهرالبرز در یک حرکت تیمی و با همکاری بسیار نزدیک انجمن یادا، در قالب کمیته های تخصصی و کارگروه های مختلف، طی ماه ها و هفته های گذشته سعی داشتیم به عنوان نماد و نماینده مؤسسات آموزش عالی الکترونیکی غیر انتفاعی کشور، فعالیت ها و نشست هایی متناسب با شأن حرفه ای شما عزیزان برنامه ریزی کنیم که امید دارم، موجبات رضایت شما را فراهم کند.

ایشان در ادامه به معرفی کوتاهی از موسسه آموزش عالی مهرالبرز و موفقیت های آن طی سال های اخیر پرداختند و بیان داشتند: مؤسسه آموزش عالی مهرالبرز که نماد آموزش عالی الکترونیکی در کشور است، با قدمت حدود بیست سال، موافقت اصولی خود را جهت ارتقاء به نخستین دانشگاه الکترونیکی در ایران از وزارت علوم دریافت کرده است. و شعار ما در مهرالبرز، یادگیری هدفمند و توسعه هوشمند است.



ما درمهر البرز، رسالت خود را :

- ❖ کمک به خلق جامعه ای توسعه یافته و فرهیخته، از طریق ارائه دوره های آموزشی کیفی و کاربردی در بستر یادگیری الکترونیکی و ارائه خدمات آموزشی، پژوهشی و مشاوره ای اثربخش و تقاضامحور،
- ❖ تحقیق و تولید راه حل های علمی و کاربردی برای حل و فصل مشکلات جامعه
- ❖ پرورش افرادی علمی و با اخلاق و برخوردار از قابلیت های حل مسائل کلیدی و محیط های کسب و کار می دانیم.

مضافاً نظر به اینکه در چارچوب ارزش های حاکم بر مهر البرز که عبارت است از: کیفیت مداری، تعالی جویی، نوآوری، پایبندی به اصول اخلاق علمی، سازمانی و حرفه ای همراه با مسؤولیت اجتماعی و مشتری مداری، در راستای میزبانی کنسرسیوم مؤسسات آموزش عالی الکترونیکی، به دنبال تبادلات علمی کارآمد در عرصه های ملی و بین المللی هستیم و موفق شده ایم با دانشگاه های سطح یک کشور و همچنین دانشگاه های الکترونیکی در سطح جهان قرارداد و تفاهمنامه های همکاری علمی مشترک داشته باشیم.

چشم انداز ما در مهر البرز، توسعه دانشگاه به قطب یادگیری الکترونیکی کشور از طریق تقویت و توسعه همکاری و ارتباط علمی با دانشگاه ها و مراکز علمی و تحقیقاتی کشور است.

ما مفتخریم که مهرالبرز نخستین نهاد دانشگاهی در ایران است که کرسی یونسکو در آموزش و یادگیری الکترونیکی را با تلاش همکار عزیزمان جناب دکتر بازرگان تأسیس کرده که همچنان به مدد استادگرامی مان جناب دکتر جلالی تداوم دارد.

در حال حاضر دانشگاه مهر البرز با ۲۵ رشته در مقطع کارشناسی ارشد و دو رشته در مقطع کارشناسی در قالب ۱۰ گروه آموزشی پژوهشی، سه دانشکده فنی و مهندسی، فناوری



اطلاعات و مدیریت و با حدود ۲۰۰۰ دانشجوی در حال تحصیل و بیش از ۳۰۰۰ دانش آموخته در مقطع کارشناسی ارشد مشغول فعالیت است.

خوشبختانه با همکاری دانشگاه های تهران و دانشگاه خوارزمی موفق شده ایم برای نخستین بار رشته یادگیری الکترونیکی در مقطع کارشناسی ارشد را به تصویب وزارت علوم برسانیم که به یاری خدا از سال آینده در این رشته دانشجو خواهیم پذیرفت.

مهر البرز این افتخار را دارد که علاوه بر اعضای هیأت علمی ثابت خود که از بین بهترین فارغ التحصیلان دانشگاه ها انتخاب شده اند، از حضور برجسته ترین افراد در حوزه های پداگوژی و تکنولوژی و از همکاری علمی استادان مجرب دانشگاه های داخلی و خارجی بهره ببرد.

ما مسئولان، اعضای هیأت علمی و کارکنان دانشگاه وظیفه خود می دانیم از طریق انجام فعالیت های کیفی در جهت فراهم نمودن محیطی پویا، سالم، با نشاط، علمی و با استانداردهای بالای آموزشی و پژوهشی برای جوانان مستعد و مشتاق علم و اندیشه و تخصص و اخلاق تلاش کنیم.

لذا، میزبان کنفرانس " به سوی یادگیری الکترونیکی اثربخش " شدیم تا بخشی از این امر مهم را تحقق بخشیم.



## ۱۰-۹- چکیده سخنان سخنرانان کلیدی



۱۰-۹-۱- چکیده سخنرانی مهندس نصرالله جهانگرد (عضو هیئت علمی پژوهشی مؤسسه تحقیقات ارتباطات و فناوری اطلاعات/ نماینده رئیس جمهور در امور فناوری اطلاعات و ارتباطات)

نقش یادگیری الکترونیکی در توسعه آموزش عالی ایران: دسترسی به آموزش عالی از جمله خواست های جوان ایرانی است آنان برای دستیابی به شغل و رفاه و موقعیت اجتماعی مناسب و کمک به توسعه و آبادانی کشور متقاضی دسترسی فراگیر به آموزش عالی به ویژه تحصیلات تکمیلی هستند . از سوی دیگر بررسی ها نشان داده که دسترسی به آموزش و برخورداری از مدارج دانشگاهی گرچه با ارزش و مفید است اما در بازار رقابت و در محیط های کسب و کار نیاز به مهارت و کسب تجارب بیشتر و به عبارتی نیازمند به آموزش مفید و موثر و اثربخش می باشند.

یادگیری الکترونیکی گرچه عمر کوتاه حدود سی سال در جهان و دو دهه در ایران دارد اما نشان داده است که به این دو پرسش اساسی می تواند پاسخ های مناسب ارائه نماید.

نخست دسترسی آموزش عالی را برای همگان سرعت می بخشد و می تواند بدون محدودیت های زمانی و مکانی و در همه جای ایران از همه مولفه ها و ظرفیت های یادگیری اعم از اساتید، محتوا، زیرساخت ها و .. برای برخوردار نمودن همگان از آموزش عالی اقدام نماید و شعار آموزش عالی برای همگان را با هزینه بسیار کم و با دسترسی آسان فراهم آورد و ثانیاً از سوی دیگر به ارتقاء سطح مهارت و تجربه با برخورداری از دانش و مهارت کار با کامپیوتر و اینترنت و شبکه های اجتماعی و بارویکرد دانشجو محوری کمک نماید و یادگیری را مفید و اثربخش نماید.





۱۰-۹-۲- چکیده سخنرانی جناب آقای دکتر  
شوپ (از دانشگاه فنی درسدن، آلمان)

**چارچوب VCL:** آگاهی افزایشی از یادگیری بین المللی آنلاین با کمک ابزار دیجیتال چارچوب VCL، یک مدل مناسب برای طراحی یادگیر-محور آنلاین با کمک ابزار دیجیتال است. این موضوع در درجه اول تحرکات بین المللی و تبادلات مجازی را پرورش می دهد و براساس هماهنگی فرآیندهای یادگیری رسمی تیم، استوار است.

فرآیندهای یادگیری در کلاس مجازی بین تیم های پروژه بین رشته ای و میان رشته ای صورت می گیرند که به طور مشارکتی بر روی موارد خاص کار می کنند، در حالیکه تخصص حرفه ای و پیشینه فرهنگی آن ها مبادله می گردد. چارچوب VCL از این همکاری بین المللی مبتنی بر موردکاوی با استفاده از چهار محور زیر پشتیبانی می کند:

- ❖ موارد طراحی نشده
- ❖ یک قالب فنی مشترک
- ❖ نظارت استوار و راهنمایی توسط مربی الکترونیکی واجد شرایط
- ❖ تجزیه و تحلیل یادگیری اجتماعی

پس از معرفی چارچوب مفهومی، نمونه هایی عملی از، کاربرد ابزار کمکی دیجیتال را در داشبوردهای اطلاعاتی و عوامل محاوره ای براساس داده های فعالیت با پتانسیل پشتیبانی از تصمیم گیری مربی دیجیتال و نظرات تیم های دانشجویی در مورد عملکرد آن ها توصیف می کند.



۱۰-۹-۳- چکیده سخنرانی جناب آقای دکتر صراف زاده  
( انستیتو تکنولوژی یونی تک، نیوزلند )

بسیاری از سیستم های نرم افزاری اگر بتوانند با شرایط عاطفی کاربر سازگار شوند ، عملکرد را به طور قابل توجهی بهبود می بخشند. به عنوان مثال اگر سیستم های هوشمند تدریس خصوصی (ITS) ، دستگاه های خودپرداز، سیستم های بلیط دهی بتوانند تشخیص دهند که کاربران گیج، ناامید یا عصبانی هستند، آنها می توانند کاربر را به سیستم های کمک درمانی راهنمایی کنند تا خدمات بهبود یابد. اکنون بسیاری از محققان به شدت احساس می کنند که اگر کامپیوترها بتوانند با احساسات دانشجویان سازگار شوند ، ITS به میزان قابل توجهی افزایش می یابد. این ایده زمینه در حال توسعه سیستم های تدریس خصوصی عاطفی (ATS) را ایجاد کرده است :ها ITS هایی هستند که قادر به انطباق با وضعیت عاطفی دانش آموزان هستند.

با ادغام تکنیک های هوش مصنوعی در زمینه آموزش و یادگیری، ابزارهای مختلفی از جمله سیستم های تدریس خصوصی هوشمند برای تسهیل یادگیری و بهبود تجربه یادگیری ظهور کرده اند. سیستم های تدریس خصوصی موثر می توانند احساسات انسانی را که می توانند در سیستم های یادگیری مشترک برای نظارت و ردیابی فراگیران به کار گرفته شوند، شناسایی کنند. این سخنرانی کلیدی در مورد کارایی یک سیستم تدریس خصوصی احساسی (ATS) بحث می کند. سیستم تدریس خصوصی معرفی شده در این کار با استفاده از یک مدل برنامه عاطفی عمومی موجود برای استنباط و پاسخ مناسب به حالت عاطفی یادگیرنده است. این روش چندین مزیت به همراه دارد، به ویژه پشتیبانی مستقیم برای استفاده مجدد و افزودن سیستم گذشته نگراز قابلیت سنجش تأثیر در نرم افزار های موجود آموزش الکترونیکی .



ارزیابی اثربخشی این سیستم تدریس خصوصی یافته های مثبتی داشته و نشان می دهد که با سطح متوسطی از توسعه نرم افزار، می توان پیشرفت های قابل اندازه گیری در یادگیری ادراک شده را بدست آورد. سخنرانی اصلی همچنین تحولات و پیامدهای مختلف ATS و مسیرهای آینده را ارائه می دهد ، امید است که این یافته ها قابلیت رویکرد را نشان دهد و راه های جدیدی برای پیاده سازی و ارزیابی دنیای واقعی در آینده برای شرکت کنندگان و جامعه تحقیق گسترده تر فراهم کند.



۱۰-۹-۴- چکیده سخنرانی جناب آقای دکتر محمد رزاقی

(از موسسه فناوری فدرال)

یادگیری الکترونیکی و آموزش های حرفه ای الکترونیکی پارادیم جدیدی است که می تواند به توسعه آموزش های حرفه ای و مهارتی بپردازد. آموزش در سازمان ها و شرکت ها از دیرباز با چالش های جدی مواجه بوده اند. از مهمترین چالش ها اشتغال به کار کارکنان سازمان ها و شرکت ها در ایام کاری است در نتیجه این محدودیت امکان فراگیری آموزش برای کارکنان شرکت ها با محدودیت مواجه می شود.

چالش دیگر فقدان اثربخشی آموزش های سازمانی و حین خدمت بوده است عموماً شرکت ها و سازمان ها نیازمند به آموزش های حرفه ای و تخصصی و کاربردی هستند اما آموزش های حضوری بدلیل پرهزینه بودن کمتر مورد استقبال مدیران شرکت ها قرار می گیرد هرچند کارکنان اشتیاق بیشتری دارند.

مطالعات و بررسی ها نشان می دهد که یادگیری الکترونیکی تاکنون توانسته است قدم های اساسی برای حل این چالشها بردارد. از يك سو با الکترونیکی نمودن آموزش و توسعه آموزش مجازی، زمان آموزش را انعطاف پذیر و در اختیار یادگیرنده قرار داده است تا هر زمان و در هر مکان و با هر شیوه بتواند به آموزش دسترسی داشته باشد. از سوی دیگر با درگیر نمودن یادگیرندگان و رویکرد حل مسئله و ارتقاء سطح مهارت و تجربه افراد آنان را به آموزش های کاربردی هدایت خواهد نمود.

آنچه در این سخنرانی مد نظر است بیان کارکرد یادگیری الکترونیکی در نظام آموزش حرفه ای است.

# مراسم اختتامیه

فصل یازدهم



## ۱-۱- برگزاری مراسم اختتامیه چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی

سراجهام در روز پنج شنبه ۱۴ اسفند ماه مراسم پایانی چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین دوره بین المللی کنفرانس یادگیری و یاددهی به میزبانی موسسه آموزش عالی مهربالرز و با همکاری انجمن علمی یادگیری الکترونیکی ( یادا) با شعار به سوی یادگیری الکترونیکی اثر بخش به کار خود پایان داد. در این مراسم پس از تلاوت آیاتی چند از کلام الله مجید دبیر اجرایی کنفرانس جناب آقای دکتر فرصت کار به معرفی مقالات برگزیده و کارگاه های آموزشی پرداختند و پس از آن سرکار خانم دکتر امین صالحی به معرفی پیشگامان حوزه آموزش الکترونیکی پرداختند.

**اختتامیه**  
چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی  
پنجشنبه ۱۴ اسفندماه ۹۹  
زمان: ۱۶:۴۵

**مراسم تقدیر از پیشگامان حوزه یادگیری الکترونیکی ایران**

جناب آقای دکتر مختار باقری رئیس هیئت مدیره موسسه آموزشی مهربالرز	جناب آقای دکتر محمّد باقری رئیس هیئت مدیره موسسه آموزشی مهربالرز	جناب آقای دکتر محمد باقری رئیس هیئت مدیره موسسه آموزشی مهربالرز	جناب آقای دکتر محمد باقری رئیس هیئت مدیره موسسه آموزشی مهربالرز	جناب آقای دکتر محمد باقری رئیس هیئت مدیره موسسه آموزشی مهربالرز	جناب آقای دکتر محمد باقری رئیس هیئت مدیره موسسه آموزشی مهربالرز
جناب آقای دکتر مختار باقری رئیس هیئت مدیره موسسه آموزشی مهربالرز	جناب آقای دکتر محمّد باقری رئیس هیئت مدیره موسسه آموزشی مهربالرز	جناب آقای دکتر محمد باقری رئیس هیئت مدیره موسسه آموزشی مهربالرز	جناب آقای دکتر محمد باقری رئیس هیئت مدیره موسسه آموزشی مهربالرز	جناب آقای دکتر محمد باقری رئیس هیئت مدیره موسسه آموزشی مهربالرز	جناب آقای دکتر محمد باقری رئیس هیئت مدیره موسسه آموزشی مهربالرز



### برنامه های مراسم اختتامیه :

سالن مهر فام						
زمان	مدت ارائه (دقیقه)	مسئول	ارائه دهنده	عنوان	اعضا هیات رئیسه	
۱۶:۵۵ الی ۱۶:۴۵	۱۰	دکتر احسان فرصت کز	دبیر اجرایی	معرفی مقالات برگزیده و کارگاه های آموزشی	دکتر سیدکمال خرازی دکتر خدایار ایلی دکتر رحیم عیاشی دکتر علی اکبر صفوی ۱۶:۴۵ الی ۱۸	
۱۷:۰۵ الی ۱۶:۵۵	۱۰	دکتر ستار هاشمی	معاون وزیر فناوری اطلاعات و ارتباطات	آموزش مجازی فرصت ها و چالش ها		
۱۷:۲۵ الی ۱۷:۰۵	۲۰	دکتر فرزاد امین صالحی	قائم مقام دبیر کنفرانس	معرفی پیشگامان برتر حوزه یادگیری الکترونیکی / یادواره دکتر استغن ساموویل		
۱۷:۴۵ الی ۱۷:۲۵	۱۰	دکتر علی اکبر جلالی	ریاست کرسی	بیانات نقش و مسئولیت کرسی یونسکو در آموزش و یادگیری الکترونیکی		
۱۷:۵۰ الی ۱۷:۴۵	۱۵	دکتر منصور غلامی	وزیر محترم علوم	سخنرانی اختتامیه		
۱۸ الی ۱۷:۵۰	۱۰	دکتر خدایار ایلی و دکتر علی اکبر صفوی	دبیر علمی و رئیس انجمن یانا	جمع بندی و ارائه بیانیه کنفرانس و مراسم اختتامیه کنفرانس		
۲۰ الی ۱۸	۱۲۰		مجمع عمومی انجمن یانا			



از بین ۳۲ مقاله شفاهی برگزار شده که در ۴ جلسه در دو روز برگزار گردید ، به انتخاب هیات داوران، ۵ مقاله فارسی و ۲ مقاله انگلیسی انتخاب گردیدند. مقالات برتر این امتیاز را دارند که با داوری محدود تری در مجلات علمی پژوهشی که لیست آن نیز در سایت کنفرانس انتشار یافته است مورد چاپ قرار گیرند. این مقالات شامل:

- ❖ مقاله با عنوان جایگاه و چشم انداز آزمایشگاه های مجازی، راه دور و تلفیقی در سیستم آموزش الکترونیکی دانشگاه فنی حرفه ای و ایجاد شبکه حرفه ای این دانشگاه تحت بستر LMS – جناب آقای مهندس پارسا یزدان پناه
- ❖ مقاله با عنوان بررسی عوامل موثر بر کارآمدسازی فرآیند یادگیری در تدریس مجازی با تاکید بر نقش دستیاران آموزشی مورد مطالعه موسسه آموزش عالی مهر البرز – جناب آقای مهندس آرش قاضی سعیدی
- ❖ مقاله با عنوان خود توسعه در بستر الکترونیکی یک الگوی یوتاگوژیک – جناب آقای دکتر ابراهیم مزاری
- ❖ مقاله با عنوان شناسایی و اولویت بندی عوامل کلیدی موفقیت جهت استقرار آموزش الکترونیکی در یک محیط تعاملی کارآمد – سرکار خانم نازنین فلاح
- ❖ مقاله با عنوان تاثیر نرم افزار خواندن شخصی سازی شده به تقویت مهارت خواندن و درک مطلب زبان آموزان – سرکار خانم فاطمه صفاری
- ❖ مقاله خانم دکتر زینب مختاری
- Gamified Teaching–Learning Approaches in Higher Education: A scoping review  
❖ مقاله دکتر حامد حیدری
- the Factors Affecting Students" Intention to Use Social Networks as an  
Educational Facilitation Tool in the Pandemic Age Covid–19





## از بین هشت کارگاه برگزار شده در کنفرانس سه کارگاه بر اساس ارزیابی مخاطبان به عنوان کارگاه‌های برتر شناخته شدند این سه کارگاه به ترتیب شامل کارگاه‌های ذیل می باشد.

- ❖ کارگاه توسعه حرفه‌ای مدرسان، دستیاران آموزشی، فنی و پژوهشی در یادگیری الکترونیکی (جناب آقای دکتر ایلی / سرکار خانم دکتر امین صالحی / جناب آقای قاضی سعیدی )
- ❖ کارگاه تخصصی، بازی وار سازی فرایند ارزشیابی در بستر یادگیری الکترونیکی (جناب آقای دکتر سعید صفایی موحد)
- ❖ کارگاه تخصصی، محتوا الکترونیکی اثربخش ( سرکار خانم دکتر ناهید ظریف صنایعی / سرکار خانم دکتر مانوش مهربابی / جناب آقای دکتر فرهاد سراجی )

در پایان نیز از آقای مهندس حجت پناه، به نمایندگی از شرکت سپهر نوین اطلاعات ساخت که از مجموعه فارغ التحصیلان مهر البرز می باشند و در پارک علم و فناوری دانشگاه تربیت مدرس در حوزه های واقعیت مجازی و واقعیت افزوده فعالیت دارند، تجلیل گردید. مشارکت ایشان در حوزه ایجاد نمایشگاه سه بعدی برای حامیان کنفرانس و همچنین ایجاد مقالات پوستری در نمایشگاه سه بعدی بوده است.

در ادامه بحث سخنان دکتر ستار هاشمی معاون محترم فناوری و نوآوری وزارت ارتباطات و فناوری اطلاعات در خصوص چالش‌ها و فرصت‌های یادگیری الکترونیکی و بعد از آن سخنان پرفسور جلالی در خصوص جایگاه کرسی یونسکو در آموزش الکترونیکی ایراد گردید و سپس وزیر محترم علوم، تحقیقات و فناوری با تاکید بر وضعیت کرونا و موفقیت‌های آموزش الکترونیکی به ایراد سخنرانی پرداختند. در نهایت آقای دکتر عبادی به عنوان دبیر کنفرانس بیانیه پایانی را قرائت نمودند و جناب آقای دکتر ایلی نیز از همه دست اندرکاران کنفرانس قدردانی و تشکر فرمودند.



## ۱۱-۲- سخنرانی اختتامیه وزیر محترم علوم، تحقیقات و فناوری ( جناب آقای دکتر منصور غلامی)

بسم الله الرحمن الرحيم

روند توسعه آموزش عالی همزمان با توسعه فناوریهای مبتنی بر فناوری اطلاعات در دنیا یک روند روبه رشد و توسعه است. آموزش هایی که مبتنی بر فناوری های جدید است، در اقصی نقاط دنیا به صورت آموزشهای غیر حضوری تجربه شده است و در زمان خودش مزایا و دستاوردهای ارزشمندی را به همراه داشته است. در سالهای اخیر به سمت وسوی بهره برداری هر چه بیشتر از این ظرفیت بزرگ حرکت شده و در کشورهای مختلف، دانشگاه های مختلف، توفیقات نسبی داشته اند. در کشور ما هم در سالهای گذشته، مراکز و موسساتی برنامه هایی را در حوزه آموزشهای الکترونیکی، در بستر استفاده از آموزش های جدید استفاده کرده بودند و توفیقاتی هم داشته اند. وزارت علوم هم در برنامه های مورد نظر خود، این بخش را به عنوان یک بخش مهم، جدی و مبتنی بر شاخص ها و ضوابط خاص خودش در دستور کار داشته است و موسسات متقاضی را ارزیابی و بر اساس توانمندی های ارائه شده مورد حمایت قرار می داد. آنچه که



در سال گذشته اتفاق افتاد، یک اتفاق در نوع خود نادر و اساسی بود و آن اینکه با گسترش بیماری ناشی از کوید نوزده، جوامع جهانی مواجه با بحران جدی از منظر سلامت که سایر بخشها و وجوه زندگی را هم تحت تاثیر جدی قرارداد، واقع شدند. این در کشور ما هم مثل همه جای دنیا در مجموعه های اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی و علمی و آموزشی خودش را نشان داد. دانشگاه های ما علیرغم این که تجارب و آمادگی زیادی برای رویارویی با این بحران نداشتند اما در یک حرکت بسیار خوب و غیر قابل باور توانسته اند خودشان را با فضای جدید تطبیق دهند و فعالیت های آموزشی را بازسازی و ادامه دهند. شاید از منظر کیفیت و میزان موفقیت در ارائه کامل آموزش در ماه های اول، ما نقصان و کمبودهایی داشتیم ولی در مقایسه با آنچه که اتفاق افتاد و یک حرکت بزرگ و وسیع ملی را بدنبال داشت باید گفت که، کاستی ها بسیار ناچیز و توفیقات و دستاوردها بسیار بزرگ و ارزشمند بوده اند. دستاوردهایی که سرمایه است برای ادامه فعالیت ها در شرایط فعلی و قطعاً سرمایه ارزشمندی است برای فعالیت های آموزشی در سالهای بعد. این سرمایه را حتماً باید حفظ کرد و ارزش آن را دانست و قدرشناسی کرد. همکاران ما در جای جای کشور در دانشگاه ها و مراکز آموزشی، این همت و اراده را داشته اند تا ظرفیت ها را به عهده بگیرند و در پیشبرد امور آموزشی و پژوهشی از آن بهره‌مند شوند در کنار این لازم است که موارد مختلف موضوعی در عرصه آموزش های غیر حضوری یا آموزش های مبتنی بر بستر فضای مجازی، به عبارتی در آموزش های الکترونیکی مورد مطالعه، بررسی و دقت نظر قرار گیرد. برگزاری کنفرانس ها و همایش های علمی در این زمینه بسیار مغتنم و قابل توصیه و تاکید است و این نشست ها با حضور اساتید هم از اساتیدی که در حوزه تخصصشان بررسی مسائل علمی در تعلیم و تربیت و آموزش بر بستر فضای مجازی کار می کنند و هم تجربه بسیار خوبی که در یکسال گذشته در همه جای کشور بدست آمده و قطعاً ارزیابی آنها توسط اساتید متخصص می تواند مهم و مغتنم باشد. اینکه موسسه آموزش عالی مهر البرز که خودش یک موسسه غیردولتی فعال در حوزه آموزش های الکترونیکی است این وظیفه و مسئولیت را به عهده گرفته است، بسیار جای خوشحالی دارد و برای همکاران



عزیزم و مدیران محترم در این موسسه آرزوی سلامتی و توفیق دارم و کارشان را کار ارزشمندی می دانم. انشاء الله که دستاوردهای این همایش، دستاوردهای قابل استفاده برای همه همکارانمان در جامعه علمی کشور خواهد بود. استمرار بررسی های علمی و نگاه علمی بر چالشها و فرصت هایی که در این ایام پیش آمده سرمایه دست آموزش عالی و سایر بخشهای آموزشی در کشور خواهد بود که ما را در جهان پر تغییر و تحول در آینده می تواند بسیار کمک کند تا بتوانیم در عرصه های مختلف از جمله آموزش در بستر فضای مجازی که ما را از مرزهای جغرافیایی خودمان هم فراتر خواهد برد، انشاءالله استفاده کنیم و بهره مند شویم. برای همه شما آرزوی توفیق دارم و سلامتی شما را از خداوند متعال خواهانم.



۱۱-۳- سخنرانی جناب آقای دکتر  
ستار هاشمی معاون محترم فناوری و  
نوآوری وزارت ارتباطات و فناوری اطلاعات

ارائه معاون محترم فناوری و نوآوری وزارت ارتباطات و فناوری اطلاعات و استاد دانشکده برق و کامپیوتر دانشگاه شیراز جناب آقای دکتر ستار هاشمی در خصوص آموزش مجازی و فرصت ها و چالش ها در مراسم اختتامیه

مواردی که ایشان ارائه دادند شامل سرفصل های ذیل می باشد:

آنچه که از یک پلت فرم آموزشی الکترونیکی مورد انتظار هست شامل:

❖ اشتراک گذاری منابع مورد نظر، ضبط و پخش مجدد، آزمون آنلاین، ویدئو کنفرانس، حضور و غیاب

در کشور ما پلت فرم هایی از قبیل فرادرس، شاد مورد استفاده قرار می گیرد و در دنیا پلت فرم هایی نظیر Adobe connect / Zoom / Udemy مورد استفاده میگیرد. در حال حاضر در دنیا به دلیل فراگیر شدن ویروس Covid-19 شرایط آموزش کاملاً متفاوت شده است و متناسب با شرایط آن در دنیا در کشور ما هم شاهد تعطیلی سراسری یا منطقه ای آموزش های حضوری بوده ایم. به نوعی کرونا تاثیرات شگرفی در آموزش رقم زده است که به برخی از موارد به شرح ذیل اشاره می گردد.



- ❖ تاثیر Covid-19 بر آموزش الکترونیکی به جای آموزش حضوری (حضور حدود ۱/۳ میلیارد دانشجو و دانش آموز در بسترهای آموزش الکترونیکی در دنیا)
- ❖ تجربه استفاده از پلتفرم های آموزش الکترونیکی در اروپا ( رشد چشم گیر در سال ۲۰۲۰ حدود ۷۰%)
- ❖ تجربه استفاده از پلتفرم های آموزش الکترونیکی در اروپا ( عمدتاً موبایل و لب تاپ)
- ❖ رشد توسعه پلتفرم های آموزشی در مقایسه با کسب کارهای موفق قبل (به عنوان مثال پلت فرم Zoom رشد ۱۲۰% را داشته است و سهم چشم گیری از بازار را از آن خود کرده است.)
- ❖ روند توسعه پلتفرم های آموزشی ( شاهد بیشترین توسعه در سال ۲۰۲۰ بوده ایم)
- یادگیری الکترونیکی به شدت توانسته است برای فراگیران جذابیت و قابلیت ایجاد نماید به برخی از این موارد به شرح ذیل اشاره می نمایم.
- ❖ یادگیری تطبیقی (شخصی سازی حساب کاربران)
- ❖ یادگیری اجتماعی (برقراری مولفه های اساسی تعامل انسانی پویایی گروهی)
- ❖ Micro learning ( تجربه مطالب آموزشی در قطعات قابل مدیریت )
- ❖ واقعیت مجازی و واقعیت افزوده ( نگاه ۳۶۰ به محیط کلاس / پوشش های گرافیکی)
- ❖ Gasification (ارائه مطالب آموزشی در قالب بازی)

### دینفعان سامانه ها و پلت فرم های آموزشی:

- ❖ کاربر
- ❖ متولیان امر آموزش ( تولید محتوای آموزشی / به کارگیری پلت فرم های آموزشی / ترویج فرهنگ کاربری)



- ❖ دولت و اپراتورها ( توسعه زیرساخت های فناوری / تسهیل گری و حمایت / برقراری عدالت ارتباطی)
- ❖ کسب کارهای خصوصی فاوا ( طراحی و توسعه پلت فرم های آموزشی / سرمایه گذاری در حوزه آموزش الکترونیکی / ارتقا و به روز رسانی استانداردها)

#### اقدامات وزارت ارتباطات فناوری و اطلاعات:

- ❖ اتصال روستاها به شبکه ملی اطلاعات ، افزایش عدالت ارتباطی و عدالت آموزشی
- ❖ تجربه افزایش بیش از دو برابری ترافیک شبکه و مدیریت آن در شرایط تحریم
- ❖ رایگان سازی تعرفه ترافیک سامانه شاد و سامانه های آموزش الکترونیکی
- ❖ اختصاص اینترنت هدیه اساتید دانشجویان و طلاب دانشگاهی و حوزوی



۱۱-۴- سخنرانی نقش و مسئولیت کرسی یونسکو

درآموزش یادگیری الکترونیکی ( جناب آقای دکتر

علی اکبر جلالی)

ایشان بیان داشتند که این کنفرانس ، تجربه بسیار ارزنده ای برای کشور بوده است و میتواند الگویی برای سایر کنفرانس ها در سطح کشور باشد. قبل از هر چیز تشکر ویژه دارم از آقای دکتر خرازی رئیس محترم کنفرانس و سایر دوستان عزیز که تلاش قابل ملاحظه ای را برای برگزاری کنفرانس مبذول نمودند. از آقایان دکتر ایلی و دکتر صفوی و آقای دکتر عبادی که زحمات زیادی برای موسسه مهر البرز داشته اند و هم چنین سرکار خانم دکتر امین صالحی که تجارب بسیار گرانقدر دارا می باشند، تشکر ویژه دارم. موسسه مهر البرز به عنوان یک پیشگام در عرصه یادگیری الکترونیکی در سطح ملی همواره مطرح بوده است و هنوز از این چنین موسساتی به عنوان یک الگو حمایت های ویژه ای نشده است. نقش و وظیفه اصلی کرسی یونسکو که وابسته به سازمان ملل متحد است سازمانی که در سال ۱۹۴۵ تاسیس شده است، در امر توسعه آموزش و فرهنگ است. یونسکو به صورت تخصصی در زمینه گسترش دانش فعالیت دارد و به نوعی کار اجرایی ندارد. جایگاه کرسی های یونسکو در ایران توسط وزارت علوم تعیین می گردد و کمیسیون ملی یونسکو نیز در وزارت علوم تشکیل شده است که دانشگاه های متقاضی که رزومه خوبی دارند درخواست خود را برای اخذ کرسی یونسکو باید به بخش کمیسیون ملی یونسکو در وزارت علوم دهند. کرسی دانشگاه مهر البرز در کنار چهارده کرسی دیگر که در ایران وجود دارد مشغول فعالیت است. این کرسی از سال ۱۳۹۵ تاسیس شده و دو دوره چهار ساله را طی





نموده است. هدف از این کرسی ایجاد یک چارچوب در حوزه یادگیری و یاددهی الکترونیکی و توسعه آن در سطح ملی است. هدف دیگر صرفاً آموزش های سنتی نمی باشد بلکه نیاز به آموزش های شغلی نیز مطرح است. زیرساخت ها و کنفرانس ها باید خیلی توسعه یابند تا این هدف نیز محقق گردد و الان فرصت این است که یک قدم بزرگتر برداشته شود و فقط موضوع دادن مدرک دانشگاهی نیست. به طور مثال ارتباط کشاورز را با دنیا برقرار کردن، هنر آموزش الکترونیکی است. دغدغه ما استفاده از آموزش الکترونیکی در حوزه شغلی است. در پایان خدمتتان عرض کنم، آموزش الکترونیکی در شرایط کرونا توانسته است شرایط اقتصادی را حفظ و توسعه دهد و تکنولوژی ها در این حوزه نیز بسیار توسعه یافته است. به طور کلی دو موضوع یعنی، آموزش الکترونیکی برای شغل و توجه به تکنولوژی آموزشی دو پارادیم عصر حاضر است. در پایان از همه عزیزان که در مسائل علمی و سیاستگذاری مشارکت داشتند و به ویژه آقای دکتر عبادی تشکر ویژه داریم.



## ۱۱-۵- تقدیر از پیشگامان برتر حوزه یادگیری توسط قائم مقام دبیر کنفرانس:

در این بخش، قائم مقام دبیر کنفرانس، سرکار خانم دکتر امین صالحی به تقدیر از پیشگامان حوزه یادگیری پرداختند. ایشان در خصوص پیشگامان برتر حوزه یادگیری الکترونیک کشور ابراز داشتند که ایران بر خود می‌بالد که استادان و پیشکسوتان پاک نهاد و نیکو سرشت به پشتوانه‌ی دانایی و توانایی توشه گرفته از عرق ملی، میهنی و مذهبی در سودای تامین سلامت فکری انسان‌ها مجدانه تلاش می‌ورزند.

باعث افتخار است که موسسه آموزش عالی مهرالبرز و انجمن یادا به مناسبت برگزاری چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی تجلیل کند از:



جناب آقای دکتر  
عباس بازرگان

## ❖ جناب آقای دکتر عباس بازرگان هندی

- عضو هیأت علمی دانشگاه تهران
- استاد گروه مدیریت و برنامه ریزی آموزشی دانشگاه تهران
- پایه گذار نظام اطلاعات آماری آموزش عالی کشور در مؤسسه تحقیقات و برنامه ریزی علمی آموزشی
- حضور در سازمان بین المللی کار، یونسکو و برنامه عمران سازمان ملل متحد به عنوان مشاور فنی ارشد در شورهای آفریقایی و آسیایی
- عضو منتخب انجمن بین المللی آمار
- مشاور ارشد سازمان جهانی کار از سال ۱۳۶۴-۱۳۶۹
- مشاور تحقیقاتی وزیر آموزش و پرورش از سال ۱۳۷۶ تا ۱۳۸۰
- مدیر کل دفتر نظارت و ارزیابی دانشگاه تهران در سال ۱۳۷۲
- دبیر شورای گسترش آموزش عالی در سال ۱۳۵۸
- جانشین رئیس مؤسسه تحقیقات برنامه ریزی معلمی - آموزشی در سال ۱۳۵۹
- سرپرست مرکز سیاست علمی (وزارت علوم و آموزش عالی) از سال ۱۳۶۰ تا ۱۳۶۳
- عضو انجمن تحقیقات آموزشی آمریکا [AERA] از ۱۳۵۳ تاکنون
- عضو انجمن ارزیابی آمریکا [AEA] از ۱۳۶۵ تا امروز
- عضو شورای تحقیقات مؤسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
- عضو شورای ارزیابی مدارک تحصیلی خارج از کشور فعالیتهای آموزشی : عباس بازرگان هندی مدرس دانشگاه های تهران از سال ۱۳۷۴ تا کنون
- مؤلف و صاحب نظر در حوزه یادگیری الکترونیکی
- چهره برتر یادگیری الکترونیکی کشور

به عنوان بنیانگذار اولین کرسی آموزش و یادگیری الکترونیکی یونسکو در ایران

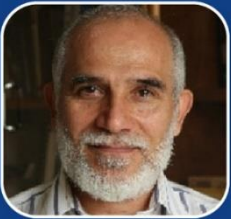


جناب آقای دکتر  
غلامعلی منتظر

### ❖ جناب آقای دکتر غلامعلی منتظر

- عضو هیأت علمی دانشگاه تربیت مدرس
- رئیس مرکز نظارت ارزیابی و تضمین کیفیت وزارت علوم

به عنوان نخستین رئیس انجمن علمی یادگیری الکترونیکی ایران



جناب آقای دکتر  
احمدکاردان

### ❖ جناب آقای دکتر احمد کاردان

- عضو هیأت علمی دانشگاه امیر کبیر
- مخترع و پژوهشگر

به عنوان اولین رئیس کارگروه تخصصی یادگیری الکترونیکی در  
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری



جناب آقای  
حجت الاسلام سید  
حمیدرضا حسینی

### ❖ جناب آقای حجت الاسلام سید حسینی

- عضو هیأت علمی دانشگاه قرآن و حدیث
- تأسیس و مدیریت دانشکده مجازی علوم حدیث
- عضو گروه تخصصی آموزش های الکترونیکی دفتر گسترش آموزش عالی وزارت علوم
- مدیر فناوری اطلاعات و ارتباطات دانشکده علوم حدیث

به عنوان مؤسس اولین نهاد حوزوی یادگیری الکترونیکی

(دانشکده علوم و حدیث مجازی)



**جناب آقای مهندس  
نصرت الله جهانگرد**

چهره برجسته فناوری اطلاعات سال ۱۳۸۴ به انتخاب ماهنامه دنیای کامپیوتر و ارتباطات و کاربران سایت خبری تحلیل فناوری اطلاعات و ارتباطات

**به عنوان اولین مقام دولتی طراح و مجری توسعه فناوری اطلاعات و ارتباطات و حامی توسعه یادگیری الکترونیکی در کشور بویژه نهاد های آموزشی**



**جناب آقای پروفیسور  
ساموریل  
از انگلستان**

در انتهای نیز آقای دکتر صفوی به مناسبت درگذشت دکتر استفان سامرویل نکاتی را در خصوص نقش برجسته ایشان در کنفرانس های یادگیری الکترونیکی در سالیان گذشته بیان کردند و همسرایشان نیز به صورت مجازی در کنفرانس حضور یافت و رزومه ای از تلاش های دکتر سامرویل ارائه کرد و تندیس ولوح قدردانی از ایشان نیز توسط دکتر صفوی رونمایی گردید. دکتر سامرویل یکی از پیشاتازان اجرایی آموزش و یادگیری الکترونیکی در انگلستان بودند که با حضور در ایران اقدامات مثبتی در زمینه توسعه آموزش الکترونیکی در ایران هم برداشته بودند.

در این راستا روابط عمومی مهرلبرز نیز متنی را از قول جناب آقای دکتر سیدعلی اکبر صفوی، رئیس کارگروه یادگیری الکترونیکی در وزارت علوم، تحقیقات و فناوری را به شرح ذیل منتشر نمود. متأسفانه با خبر شدم که آقای Dr. Stephen Sommerville دو روز قبل در انگلستان بدلیل

- ❖ **جناب آقای مهندس نصراله جهانگرد**
- معاون وزیر ارتباطات و فناوری اطلاعات
- دبیر شورای عالی فناوری اطلاعات
- ریاست سازمان فناوری اطلاعات
- مسؤل تدوین برنامه توسعه کاربردی فناوری اطلاعات و ارتباطات ایران
- عضو هیأت علمی مرکز تحقیقات مخابرات ایران
- دارای نشان لیاقت و مدیریت



بیماری و پس از یک عمل جراحی از دنیا رفت. ایشان یکی از پیشگامان اجرایی آموزش و یادگیری الکترونیکی در انگلستان بود و به مدت ۱۵ سال راه اندازی و مدیریت دوره های آموزش الکترونیکی دانشگاه لندن ( کالج کوپین مری) را بعهده داشت و بعد از بازنشستگی در همین امور با دیگر دانشگاه های انگلستان همکاری می کرد. اما آنچه در دید من از ایشان چهره ای ارزشمند و دوست داشتنی می ساخت، تواضع، شفاف و روشن بودن در تمام مباحث علمی و همکاری، روحیه بسیار باز در تبادل دانش و تجربه، و نگاه مثبت به همکاری و کمک به سایر علاقه مندان و خصوصاً به توسعه آموزش های الکترونیکی در ایران بود. من از سال ۱۳۸۲ از طریق نماینده وزارت علوم در انگلستان طی یک بازدید از آن دانشگاه با ایشان آشنا شدم. سپس با حمایت شورای فرهنگی بریتانیا و نیز با همکاری دانشگاه لندن در دونوبت برای برگزاری کارگاه های آموزشی و نیز برگزاری دوره های یادگیری الکترونیکی مشترک با دانشگاه شیراز به ایران آمدند و کارگاه های آموزشی بسیار ارزشمندی برای دانشگاه های بزرگ کشور و علاقمندان برگزار کردند. دو سال قبل هم مجدداً بعنوان سخنران کلیدی کنفرانس یادگیری الکترونیکی در دانشگاه تهران حضور یافت و در شیراز هم جداگانه سخنرانی داشت. سال قبل هم بصورت از راه دور برای آن کنفرانس سخنرانی کرد. سخنرانی های او همیشه زیبا، گویا و مفید بود و مخاطبان را بسیار جذب می کرد. به نظر من ایشان در توسعه آموزش الکترونیکی در دانشگاه های ایران هم نقش های ارزشمندی داشت. به همین دلیل از دو سال قبل بعنوان عضو افتخاری انجمن یادگیری الکترونیکی ایران هم انتخاب گردید.

روحش شاد و یادش گرامی باد.





### ۱۱-۶- بیانیه پایانی

## چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی ایران- ICELET2021

۱۳ و ۱۴ اسفندماه ۱۳۹۹ - مطابق با 3&4 March 2021

چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی یادگیری و یاددهی در شرایطی پایان می یابد که همزمان با شیوع و گسترش ویروس کووید ۱۹ سیستم یادگیری الکترونیکی به عنوان یک زیر نظام آموزشی طی یکسال گذشته توانسته است متکفل ارائه خدمات آموزشی و پژوهشی در همه مقاطع تحصیلی و در همه مکان ها و برای همه گروه های اجتماعی و سنی حتی برای نوآموزان دوره پیش دبستانی شود و قابلیت ها و توانایی های خود را به عنوان یک سیستم نوین آموزشی برای اعتلای یادگیری و یاددهی و جلوگیری از توقف یا تعطیلی امر آموزش و تحصیل به منصفه ظهور برساند.



گرچه ویروس خطرناک کووید ۱۹ و بیماری کرونا لطمات و خسارت بزرگ و جبران ناپذیر انسانی، اقتصادی و اجتماعی به جهان بشریت وارد ساخته است که ضایعه سنگین و تلخی است اما از سوی دیگر توانست بهره مندی از تجارب بشری در حوزه نوآوری های آموزشی از جمله بهره مندی از فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش یا یادگیری الکترونیکی را بیش از همیشه مورد تاکید قرار دهد و این بیانگر آن است که نشست ها و کنفرانس های تخصصی یادگیری که طی سال های گذشته برگزار شده توانست فرصت های فراوانی را برای روزهای حال و آینده آموزش کشور فراهم آورد. این یکی از دستاوردهای مطالعات و تحقیقات علمی در حوزه یادگیری الکترونیکی طی سال های گذشته است.

بدیهی است این فرصت را باید مغتنم شمرد و بر کارآمدی و اثربخشی یادگیری الکترونیکی بیش از گذشته تمرکز نمود. برای تحقق این امر مهم بود که کنفرانس چهاردهم با همین رویکرد برنامه ریزی و اجرا شد.

کنفرانس یادا با انتخاب تم "**به سوی یادگیری الکترونیکی اثربخش**" تلاش نمود گام مهمی برای اهتمام همه جانبه به موضوع کیفیت بخشی سیستم های یادگیری الکترونیکی و راهکارهای اثربخش نمودن یادگیری الکترونیکی برداشته شود. موسسه آموزش عالی مهرالبرز با همکاری انجمن یادا همه توان و تجربه بیش از ۱۷ ساله خود را خالصانه بر این امر مهم مصروف داشت و اینک در پایان کنفرانس خوشحالیم که با افتخار اعلام نماییم که مجموعه برنامه ها و اقدامات و نوآوری های آموزشی انجام شده که در نوع خود کم نظیر بود توانست گامی امیدوارانه برای ارتقاء اثربخش نمودن یادگیری الکترونیکی فراهم آورد. برنامه ریزی برای نشست های تخصصی مقدماتی قبل از برگزاری کنفرانس (۶ نشست)، دریافت مقالات خوب و تخصصی از محققان و نویسندگان داخلی و خارجی (۱۴۲ مقاله)، حضور سخنرانان کلیدی از دانشگاه های مهم جهانی (۵ سخنران کلیدی)، برگزاری کارگاه های آموزشی با حضور اساتید برتر (۸ کارگاه آموزشی)، برگزاری میزگردهای تخصصی با حضور شرکت ها، سازمان ها و موسسات تخصصی و حرفه ای (۵ میزگرد)، برگزاری مراسم افتتاحیه و اختتامیه باشکوه در سطح ملی با حضور عالی ترین مقامات مرتبط کشوری (معاون محترم ریاست جمهوری، وزیر محترم علوم، معاون محترم آموزشی وزرات علوم، معاونت محترم فنی وزارت ICT و تقدیر از پیشگامان حوزه یادگیری الکترونیکی (۵ نفر داخلی و یک نفر خارجی) از جمله اقدامات است.

در عین حال در پایان این نشست لازم می دانیم اهم نکات و مطالب مهمی که در طول برگزاری نشست های کنفرانس توسط اساتید، صاحب نظران، پژوهشگران و دست اندرکاران حوزه یادگیری





الکترونیکی بیان شده گردیده در قالب بیانیه پایانی تقدیم نماییم، امید است مورد توجه دست اندرکاران قرار گیرد.

(۱) توسعه آموزش و یادگیری الکترونیکی در دوران اپیدمی کرونا در عین حال که موجب حفظ انسجام بخش آموزش کشور شد، یک فرصت بی نظیر برای شناخت و گسترش یادگیری الکترونیکی و تحول در بخش آموزش کشور و اثربخشی بیشتر آن را فراهم کرده است این فرصت را باید مغتنم شمرد و **برکیفیت و اثربخشی یادگیری الکترونیکی به عنوان یک زیر نظام یادگیری و یاددهی پیشرو تاکید نمود.**

(۲) وجود دو دهه تجارب آموزش و یادگیری الکترونیکی در ایران در زمینه راه اندازی دوره ها، تاسیس موسسات آموزش عالی الکترونیکی غیردولتی، مراکز تخصصی آموزش الکترونیکی در دانشگاه های کشور، برگزاری کنفرانس ها و تاسیس انجمن یادگیری الکترونیکی، تاسیس کرسی آموزش و یادگیری الکترونیکی نقش مهمی در موفقیت بکارگیری این بستر در طول دوران پاندمی کرونا داشت. لذا با توجه به تحولات آینده فناورانه تداوم و استمرار آن ضروری است. برهمن اساس از وزارت علوم درخواست می شود که نسبت به تدوین استانداردها، الزامات، ظرفیت های قانونی برای رشد و توسعه یادگیری الکترونیکی بیش از گذشته اهتمام ورزد و در اولویت برنامه ها و اقدامات خود قرار دهند.

(۳) از همه سیاستگذاران و تلاشگران حوزه آموزش و توسعه زیر ساخت فناوری کشور برای مدیریت شرایط فعلی آموزش کشور و بهره مند نمودن نهادهای آموزشی از سیستم یادگیری الکترونیکی تشکر ویژه داریم. در عین حال بر ضرورت حمایت ملی از این نوآوری آموزشی که می تواند به رشد و ارتقاء امر یادگیری بیانجامد تاکید می نماییم.

(۴) لزوم درک تحولات و برنامه ریزی بهتر برای آینده باید در نگاه و برنامه ریزی همه مسئولان متبلور شود. تاکید ویژه جناب آقای دکتر جهانگیری معاون محترم اول ریاست جمهور در افتتاحیه این کنفرانس مبین توجه ویژه به این مهم می باشد. بدیهی است انتظار می رود توصیه های معاون محترم اول ریاست جمهوری برای همه نهادهای کشور به ویژه برای آموزش عالی مورد توجه و عمل قرار گیرد.

- ۵) ضمن تشکر از حضور و راهنمایی وزیر محترم علوم در کنفرانس، از ایشان به عنوان رئیس شورای گسترش آموزش عالی درخواست می گردد ضمن تسریع در تدوین و تصویب نظامنامه جامع یادگیری الکترونیکی با مشورت کارگروه های تخصصی و موسسات آموزش عالی الکترونیکی، انجمن علمی یادگیری الکترونیکی ایران و دانشگاه های کشور نسبت به تدوین و ابلاغ سیاست ها و مقررات حمایتی و توسعه ای برای همه بخش های آموزش عالی اهتمام و اقدام لازم بعمل آید.
- ۶) گرچه آشنایی و دانش همگان در حوزه یاددهی و یادگیری الکترونیکی بسیار بیش از گذشته شده اما هنوز اغلب کسانی که در این بخش در امر یاددهی و یادگیری حضور دارند دانش کافی از ابزارها و روش ها ندارند و تعلیم و تربیت نیروی انسانی متخصص از نیازهای ضروری کشور است ضمن تشکر از تلاش های معاونت محترم آموزش در تصویب رشته یادگیری الکترونیکی در مقطع کارشناسی ارشد، تدوین سرفصل های درسی و رشته های تحصیلی یادگیری الکترونیکی در مقاطع کارشناسی و دکتری مورد تاکید و انتظار می باشد.
- ۷) تقویت و حمایت از توسعه فعالیت های بخش خصوصی در آموزش مبتنی بر بستر الکترونیکی و استانداردسازی فعالیت های یادگیری الکترونیکی در آموزش کشور و اولویت بخشیدن به رشد و ارتقاء موسسات آموزش عالی الکترونیکی غیردولتی اتخاذ رویکرد حمایتی و توسعه ای ضروری می نماید.
- ۸) حمایت از دانشگاه ها برای توسعه سیستم یادگیری الکترونیکی اثربخش با تاکید بر تامین زیرساخت، ســامانه های آموزشی یادگیری، تولید محتوای چندرسانه ای، توانمندسازی اساتید و دانشجویان و کارکنان دانشگاه بسیار ضروری خواهد بود.
- ۹) از الزامات ارائه خدمات آموزشی باکیفیت برای دانش آموزان و دانشجویان تامین زیرساخت مناسب به ویژه در مناطق محروم و کم برخوردار و دسترسی مناسب برای همه علاقه مندان به امر یادگیری، ضمن تشکر از خدمات دولت و حضور نماینده محترم رئیس جمهور و معاونت محترم وزارت فناوری اطلاعات در کنفرانس در این خصوص انتظار می رود نسبت به اولویت بخشیدن تامین زیرساخت برای نهادهای آموزشی به ویژه دانشگاه ها تمهیدات لازم اندیشیده شود.

۱۰ بهره مندی از نتایج مقالات و نشست ها و توصیه های کنفرانس، انجمن یادا و موسسات تخصصی و کارگروه تخصصی مهم است. متولیان بخش آموزش در کشور حتما توجه دارند که یادگیری الکترونیکی یک حوزه تخصصی است و باید با نگاه حرفه ای و تخصصی از دانش و مشاوره متخصصان استفاده شود.





### ۱۱-۷- انعکاس خبری کنفرانس



## خبرگزاری جمهوری اسلامی ایران

## خبرگزاری مهر



## خبرگزاری ایسنا



پیوست ها

فصل دوازدهم



## فهرست پیوست ها

- ❖ تصویر رایانامه ثبت نام در پیوست (شماره ۱) می باشد.
- ❖ دستورالعمل ارائه مقاله های پوستری (پیوست ۲)
- ❖ فرمت مقالات پوستری انگلیسی (پیوست ۳)
- ❖ فرمت نگارش مقاله انگلیسی ( پیوست ۴)
- ❖ فرمت نگارش مقاله فارسی (پیوست ۵)
- ❖ راهنمای نحوه تهیه فایل صوتی تصویری از پاورپوینت (فارسی) (پیوست ۶)
- ❖ راهنمای نحوه تهیه فایل صوتی تصویری پاور پوینت (انگلیسی) ( پیوست ۷)
- ❖ الگوی تهیه پاورپوینت ارائه انگلیسی ( پیوست ۸)
- ❖ الگوی تهیه پاورپوینت ارائه فارسی ( پیوست ۹)
- ❖ نمونه ایمیل به نویسندگان در رابطه با پذیرش یا عدم پذیرش مقاله ( پیوست ۱۰)
- ❖ نمونه ایمیل به نویسندگان در رابطه با فهرست اصلاحات مدنظر داوران ( پیوست ۱۱)
- ❖ یک نمونه الگوی نگارش نسخه نهایی مقاله پذیرفته شد ( پیوست ۱۲)
- ❖ یک نمونه کاربرگ کارگاه ها و اطلاعات مربوط به کارگاه ها در پیوست (شماره ۱۳)
- ❖ راهنمای ثبت غرفه در پیوست (شماره ۱۴) آورده شده است.



### تصویر رایانامه ثبت نام در پیوست (شماره ۱۵)

گیرگراسی! چنانچه قبلا در سایت ثبت نام نموده اید می توانید با نام کاربری و رمز عبور خود وارد پین شوید!

[رفتن به صفحه ورود](#)

در هیچ یک از موارد زیر نیاز به ثبت نام مجدد نمی باشد.  
 \* فراموشی رمز عبور  
 \* ارسال مجدد لینک فعال سازی

**توضیحات**

چرا در سایت ثبت نام کنید؟  
 به منظور:  
 - ارسال مقاله یا مقالات خود به همایش  
 - شرکت در مصفاهایی  
 - شرکت در کارگاه آموزشی  
 - و ...

پس از ثبت نام ایمیلی حاوی لینک فعالسازی برای شما ارسال می شود. شما باید بر روی لینک موجود در ایمیل کلیک کنید تا اکانت شما فعال شود و بتوانید از طریق صفحه ورود وارد سایت شوید.

ثبت نام

**\* نام خانوادگی**

**\* نام**

**نام خانوادگی لاتین**

**نام لاتین**

**\* آخرین مدرک تحصیلی**

موسسه

**\* جنسیت**

عرد

**\* رشته تحصیلی**

انتخاب کنید -

**\* رشته تحصیلی**

موسسه

**\* کد پستی**

**\* کد ملی**

**شهر**

**استان**

**\* موبایل**

**تلفن**

**نام خانوادگی**

**فکس**

**آدرس**

**پست الکترونیک**

**\* نام کاربری**

**رمز عبور**

**\* تکرار رمز عبور**

**تایید ایمیل**

تایید ایمیل: 0912\*\*\*\*\*

**تایید ایمیل**

تایید ایمیل: 0912\*\*\*\*\*

**تایید ایمیل**

تایید ایمیل: 0912\*\*\*\*\*

**تایید ایمیل**

تایید ایمیل: 0912\*\*\*\*\*

**تایید ایمیل**

تایید ایمیل: 0912\*\*\*\*\*

**تایید ایمیل**

تایید ایمیل: 0912\*\*\*\*\*

**تایید ایمیل**

تایید ایمیل: 0912\*\*\*\*\*

**تایید ایمیل**

تایید ایمیل: 0912\*\*\*\*\*

**تایید ایمیل**

تایید ایمیل: 0912\*\*\*\*\*

**تایید ایمیل**

تایید ایمیل: 0912\*\*\*\*\*

**تایید ایمیل**

تایید ایمیل: 0912\*\*\*\*\*

گیرگراسی! پیام مؤثرتان صادر شد!

هزینه های مرتبط با مقالات در صفحه وضعیت مقاله کاربران قابل پرداخت می باشد.

[وضعیت مقاله](#)

تعداد کارگاه آموزشی در حال ثبت نام می باشد!

[مشاهده کارگاه های آموزشی](#)

**توضیحات**

در نظر دارید  
 خدمتی که از دست رفته انتخاب می کنید ابتدا در این وضعیت قرار می گیرد و پس از بررسی مسئول برگزاری هزینه پرداخت شده تایید می گردد.  
 پس از ثبت درخواست خود شما می توانید نسبت به پرداخت هزینه ها اقدام نمایید تا درخواست شما مورد بررسی قرار گیرد و نهایتا تایید شود.

تایید شده  
 پس از تایید درخواست شما توسط مسئول هماهنگی، درخواست شما در این وضعیت قرار می گیرد.

تغییر یا حذف درخواست  
 تا قبل از تایید یک درخواست شما می توانید آن درخواست را حذف کنید یا تغییر دهید. اما پس از تایید درخواست از جدول مواردی می توانید یا مسئول هماهنگی نامزد نگردید.

پرداخت هزینه  
 مهم است پس از ثبت یک درخواست نسبت به پرداخت آن اقدام کنید. چرا که معائنات شده به افرادی از قبل تأیید فرموده و تغییر هزینه ها تایید درخواست شما یا مشکل بوجود آورد.

نام خانوادگی  
 تایید شده  
 این حالت است  
 نام خانوادگی  
 هیچ تغییری نسبت به درخواست های تایید نشده نخواهد داشت و مسئول برگزاری آن نخواهد بود.

نوع خدمات	تعداد	هزینه (تومان)
ثبت نام کلیه مقالات	1	30000
ثبت نام مقاله اول (فهرست نامی مقاله 999)	1	7000
ثبت نام مقاله دوم (فهرست نامی مقاله 999)	1	8000
ثبت نام مقاله اول (مجموعه اعضای انجمن) (فهرست نامی مقاله 999)	1	15000
ثبت نام مقاله اول (تایید نام مقاله) (فهرست نامی مقاله 999)	1	20000
درخواست مقاله کنفرانس	1	10000
بسته کنفرانس (فهرست نامی مقاله 999)	1	10000

[ثبت خدمات](#)

جمع کل درخواست های تایید شده: 0 تومان

جمع کل درخواست های در انتظار تایید: 0 تومان

مجموع هزینه های این بخش: 0 تومان

## تصویر رایانامه ثبت نام در پیوست (شماره ۱)

کاربر گرامی شما پیام خوانده نشده دارید!

چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی

📍 کشور: ایران آبی
📅 امروز 1399/07/16 شمسی
👤 نامت: 1128

مدت زمانی استفاده از سیستم

3  
تعداد پست تا همایش

70%  
مجموع پست تا همایش شما از نامت

00:02:11  
مجموع پست تا همایش شما از نامت

0000  
مدت پست تا همایش آبی

0000  
مدت پست تا همایش شما

آخرین پیام ها

1399/07/09 به اطلاع پژوهشگران ارجمند می رساند که برای ورود به کنگره پژوهشگران گرامی اثر نامتین موفق به برگزاری فایل آرژانت 1399/07/08 با سلام تکریم آخرین مهلت ثبت نام همایش و پرداخت 1399/07/06 پژوهشگران ارجمند آخرین مهلت ثبت نام همایش و واریز هزینه 1399/07/02

آخرین اخبار

1399/07/09 برگرداندن تخصصی به سوی یادگیری اکتد...  
1399/07/08 خود دید و حرکت در کارگاههای آموزشی...  
1399/07/08 روش دوم ارسال فایل های آرژانت...  
1399/07/08 نحوه ارسال فایل های آرژانت...  
1399/07/08

تاریخ های مهم

تاریخ برگزاری: 1399/07/16 - 1399/07/14

کنگراه های آموزشی

مدل ارزشی یادگیری الکترونیکی در دانشگاه ها توسعه حوزه ای مدرن، مستشاران آموزشی آبی و پژوهش در محیطی الکترونیکی ارزشی سامانه های ارزشی در یادگیری الکترونیکی بازی ارزشی فرایند ارزشیابی در بستر یادگیری الکترونیک آموزشی حوزه ای و مسئولیت اجتماعی در یادگیری الکترونیکی انجمن و دانشگاههای یادگیری الکترونیکی (در بحران کووید 19) روشهای نوین یاددهی یادگیری الکترونیکی اپلیکشن یادگیر مدل ارزشی یادگیری الکترونیکی در دانشگاه ها (مجموعه خالص) توسعه حوزه ای مدرن، مستشاران آموزشی آبی و پژوهش در محیطی الکترونیکی ارزشی (مجموعه خوانده خوانده سامانه های ارزشی در یادگیری الکترونیکی (مجموعه خوانده بازی ارزشی فرایند ارزشیابی در بستر یادگیری الکترونیک) اخلاقی حوزه ای و مسئولیت اجتماعی در یادگیری الکترونیکی (انجمن و دانشگاههای یادگیری الکترونیکی در بحران کووید 19) روشهای نوین یاددهی یادگیری الکترونیکی اپلیکشن یادگیر

خدمات انتخابی

شما تا کتون هیچ خدماتی انتخاب نموده اید!

مشاهده خدمات

مدل های ارزشی

شما تا کتون هیچ مقاله ای ارسال نموده اید!





## دستورالعمل ارائه مقاله‌های پوستری (پیوست ۲)

۲. کد مقاله پذیرفته شده زیر عنوان مقاله درج شود.

۳. فقط پوسترهایی که در حالت افقی (landscape) باشند، پذیرفته خواهند شد.



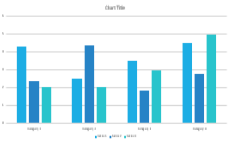
۴. آرم مؤسسه آموزش عالی مهر البرز، اتجمن یادگیری الکترونیکی (یادا) و آرم کنفرانس باید در بالای پوستر قرار داده شود.

۵. ترتیب مطالب خود را در پوستر انگلیسی از ستونهای چپ شروع کنید و در انتهای ستونهای سمت راست خاتمه دهید.

- مهلت ارسال پوستر الکترونیک ۵ روز قبل از شروع کنگره می باشد.
- آدرس ایمیل کنگره [icelet2021@mehraborz.ac.ir](mailto:icelet2021@mehraborz.ac.ir) می باشد.



## فرمت مقالات پوستری انگلیسی (پیوست ۳)

 <span>The 8th International and the 14th National Conference on e-Learning and e-Teaching</span> <small>March 14-15, 2015 Shiraz</small>		
<b>Paper Title</b> <b>Paper code</b> Authors' Names		
<b>Abstract</b> Abstract text	<b>Presented Method</b> Text   Flowchart for method	<b>Results</b> Text  
<b>Introduction</b> Text	<b>Conclusion</b> Text	
<b>References</b> List of important references		



## فرمت نگارش مقاله انگلیسی ( پیوست ۴ )

### Paper Title\* (use style: *paper title*)

Subtitle as needed (*paper subtitle*)

Authors Name/s per 1st Affiliation (*Author*)

line 1 (of *Affiliation*): dept. name of organization  
line 2-name of organization, acronyms acceptable  
line 3-City, Country  
line 4-e-mail address if desired

Authors Name/s per 2nd Affiliation (*Author*)

line 1 (of *Affiliation*): dept. name of organization  
line 2-name of organization, acronyms acceptable  
line 3-City, Country  
line 4-e-mail address if desired

**Abstract**—This electronic document is a “live” template and already defines the components of your paper [title, text, heads, etc.] in its style sheet. \***CRITICAL: Do Not Use Symbols, Special Characters, or Math in Paper Title or Abstract.** (*Abstract*)

**Keywords**—component; formatting; style; styling; insert (*key words*)

#### I. INTRODUCTION (*HEADING 1*)

This template, modified in MS Word 2007 and saved as a “Word 97-2003 Document” for the PC, provides authors with most of the formatting specifications needed for preparing electronic versions of their papers. All standard paper components have been specified for three reasons: (1) ease of use when formatting individual papers, (2) automatic compliance to electronic requirements that facilitate the concurrent or later production of electronic products, and (3) conformity of style throughout a conference proceedings. Margins, column widths, line spacing, and type styles are built-in; examples of the type styles are provided throughout this document and are identified in italic type, within parentheses, following the example. Some components, such as multi-leveled equations, graphics, and tables are not prescribed, although the various table text styles are provided. The formatter will need to create these components, incorporating the applicable criteria that follow.

#### II. EASE OF USE

##### A. Selecting a Template (*Heading 2*)

First, confirm that you have the correct template for your paper size. This template has been tailored for output on the A4 paper size. If you are using US letter-sized paper, please close this file and download the file “MSW\_USltr.format”.

##### B. Maintaining the Integrity of the Specifications

The template is used to format your paper and style the text. All margins, column widths, line spaces, and text fonts are prescribed; please do not alter them. You may note peculiarities. For example, the head margin in this template measures proportionately more than is customary. This measurement and others are deliberate, using specifications that anticipate your paper as one part of the entire proceedings,

Identify applicable sponsor's here. If no sponsors, delete this text box (*sponsors*).

and not as an independent document. Please do not revise any of the current designations.

#### III. PREPARE YOUR PAPER BEFORE STYLING

Before you begin to format your paper, first write and save the content as a separate text file. Keep your text and graphic files separate until after the text has been formatted and styled. Do not use hard tabs, and limit use of hard returns to only one return at the end of a paragraph. Do not add any kind of pagination anywhere in the paper. Do not number text heads—the template will do that for you.

Finally, complete content and organizational editing before formatting. Please take note of the following items when proofreading spelling and grammar:

##### A. Abbreviations and Acronyms

Define abbreviations and acronyms the first time they are used in the text, even after they have been defined in the abstract. Abbreviations such as IEEE, SI, MKS, CGS, sc, dc, and rms do not have to be defined. Do not use abbreviations in the title or heads unless they are unavoidable.

##### B. Units

- Use either SI (MKS) or CGS as primary units. (SI units are encouraged.) English units may be used as secondary units (in parentheses). An exception would be the use of English units as identifiers in trade, such as “3.5-inch disk drive.”
- Avoid combining SI and CGS units, such as current in amperes and magnetic field in oersteds. This often leads to confusion because equations do not balance dimensionally. If you must use mixed units, clearly state the units for each quantity that you use in an equation.
- Do not mix complete spellings and abbreviations of units: “J/m<sup>2</sup>” or “webers per square meter,” not “webers/m<sup>2</sup>.” Spell units when they appear in text: “...a few henries,” not “...a few H.”
- Use a zero before decimal points: “0.25,” not “.25.” Use “cm<sup>3</sup>,” not “cc.” (*bullet list*)



## فرمت نگارش مقاله انگلیسی (پیوست ۴)

number of affiliations, the final affiliation will be centered on the page; all previous will be in two columns.

### B. Identify the Headings

Headings, or heads, are organizational devices that guide the reader through your paper. There are two types: component heads and text heads.

Component heads identify the different components of your paper and are not topically subordinate to each other. Examples include ACKNOWLEDGMENTS and REFERENCES, and for these, the correct style to use is "Heading 5." Use "figure caption" for your Figure captions, and "table head" for your table title. Run-in heads, such as "Abstract," will require you to apply a style (in this case, italic) in addition to the style provided by the drop down menu to differentiate the head from the text.

Text heads organize the topics on a relational, hierarchical basis. For example, the paper title is the primary text head because all subsequent material relates and elaborates on this one topic. If there are two or more sub-topics, the next level head (uppercase Roman numerals) should be used and, conversely, if there are not at least two sub-topics, then no subheads should be introduced. Styles named "Heading 1," "Heading 2," "Heading 3," and "Heading 4" are prescribed.

### C. Figures and Tables

1) *Positioning Figures and Tables: Place figures and tables at the top and bottom of columns. Avoid placing them in the middle of columns. Large figures and tables may span across both columns. Figure captions should be below the figures; table heads should appear above the tables. Insert figures and tables after they are cited in the text. Use the abbreviation "Fig. 1," even at the beginning of a sentence.*

TABLE I. TABLE STYLES

Table Head	Table Column Head		
	Table column subhead	Subhead	Subhead
copy	More table copy		

\* Sample of a Table format. (Table, Figure)

We suggest that you use a text box to insert a graphic (which is ideally a 300 dpi resolution TIFF or EPS file with all fonts embedded) because this method is somewhat more stable than directly inserting a picture.

To have non-visible rules on your frame, use the MSWord "Format" pull-down menu, select Text Box > Colors and Lines to choose No Fill and No Line.

Fig. 1. Example of a figure caption. (figure caption)

Figure Labels: Use 8 point Times New Roman for Figure labels. Use words rather than symbols or abbreviations when writing Figure axis labels to avoid confusing the reader. As an

example, write the quantity "Magnetization," or "Magnetization,  $M_i$ ," not just " $M$ ." If including units in the label, present them within parentheses. Do not label axes only with units. In the example, write "Magnetization (A/m)" or "Magnetization ( $A/m(1)$ )," not just "A/m." Do not label axes with a ratio of quantities and units. For example, write "Temperature (K)," not "Temperature/K."

### ACKNOWLEDGMENT (Heading 5)

The preferred spelling of the word "acknowledgment" in America is without an "e" after the "g." Avoid the stilted expression "one of us (R. B. G.) thanks ...". Instead, try "R. B. G. thanks...". Put sponsor acknowledgments in the unnumbered footnote on the first page.

### REFERENCES

The template will number citations consecutively within brackets [1]. The sentence punctuation follows the bracket [2]. Refer simply to the reference number, as in [3]—do not use "Ref. [3]" or "reference [3]" except at the beginning of a sentence: "Reference [3] was the first ..."

Number footnotes separately in superscripts. Place the actual footnote at the bottom of the column in which it was cited. Do not put footnotes in the reference list. Use letters for table footnotes.

Unless there are six authors or more give all authors' names; do not use "et al.". Papers that have not been published, even if they have been submitted for publication, should be cited as "unpublished" [4]. Papers that have been accepted for publication should be cited as "in press" [5]. Capitalize only the first word in a paper title, except for proper nouns and element symbols.

For papers published in translation journals, please give the English citation first, followed by the original foreign-language citation [6].

- [1] G. Eason, B. Noble, and I.N. Sneddon, "On certain integrals of Lipschitz-Hankel type involving products of Bessel functions," *Phil. Trans. Roy. Soc. London*, vol. A247, pp. 529-551, April 1955. (reference)
- [2] J. Clark Maxwell, *A Treatise on Electricity and Magnetism*, 3rd ed., vol. v. Oxford: Clarendon, 1891, pp. 71-72.
- [3] I.S. Jacobs and C.P. Bean, "Fine particles, thin films and exchange anisotropy," in *Magnetism*, vol. III, G.T. Rado and H. Suhl, Eds. New York: Academic, 1963, pp. 271-350.
- [4] K. Elissa, "Title of paper if known," unpublished.
- [5] R. Nicole, "Title of paper with only first word capitalized," *J. Name Stand. Abbrev.*, in press.
- [6] Y. Yoroza, M. Hirano, K. Oka, and Y. Tagawa, "Electron spectroscopy studies on magneto-optical media and plastic substrate interface," *IEEE Transl. J. Magn. Japan*, vol. 2, pp. 740-741, August 1987 [Digests 9th Annual Conf. Magnetics Japan, p. 301, 1982].
- [7] M. Young, *The Technical Writer's Handbook*. Mill Valley, CA: University Science, 1989.

## فرمت نگارش مقاله انگلیسی ( پیوست ۴ )

### C. Equations

The equations are an exception to the prescribed specifications of this template. You will need to determine whether or not your equation should be typed using either the Times New Roman or the Symbol font (please no other font). To create multileveled equations, it may be necessary to treat the equation as a graphic and insert it into the text after your paper is styled.

Number equations consecutively. Equation numbers, within parentheses, are to position flush right, as in (1), using a right tab stop. To make your equations more compact, you may use the solidus ( $\frac{\quad}{\quad}$ ), the exp function, or appropriate exponents. Italicize Roman symbols for quantities and variables, but not Greek symbols. Use a long dash rather than a hyphen for a minus sign. Punctuate equations with commas or periods when they are part of a sentence, as in

$$a + b = \gamma \quad (1)$$

Note that the equation is centered using a center tab stop. Be sure that the symbols in your equation have been defined before or immediately following the equation. Use "(1)," not "Eq. (1)" or "equation (1)," except at the beginning of a sentence: "Equation (1) is ..."

### D. Some Common Mistakes

- The word "data" is plural, not singular.
- The subscript for the permeability of vacuum  $\mu_0$ , and other common scientific constants, is zero with subscript formatting, not a lowercase letter "o."
- In American English, commas, semi-colons, periods, question and exclamation marks are located within quotation marks only when a complete thought or name is cited, such as a title or full quotation. When quotation marks are used, instead of a bold or italic typeface, to highlight a word or phrase, punctuation should appear outside of the quotation marks. A parenthetical phrase or statement at the end of a sentence is punctuated outside of the closing parenthesis (like this). (A parenthetical sentence is punctuated within the parentheses.)
- A graph within a graph is an "inset," not an "insert." The word alternatively is preferred to the word "alternately" (unless you really mean something that alternates).
- Do not use the word "essentially" to mean "approximately" or "effectively."
- In your paper title, if the words "that uses" can accurately replace the word using, capitalize the "u"; if not, keep using lower-cased.
- Be aware of the different meanings of the homophones "affect" and "effect," "complement" and "compliment," "discreet" and "discrete," "principal" and "principle."
- Do not confuse "imply" and "infer."

- The prefix "non" is not a word; it should be joined to the word it modifies, usually without a hyphen.
- There is no period after the "et" in the Latin abbreviation "et al."
- The abbreviation "i.e." means "that is," and the abbreviation "e.g." means "for example."

An excellent style manual for science writers is [7].

### IV. USING THE TEMPLATE

After the text edit has been completed, the paper is ready for the template. Duplicate the template file by using the Save As command, and use the naming convention prescribed by your conference for the name of your paper. In this newly created file, highlight all of the contents and import your prepared text file. You are now ready to style your paper; use the scroll down window on the left of the MS Word Formatting toolbar.

#### A. Authors and Affiliations

The template is designed so that author affiliations are not repeated each time for multiple authors of the same affiliation. Please keep your affiliations as succinct as possible (for example, do not differentiate among departments of the same organization). This template was designed for two affiliations.

1) *For author/s of only one affiliation (Heading 3):* To change the default, adjust the template as follows.

a) *Selection (Heading 4):* Highlight all author and affiliation lines.

b) *Change number of columns:* Select the Columns icon from the MS Word Standard toolbar and then select "1 Column" from the selection palette.

c) *Deletion:* Delete the author and affiliation lines for the second affiliation.

1) *For author/s of more than two affiliations:* To change the default, adjust the template as follows.

a) *Selection:* Highlight all author and affiliation lines.

b) *Change number of columns:* Select the "Columns" icon from the MS Word Standard toolbar and then select "1 Column" from the selection palette.

c) Highlight author and affiliation lines of affiliation 1 and copy this selection.

d) *Formatting:* Insert one hard return immediately after the last character of the last affiliation line. Then paste down the copy of affiliation 1. Repeat as necessary for each additional affiliation.

e) *Reassign number of columns:* Place your cursor to the right of the last character of the last affiliation line of an even numbered affiliation (e.g., if there are five affiliations, place your cursor at end of fourth affiliation). Drag the cursor up to highlight all of the above author and affiliation lines. Go to Column icon and select "2 Columns". If you have an odd



## فرمت نگارش مقاله فارسی (پیوست ۵)

### الگوی نگارش مقاله

عنوان مقاله (کمتر از ده واژه و با قلم Bzar16 تیره و وسط چین باشد)

نام و نام خانوادگی نویسنده اول<sup>۱</sup>، نویسنده دوم<sup>۲</sup>، نویسنده سوم<sup>۳</sup>\* (B Zar 13 تیره)

- ۱) مرتبه علمی و رشته تخصصی نویسنده اول، محل اشتغال (Times (Bzar10) e-mail (New Roman 10)
- ۲) مرتبه علمی و رشته تخصصی نویسنده دوم، محل اشتغال (Times (Bzar10) e-mail (New Roman 10)
- ۳) مرتبه علمی و رشته تخصصی نویسنده سوم، محل اشتغال (Times (Bzar10) e-mail (New Roman 10)

### چکیده (*B Zar 11 - Italic*)

این دستورعمل برای نگارش مقاله در «کنفرانس سالانه انجمن یادگیری الکترونیکی ایران (یادا)» تنظیم شده است. پرونده الکترونیکی این مقاله در وبگاه کنفرانس هم منتشر می شود. لطفاً به تمامی علامت‌های به کار برده شده در این الگو توجه فرمایید. در چکیده ارجاع ندهید. هیچ فاصله‌ای را در متن حذف نکنید. نوع قلم به کار رفته شده در این الگو B Zar است.

لازم است متن فارسی با قلم B Zar 13 معمولی و واژه‌های انگلیسی موجود در متن فارسی با قلم Times New Roman 10 معمولی نگاشته شود. چکیده نباید بیشتر از ۳۰۰ کلمه باشد.

کلیدواژه: ۴ تا ۶ کلیدواژه را با علامت کاما درج کنید. قلم این بخش B Zar 11 تیره است.

\* نشانی کامل پستی به همراه کدپستی، شماره تلفن و شماره دورنگار پدیدآور رابط ذکر شود.



## ۱- ساختار متن اصلی

از این الگو در نرم افزارهای ورد ۲۰۰۷ یا بالاتر استفاده کنید. متن را با قلم BZar13 معمولی و واژه‌های انگلیسی موجود در متن فارسی را با قلم Times New Roman 10 معمولی تایپ کنید. دقت کنید از معیارهای مهم ارسال مقاله برای داوری، کامل بودن مشخصات و اطلاعات لازم و همچنین مطابقت متن با این الگو است. تعداد صفحه‌های مقاله نباید بیشتر از ۱۲ صفحه باشد. تمامی متن باید تراز باشد (بدین منظور در منوی paragraph گزینه justify low را انتخاب کنید). برای تأکید بر عبارات از حروف ایتالیک یا تیره استفاده نکنید به جای آن گیومه، به کار برید. برای درج سیاهه در ساختار متن اصلی، مشابه ساختار زیر عمل کرده و از ارقام استفاده کنید (Numbering).

(۱) عبارت الف

(۲) عبارت ب

(۳) و ...

اطمینان حاصل کنید متن پس از اتمام سیاهه هم‌تراز با متن اصلی باشد. میان پاراگراف‌ها، به اندازه یک خط فاصله قرار داده شود. مقاله‌ها باید در قالب تک ستونی و مناسب برای چاپ بر روی کاغذ A4 باشد.

## ۱-۱- جدول‌ها

متن جدول‌ها و شکل‌ها باید به زبان فارسی باشد.  
تمامی جدول‌ها را با اعداد فارسی شماره‌گذاری کنید.  
بین عنوان و جدول فاصله‌ای نباشد.  
تا آنجا که ممکن است از رنگ در جدول استفاده نکنید (جدول ۱ نمونه مناسب جدول را نشان می‌دهد).



## جدول ۱. ذکر عنوان جدول در بالای جدول

ستون ج	ستون ب	ستون الف
۱	الف	الف
۲	ب	ب
۳	پ	پ
۴	ت	ت
۵	ث	ث
۶	ج	ج

## ۲-۱- عنوان‌ها

عنوان‌های اصلی با اندازه BZar14 تیره، عنوان‌های فرعی با قلم BZar13 تیره و عنوان‌های فرعی‌تر هم با قلم BZar12 تیره درج می‌شوند. تمامی عنوان‌ها نیز به صورت راست‌چین باشند.

## ۳-۱- پانویس

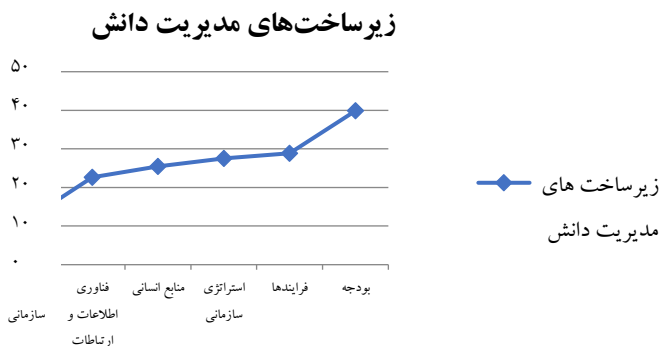
تمامی پانویس‌ها باید با شماره فارسی در متن ارجاع داده و با قلم Bzar10 نوشته شوند. برای درج معادل‌های انگلیسی، در بخش پانویس شماره‌ها نیز به انگلیسی درج می‌شوند.

## ۴-۱- شکل‌ها

شکل‌ها باید از کیفیت قابل قبولی برخوردار باشند. برای درج تصاویر طبق دستور Insert/ Picture عمل کنید.

همه شکل‌ها باید دارای شماره فارسی و عنوان (در زیر) باشند. می‌توانید برای جلوگیری از خالی ماندن اطراف شکل، آن را طوری تنظیم کنید که قابلیت درج متن در اطراف آن میسر شود. ضمناً همه نوشته‌های شکل‌ها باید فارسی باشد.





شکل ۱. ذکر نام شکل در زیر شکل

**یادآوری:** در ترسیم جدول‌ها و شکل‌ها دقت کنید که زیرنویس‌ها را در جعبه ترسیم<sup>۱</sup> قرار ندهید و اطراف آن هم کادر ترسیم نکنید.

#### ۵-۱- سپاسگزاری

در پایان مقاله (قبل از فهرست منابع) می‌توانید بخشی را به «سپاسگزاری» اختصاص دهید و در آن از یاریگران و حامیان اجرای پژوهش تشکر کنید.

#### ۶-۱- شیوه نگارش منابع

مهم‌ترین نکات مربوط به درج منابع به شرح زیر است:

##### ۱-۶-۱- مقاله فارسی (چند نویسنده)

شکل نگارش در بخش مراجع فارسی:

صاحبی، حسین، علی تهامی، پروین نخعی و مریم تقوی، ۱۳۸۵. بنیانهای استقرار کتابخانه مجازی. *فناوری اطلاعات* ۱۴ (۳): ۲۹-۱۳.

شکل ارجاع به منبع فارسی در متن: (صاحبی و دیگران ۱۳۸۵)



### ۱-۶-۲- مقاله انگلیسی (چند نویسنده)

#### شکل نگارش در بخش مراجع غیرفارسی:

Sechzer, J.A.S.M.Pfaffilin.F.L.Denmark, A.Griffin, and S.J.Blumenthal, eds.1996. *Women and mental health*.Baltimore: Johns Hopkins Univ. Press.

شکل ارجاع به منبع غیر فارسی در متن: (Sechzer et al.1996)

### ۱-۶-۳- کتاب فارسی (چند نویسنده)

#### شکل نگارش در بخش مراجع فارسی:

اکبری، محمدتقی، احمد رضوانی، محمدتقی منشی طوسی، حسن سلطانی فر، و احمد نمایی.۱۳۷۲. *فرهنگ و اصطلاحات علوم و تمدن اسلامی: انگلیسی – فارسی*. مشهد: بنیاد پژوهش‌های آستان قدس رضوی.

شکل ارجاع به منبع فارسی در متن: (اکبری و دیگران ۱۳۷۲)

### ۱-۶-۴- کتاب انگلیسی (چند نویسنده)

#### شکل نگارش در بخش مراجع غیرفارسی:

Sechzer, J.A.S.M.Pfaffilin.F.L.Denmark, A.Griffin, and S.J.Blumenthal, eds.1996. *Women and mental health*.Baltimore: Johns Hopkins Univ. Press.

شکل ارجاع به منبع غیرفارسی در متن: (Sechzer et al.1996)

### ۱-۶-۵- کتاب ترجمه

#### شکل نگارش در بخش مراجع فارسی:

بوسکالیا، لئو. ۱۹۷۸. آدمیت. ترجمه گیتی خوشدل. ۱۳۷۹. تهران: نشر گفتار.

شکل ارجاع به منبع فارسی در متن: (بوسکالیا ۱۹۷۸، ۹۰)



### ۱-۶-۶-۱- پایان نامه فارسی

#### شکل نگارش در بخش مراجع فارسی:

فلاحی، داود. ۱۳۸۰. بررسی مهریه، حدود و احکام آن در فقه امامیه. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه قم.

شکل ارجاع به منبع فارسی در متن: (فلاحی ۱۳۸۰)

### ۱-۶-۷- منابع وبی

#### شکل نگارش در بخش مراجع فارسی:

گزنی، علی. ۱۳۷۹. طراحی سیستم‌های بازیابی اطلاعات بهینه در نرم‌افزارهای کتابخانه‌ای و اطلاع‌رسانی. *علوم اطلاع‌رسانی* ۱۶(۲-۱).

[http://www.irandoc.ac.ir/ETELA-ART/16/16\\_1\\_2\\_7\\_abs.htm](http://www.irandoc.ac.ir/ETELA-ART/16/16_1_2_7_abs.htm)

(دسترسی در ۱۳۸۵/۷/۳)

شکل ارجاع به منبع فارسی در متن: (گزنی ۱۳۷۹)

**یادآوری:** درباره مدارک وبی که نویسنده ندارند «نام سازمان تهیه کننده مدرک» و در صورت نبود این نام، «عنوان مدرک وب» به جای اطلاعات نویسنده قرار می‌گیرد.



## راهنمای نحوه تهیه فایل صوتی تصویری از پاورپوینت (فارسی) (پیوست ۶)

### راهنمای تهیه فایل ویدئویی ارائه مقاله

ضمن خوشامدگویی به نویسندگان و ارائه دهندگان مقالات چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی، در این راهنما با شیوه‌ی تهیه‌ی فایل ویدئویی یا استفاده از نرم‌افزار پاورپوینت به منظور ارائه مجازی در روز کنفرانس آشنا می‌شوید.

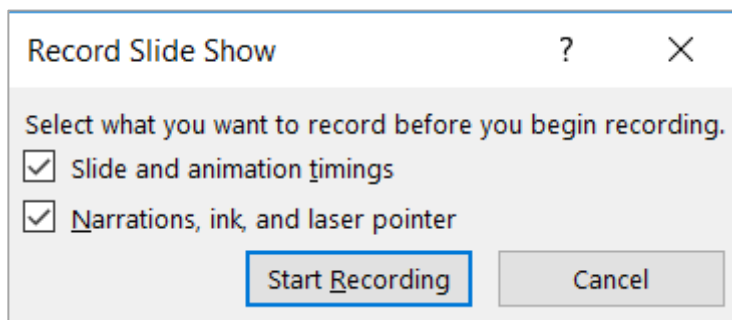
- ❖ ارائه دهندگان لازم است یک فایل ویدئویی حداکثر ده دقیقه ای و با حجم حداکثری ۳۰ مگا بایت تهیه نمایند.
- ❖ برای تهیه مقاله می‌بایست از الگوهای ارائه شده در سایت کنفرانس برای مقالات فارسی و انگلیسی استفاده گردد.
- ❖ ارائه مقالات انگلیسی باید مبتنی بر الگوی ارائه شده انگلیسی باشد اما ارائه شفاهی می‌تواند به زبان فارسی یا انگلیسی انجام گیرد.

### گام های تهیه فایل ویدئویی:

- برای ضبط ویدئوی مربوط به ارائه‌ی خود:
- ✓ فایل پاورپوینت ارائه را باز کنید.
- ✓ به سربرگ Slide Show رفته و روی Record Slide Show کلیک کنید.



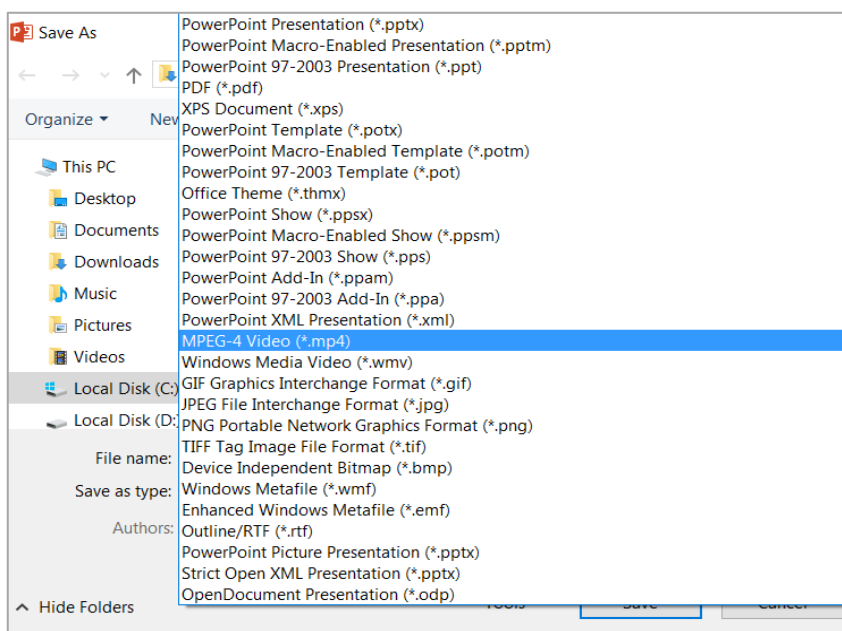
- ✓ حال گزینه‌ی رکورد از ابتدای ارائه ( Start Recording from Beginning ) را انتخاب نمایید.
- ✓ در کادر باز شده دو گزینه‌ی پیش فرض را در حالت انتخاب قرار دهید. این دو گزینه مربوط به ضبط انیمیشن‌ها و همچنین لیزرپوینتر می باشد.



- ✓ برای شروع پروسه ضبط، روی دکمه start Recording کلیک کنید با این کار پاورپوینت به حالت نمایش رفته و کادر کوچکی در بالای صفحه ظاهر می شود که



- ✓ در آن امکان رفتن به اسلاید بعدی، مدت زمان صحبت روی هر اسلاید و زمان کل ارائه مشخص شده است. همچنین در این کادر امکان توقف و شروع مجدد ضبط وجود دارد.
- ✓ پس از پایان اسلاید ها به صفحه ی ویرایش پاورپوینت باز می گردید.
- ✓ از گزینه ی فایل می توانید فایل ارائه را در فرمت MPEG-4 video ذخیره نمایید.



- ✓ پس از تهیه ویدئو در صورتیکه حجم آن بالاتر از ۳۰ مگا بایت باشد، لازم است با استفاده از نرم افزارهای کاهش حجم، مانند Free Video Compressor یا HandBrake حجم ویدئو را حتماً به ۳۰ مگابایت کاهش دهید.



## راهنمای نحوه تهیه فایل صوتی تصویری پاور پوینت (انگلیسی) (پیوست ۷)

### Manual for Article Video presentation

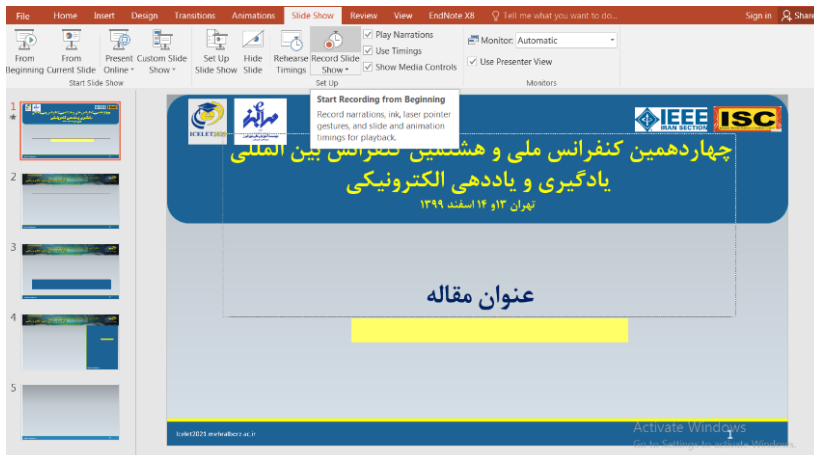
Welcome to the authors and presenters of The 8th International and the 14th National Conference on e-Learning and e-Teaching, in this manual you will learn how to prepare a video presentation using PowerPoint for virtual presentation on the day of the conference.

- ❖ Presenters are required to provide a 10-minute video file with a maximum size of 30 MB.
- ❖ The templates are provided on the conference site for Persian and English papers to prepare the paper.
- ❖ Presentation of English papers should be based on the English presentation template, but oral presentation can be done in Persian or English.

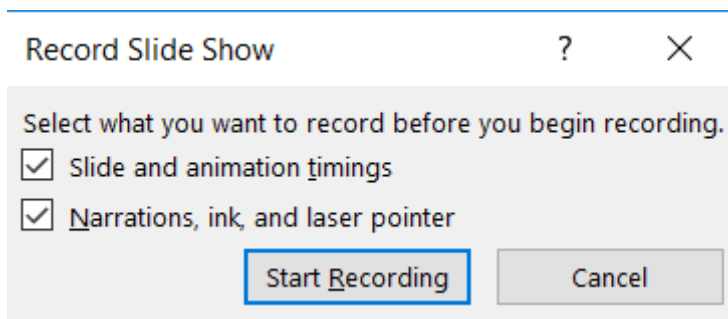
### Steps to prepare a video presentation:

To record a video for your presentation:

- ✓ Open your presentation PowerPoint.
- ✓ Go to the Slide Show tab and click on Record Slide Show



- ✓ Now select the Start Recording from Beginning option.
- ✓ In the opened box, select the two default options. These two options are related to recording animations as well as laser pointers.

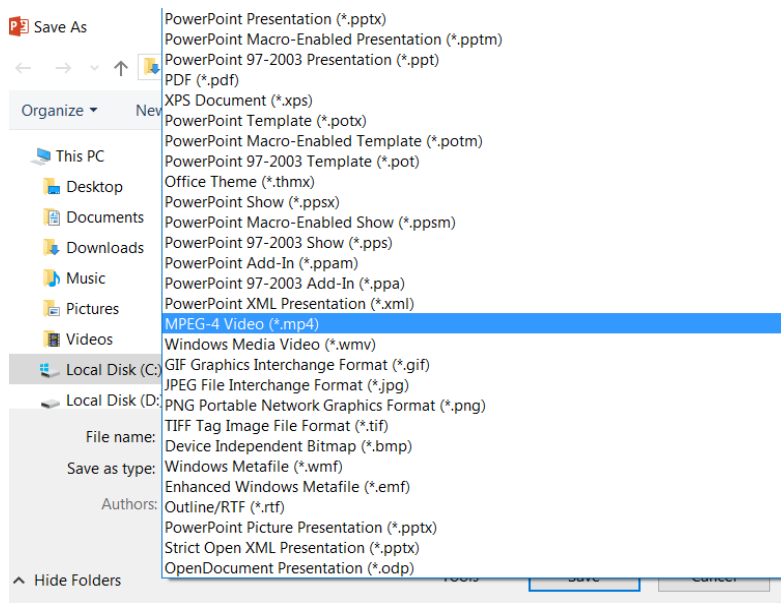


- ✓ To start the recording process, click on the start Recording button. This will display PowerPoint as slide show and a small box will appear at the top of the screen where you can go to the next slide, the presentation time on each slide and the total presentation time. It is also possible to stop and resume recording in this box.





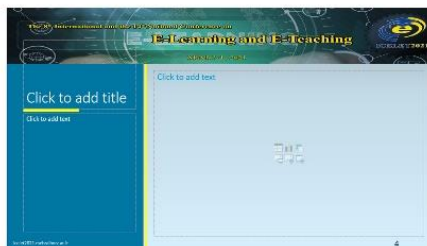
- ✓ After the slides are finished, you will return to the PowerPoint editing page.
- ✓ From the file option, you can save the presentation file in MPEG-4 video format.



- ✓ After preparing the video, if the size is more than 30 MB, it is necessary to reduce the video size to 30 MB by using softwares such as Free Video Compressor or HandBrake



## الگوی تهیه پاورپوینت ارائه انگلیسی ( پیوست ۸ )





## الگوی تهیه پاورپوینت ارائه فارسی ( پیوست ۹)





## نمونه ایمیل به نویسندگان در رابطه با پذیرش یا عدم پذیرش مقاله (پیوست ۱۰)

چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی  
The 14th National Conference on e-Learning and e-Teaching  
Website: <https://icelct14.2023.mechassis.ac.ir/>

وضعیت مقاله شما: **قبول شد**

سلام  
به اطلاع کلیه رساله ها مقاله که مقاله شما با مشخصات زیر تکریر وضعیت یافته،

عنوان مقاله: [مخفی شده]  
کد مقاله: icelct14-02020090  
مقاله شما تکریر وضعیت داده شد به **مدرک نهایی**

چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی

Your paper status: **Accept**

Hello  
Your paper status with the following specifications was changed:

Title: [مخفی شده]  
Paper code: icelct14-02020090  
**New Status - Accept**

**Paper writing format**  
How to write a paper and match the writing format that specified in the conference website is important for final acceptance of your paper. Visit the conference website for correct writing format of papers.

**This email is not relevant your paper acceptance**

مقاله شماره 2

تاریخ ثبت مقاله: 1399/11/20

عنوان:  
عنوان لاتین:  
موضوع: مهندسی

وضعیت مقاله

وضعیت مقاله: پذیرش نهایی  
نمونه ارائه انتخابی شما: سخنرانی نحوه ارائه (نظر داور همایش): سخنرانی

مقاله شماره 1

تاریخ ثبت مقاله: 1399/11/20

عنوان:  
عنوان لاتین:  
موضوع: مهندسی

وضعیت مقاله

وضعیت مقاله: پذیرش نهایی  
نمونه ارائه انتخابی شما: سخنرانی نحوه ارائه (نظر داور همایش): پوستر

## نمونه ایمیل به نویسندگان در رابطه با فهرست اصلاحات مدنظر داوران (پیوست ۱۱)

• یادداشت شماره 2  
1399/11/29  
سلام

فرهیختگان گرامر، ضمن تشکر از ارسال مقاله آن با عنوان: [مخفی شده] در **نمونه وضعیت پوستر** در چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی مورد پذیرش قرار گرفته است. بدین وسیله به اطلاع میرساند، پس از طی مراحل داوری جهت مسترد داوران مقاله شما جهت ارائه وضعیت پوستر در چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی مورد پذیرش قرار گرفته است. شایسته است جهت اطلاع از نحوه ثبت نام در کنفرانس و ارسال فایل نهایی مقاله (بعد از اعمال پیشنهادات داوران مربوطه)، به سوی آدرس ایمیل «راهنمای نگارش مقاله» مراجعه نمایید.

نظر داور 1:

- [مخفی شده]

- [مخفی شده]

نظر داور 2:

- [مخفی شده]

- [مخفی شده]

نظر داور 3:

- [مخفی شده]

- [مخفی شده]

با احترام

خدایار ابایی

دبیر علمی کنفرانس

اصول و ویژگی های اینگونه ارتباطات برای دستیابی به امکانات هر گرافیک و یادگیری موثرتر الزامی است.

در این مطالعه با توجه به عدم وجود اصول طراحی موشن گرافیک آموزشی، مطالعات و پژوهشهای مرتبط در رابطه با رسانه های نظیر و فیلم و انیمیشن مورد بررسی قرار گرفت و با توجه به تجربه محققین این پژوهش در رابطه با تولید رسانه ها، اصول طراحی موشن گرافیک آموزشی تطبیق و استخراج شد. انجام این مطالعه از آن حیث حایز اهمیت بود که می تواند گامی باشد در راستای شروع انجام پژوهشها و مطالعات در حوزه موشن گرافیک. با توجه به گسترش کاربرد این رسانه به دلیل ویژگیهای منحصر به فرد آن خصوصا در شبکه های اجتماعی مجازی شایسته است که در حوزه فناوری آموزشی پژوهشهای بیشتری در این رابطه انجام شود. منطقه فعالیت موشن گرافیک متعلقه ای است که جاذبه مخاطب اولویت اول است، درحالی که این موضوع اولویت دوم برای زمینه پژوهشها، پوسرها و سایر رسانه های چاپی است. هنگامی که بک پوسر را مشاهده می کنید، به راحتی نمی توان میزان برتری مخاطبان و اثرات پوسر را به مخاطب برآورد. حضور مداوم حرکت و اثر آن، استفاده از آن و انتظار آن و عنصر زمان، از ویژگی های مهم موشن گرافیک هستند. در نتیجه، به نظر می رسد که موشن گرافیک دارای ویژگی قابل توجه است. (فخنی، دره شیر و اسداللهی، ۲۰۱۴). در انوائمی از موشن گرافیک های تولیدی برخی از اصول مربوط به آموزش مشاهده نمی گردد. می توان یکی از دلایل آن را غیر آموزشی بودن این موشن گرافیک ها دانست. بنابراین چون در زمینه یادگیری و آموزش رسانه های بیشتر دارای اعتبار هستند که دارای اصولی برای طراحی و تولید آن رسانه باشند بنابراین ضرورت این امر احساس می شود.

اصول استخراج شده از این مطالعه جهت اعتباریابی در مطالعه ای دیگر می تواند در اختیار متخصصین و افراد خبره در حوزه فناوری تولید موشن گرافیک آموزشی قرار گیرد. همچنین اصول یاد شده به عنوان راهنمای تولید این رسانه می تواند در



## یک نمونه الگوی نگارش نسخه نهایی مقاله پذیرفته شد (پیوست ۱۲)



UNESCO Chair in  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی  
یادگیری و یاددهی الکترونیکی



ICELET 2021

### توسعه یادگیری سیار گامی نو در پیشرفت حوزه آموزش

ایراهم آرزین مهر<sup>۱</sup>، کیوان رفیعیان<sup>۲</sup>، احد روحانی مجد<sup>۳</sup>

۱. دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان تبریز [arjanmehr.erm@gmail.com](mailto:arjanmehr.erm@gmail.com)

۲. دکتری روانشناسی، گروه علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان تبریز [Keyvanraf@gmail.com](mailto:Keyvanraf@gmail.com)

۳. دکتری روانشناسی، گروه معارف اسلامی دانشگاه صنعتی سهند تبریز [roohani@sut.ac.ir](mailto:roohani@sut.ac.ir)

#### چکیده

تنوع و تخصصی شدن هر چه بیشتر علوم، افزایش تقاضا برای آموزش، نیاز روزافزون به هماهنگی با تغییرات سریع علمی سبب تغییر در محتواهای آموزشی شده و نیاز به یادگیری مادام العمر را افزایش داده است. بر همین اساس، متخصصان در پی ابداع شیوه های آموزشی تازه ای برآمدند که به این نیازها پاسخ مطلوب دهند. با کاربرد و توسعه تکنولوژی ارتباطات و اطلاعات به عنوان یکی از زمینه های اصلی پیشرفت بشری، در طیعه هزاره سوم میلادی، مفهوم یادگیری سیار به عنوان یکی از آخرین و مهم ترین دستاوردهای این تکنولوژی برای بشر به منصه ظهور رسید. یادگیری سیار یک شاخه توسعه یافته از یادگیری الکترونیکی است که نسبت به سایر انواع این یادگیری امکان دسترسی به محتوای یادگیری و تعامل با سایر افراد حاضر در محیط یادگیری را با سهولت بیشتری برای فراگیران فراهم می سازد. در این راستا پژوهش حاضر به بررسی رابطه توسعه یادگیری همراه با نظام آموزش پرداخته است. روش تحقیق به شیوه مروری و با مراجعه به تحقیقات انجام شده در مورد موضوع مورد بحث، تنظیم گردیده است.

**کلیدواژه:** یادگیری الکترونیکی، یادگیری سیار، آموزش نوین، تکنولوژی آموزشی.

#### مقدمه

معمولاً بحث آموزش و یادگیری که به میان می آید، بلافاصله کلاس متشکل از چهار دیواری، دارای میز و صندلی، تخته



### یک نمونه کاربرگ کارگاه ها و اطلاعات مربوط به کارگاه ها در پیوست (شماره ۱۳)

کار برگ پیشنهاد کارگاه آموزشی تخصصی	
	نام کارگاه به فارسی
	نام کارگاه به انگلیسی
	پیشنهاد دهنده
	شغل
	آخرین مدرک تحصیلی
	رتبه علمی و پایه
	نام و نشانی محل کار
	رایانامه (پست الکترونیکی)
❖	اهداف کارگاه:
❖	اهداف رفتاری کارگاه
❖	مخاطبان کارگاه
❖	اهمیت و ضرورت کارگاه
	پیش نیازهای شرکت در کارگاه
❖	محتوای کارگاه
❖	مدت زمان اجرای کارگاه
❖	تعداد شرکت کنندگان
❖	منابع آموزشی (تاکید بر منابع الکترونیکی)
❖	دست افزارها:
❖	شیوه ارزشیابی
❖	توضیحات افزوده

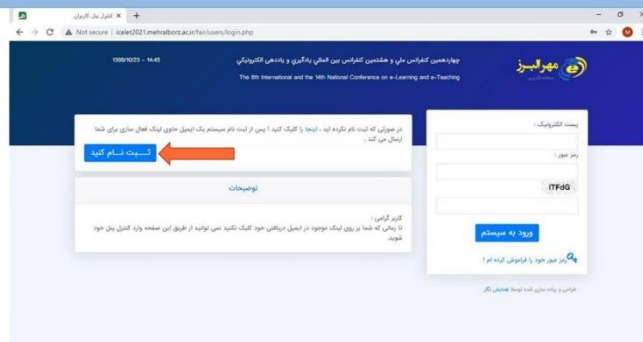


## راهنمای ثبت غرفه در پیوست (شماره ۱۴) آورده شده است.

**مرحله اول:** آدرس <http://icelet2021.mehralborz.ac.ir/fair> را در قسمت آدرس بار (Address bar) مرورگر خود تایپ نمایید و دکمه enter بزنید تا وارد صفحه زیر شوید سپس روی دکمه ثبت غرفه کلیک نمایید تا به صفحه login منتقل شوید.

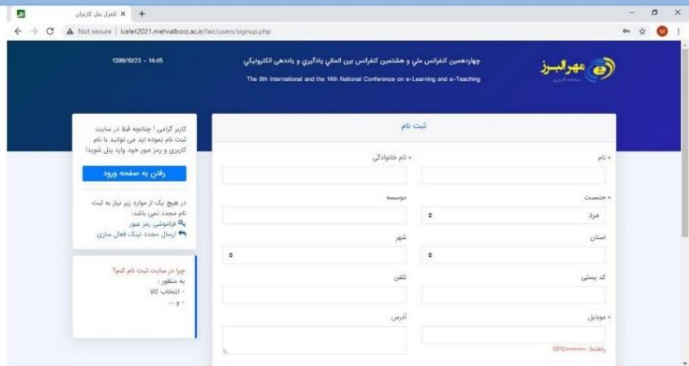


**مرحله دوم:** روی دکمه ثبت نام کلیک کنید تا به قسمت ثبت مشخصات وارد شوید.

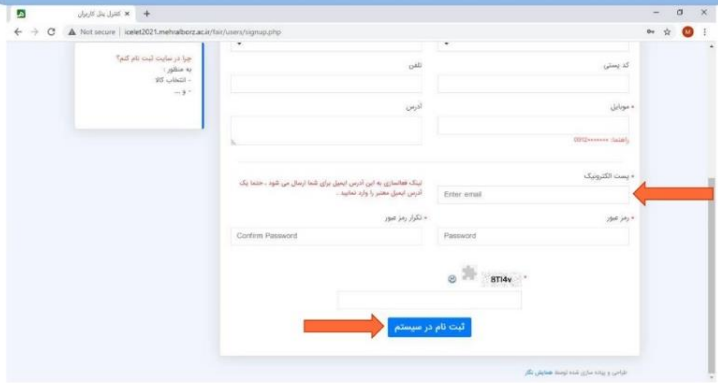


### راهنمای ثبت غرفه در پیوست (شماره ۱۴) آورده شده است.

**مرحله سوم:** تمام قسمت ها رو پر کرده و در آخر روی دکمه (ثبت نام در سیستم) در پایان صفحه کلیک کنید.



**نکته:** لینک فعالسازی به این آدرس ایمیل برای شما ارسال می شود ، حتما یک آدرس ایمیل معتبر را وارد نمایید.







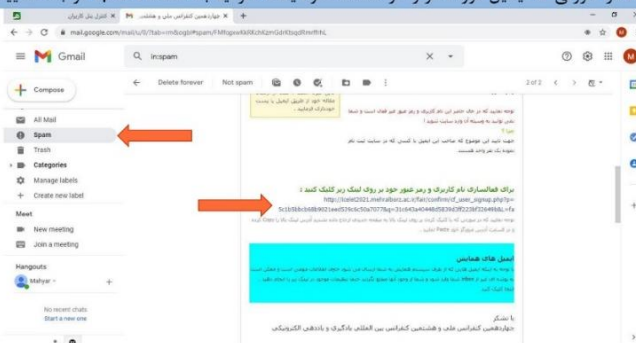
## راهنمای ثبت غرفه در پیوست (شماره ۱۴) آورده شده است.

**مرحله چهارم:** پس از ثبت اطلاعات پیام سیستم برای شما ظاهر می شود مبنی بر این که ثبت نام شما با موفقیت انجام شد. روی دکمه رفتن به صفحه ورود کلیک کنید.



**نکته:** برای ورود باید ایمیل تاییدیه ورود را باز کرده و روی لینک مورد نظر کلیک بفرمایید، در صورتی که با کلیک کردن بر روی لینک بالا به صفحه جدیدی ارجاع داده نشدید آدرس لینک بالا را Copy کرده و در قسمت آدرس مرورگر خود Paste نمایید.

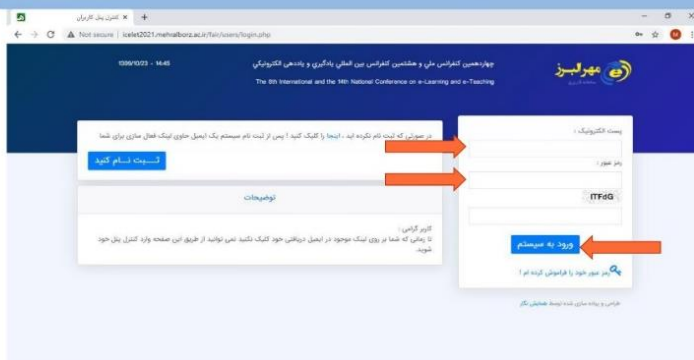
**نکته:** در صورتی که ایمیل مورد نظر را در inbox خود یافت نکردید به قسمت spam مراجعه نمایید.



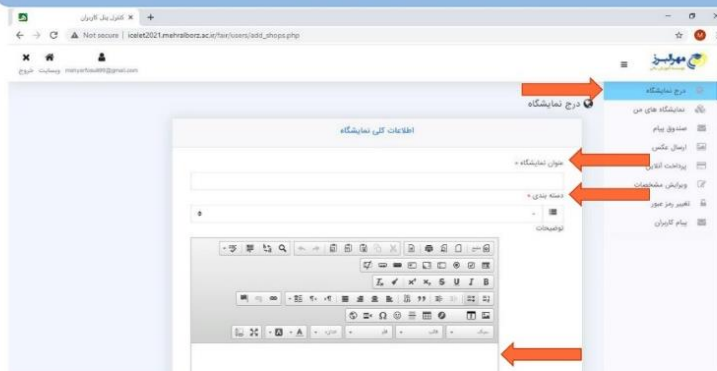


## راهنمای ثبت غرفه در پیوست (شماره ۱۴) آورده شده است.

**مرحله پنجم:** پس از تایید کردن حساب کاربری خود دوباره به صفحه ثبت غرفه وارد شده این بار از قسمت ورود به سیستم استفاده کرده و ایمیل و رمز خود را وارد کرده و روی دکمه ورود به سیستم کلیک کرده تا به پنل نمایشگاه وارد شوید.



**مرحله ششم:** پس از آن که وارد پنل شدید سمت راست روی قسمت درج نمایشگاه کلیک کنید تا وارد صفحه زیر شوید بعد از آن نام شرکت و دسته بندی مورد نظر را انتخاب کنید و توضیحات مدنظر خود را در باکس توضیحات وارد کنید.



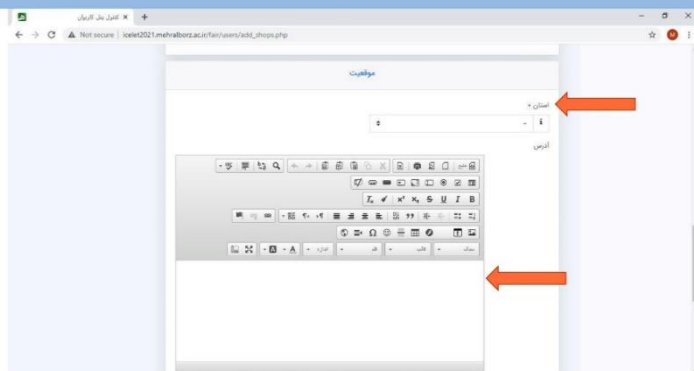


## راهنمای ثبت غرفه در پیوست (شماره ۱۴) آورده شده است.

**مرحله هفتم:** در قسمت اطلاعات تماس اطلاعات شرکت خود را وارد کرده بعد از آن در قسمت بارگزاری تصویر کاو، عکس مورد نظر خود را بارگزاری کنید.  
**نکته:** ابعاد تصویر ارسالی باید  $720 \times 405$  و حجم آن حداکثر ۴ مگابایت و فرمت آن JPEG یا PNG باشد.



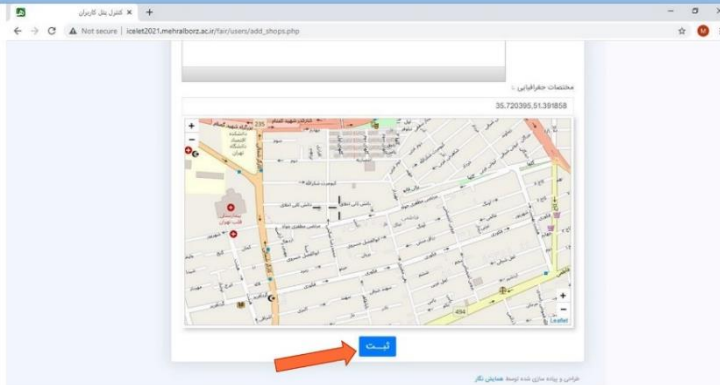
**مرحله هشتم:** موقعیت و آدرس شرکت خود را در قسمت (موقعیت) وارد نمایید.





## راهنمای ثبت غرفه در پیوست (شماره ۱۴) آورده شده است.

**مرحله نهم:** مختصات جغرافیایی شرکت خود را بر روی نقشه مشخص کرده و در آخر بر روی دکمه ثبت کلیک کنید.



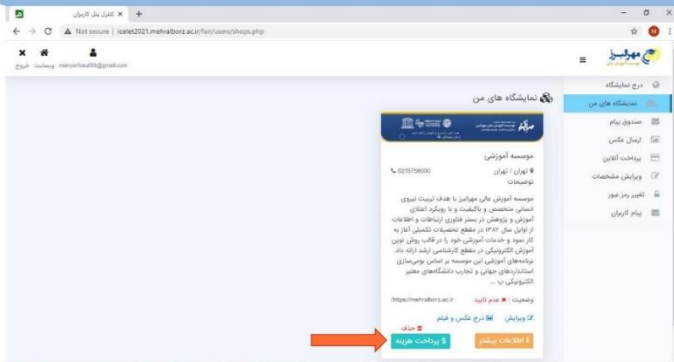
**مرحله دهم:** پس از ثبت اطلاعات شرکت خود وارد صفحه نمایشگاه های من می شوید در آنجا از طریق گزینه درج عکس و فیلم می توانید عکس و فیلم جهت معرفی شرکت خود آپلود کنید. **تکته:** فرمت عکس باید JPEG یا PNG باشد و فرمت فیلم می بایست MP4 باشد.



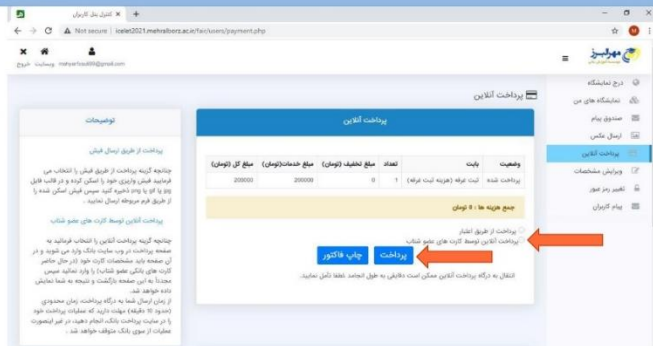


### راهنمای ثبت غرفه در پیوست (شماره ۱۴) آورده شده است.

**مرحله یازدهم:** در آخر با کلیک کردن بر روی دکمه پرداخت هزینه وارد صفحه پرداخت می شوید.

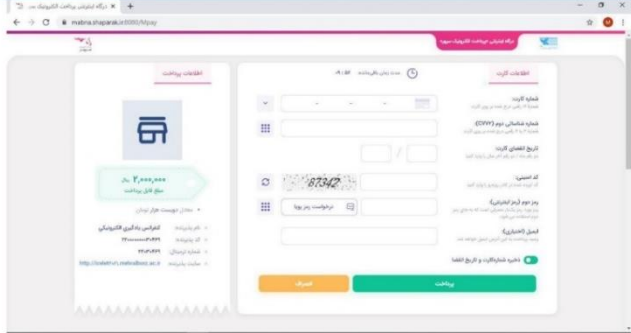


**مرحله دوازدهم:** در این مرحله باید گزینه پرداخت آنلاین توسط کارت های عضو شتاب را انتخاب کنید و روی گزینه پرداخت کلیک کنید.

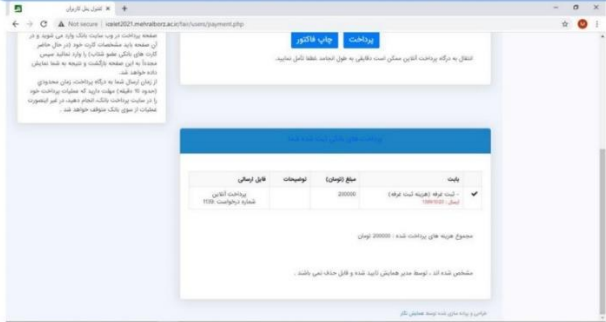




**مرحله سیزدهم:** پس از زدن گزینه پرداخت وارد درگاه اینترنتی (پرداخت الکترونیک سپهر) می‌شود.



**مرحله چهاردهم:** در آخر پس از موفق بودن پرداخت پیامی برای شما می‌آید و حال باید منتظر باشید تا غرفه شما توسط مدیر سایت تایید شود.

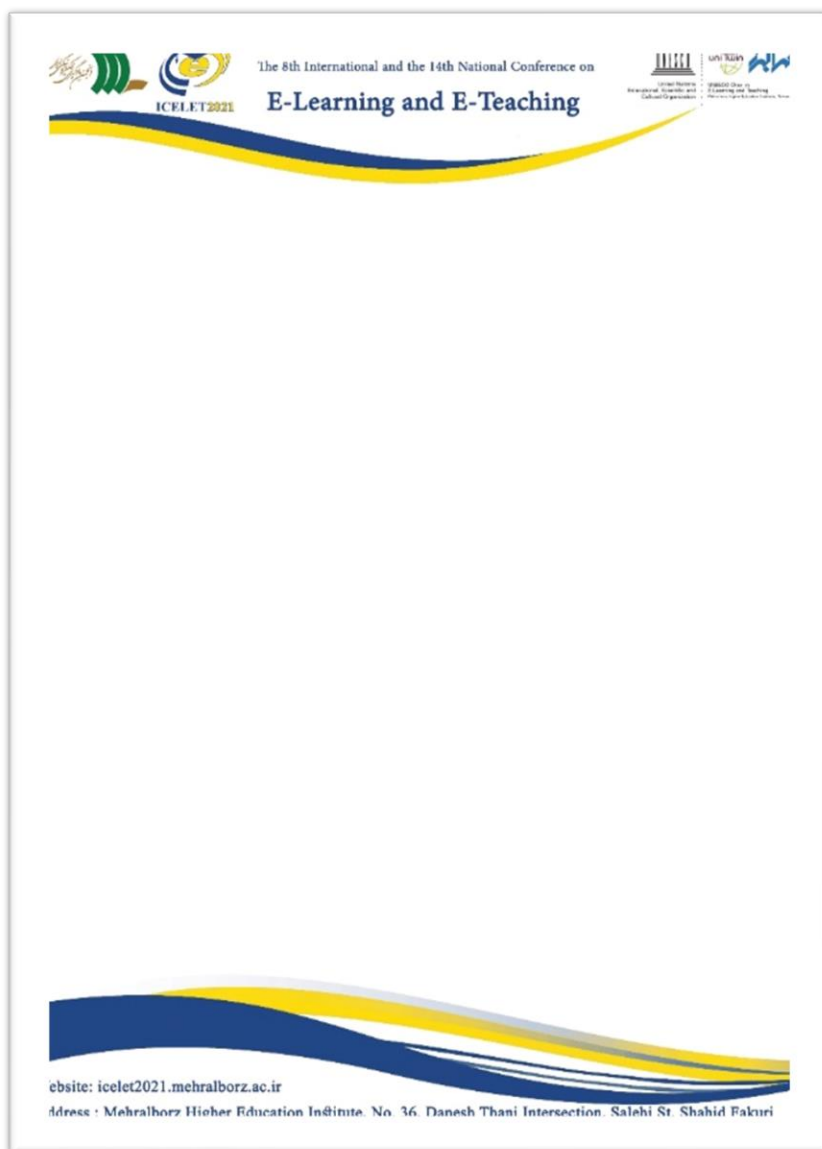


**نکته:** هنگامی که غرفه شما توسط مدیر سایت تایید شد وضعیت نمایشگاه شما از عدم تایید به تایید تغییر می‌یابد.





## سربرگ اداری ( پیوست ۱۵ )





### پوستر کنفرانس ( پیوست ۱۶ )

**چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی**  
**ICELET 2021**

The 8<sup>th</sup> International and The 14<sup>th</sup> National Conference on  
**E-Learning & E-Teaching**  
 March 3-4, 2021  
 ۱۳ و ۱۴ اسفند ۱۳۹۹

موضوع کنفرانس: به سوی یادگیری الکترونیکی اثر بخش

**E-LEARNING**

بخش های اصلی کنفرانس

- سخنرانیان تخصصی داخلی و خارجی
- ارائه مقالات و پوستر
- گزارش تجارب برتر داخلی و خارجی
- پانل های تخصصی
- کارگاههای آموزشی
- نمایشگاه تخصصی
- نشست های مقدماتی

محورهای کنفرانس

- ۱- پدگوزی و یادگیری الکترونیکی
- ۲- فناوری و یادگیری الکترونیکی
- ۳- نظام ارزیابی و کیفیت سنجی در یادگیری الکترونیکی
- ۴- فرهنگ، اخلاق و مسئولیت اجتماعی در یادگیری الکترونیکی
- ۵- تجارب برتر یادگیری الکترونیکی در سطح ملی و بین المللی

آخرین مهلت ارسال مقاله : ۱۳۹۹/۱۰/۲۰  
 اعلام نتیجه داوری مقاله : ۱۳۹۹/۱۰/۳۰  
 آخرین مهلت ثبت نام : ۱۳۹۹/۱۱/۲۰

Website: [icelet2021.mehralborzac.ir](http://icelet2021.mehralborzac.ir)  
 Email: [icelet2021@mehralborzac.ir](mailto:icelet2021@mehralborzac.ir)  
 TEL: 02188350454  
 021-44229261

دبیرخانه کنفرانس: تهران - خیابان کارگر شمالی - خیابان شهید فکور - خیابان صالحی، تقاطع دانش ثانی، شماره ۳۶، مؤسسه آموزش عالی مهر البرز







## پیوست (۱۷) گواهی نامه های کنفرانس








باسم تعالی

پژوهشگر گرامی

بدینوسیدگواهی می شود مقاله شما با عنوان " و با نویسنده " در چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی که در روزهای سیزدهم و چهاردهم اسفندماه سال ۱۳۹۹ توسط موسسه آموزش عالی مهرالبرز و انجمن یادگیری الکترونیکی ایران برگزار شد، شرکت نموده و از سوی کمیته داوران مورد پذیرش قرار گرفته و به صورت " ارائه شده است. این رویداد با کد

اختصاصی ۷۱۰۱۱-۹۹۳۰۱ در پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) نمایه شده است.

دکتر علی اکبر صنفوی	دکتر ضیاء اریلی
ریاست انجمن یادگیری الکترونیکی ایران (یادا)	دبیر علمی کنفرانس



۹۹۳۰۱-۷۱۰۱۱

**چهاردهمین کنفرانس ملی و هشتمین کنفرانس بین المللی**

**یادگیری و یاددهی الکترونیکی**

تهران - ۱۳ و ۱۴ اسفند ۱۳۹۹





ICELET2021

موسسه آموزش عالی مهر البرز

## به سوی یادگیری الکترونیکی اثر بخش

ICELET2021 ۱۴و۱۳ اسفندماه ۱۳۹۹

مطابق با 4&3 March 2021



UNESCO Chair  
in E-Learning  
and Teaching

