

سال هفتم، شماره چهارم، مهر و آبان ۱۳۹۷

یادنامه



خبرنامه انجمن علمی یادگیری الکترونیکی ایران (یادا)

همکاران این شماره (به ترتیب حروف الفبا):

مهندس سوگل بابازاده، مهندس بهناز داراب، دکتر مریم طایفه محمودی، مهندس فاطمه فضلی، مهندس سارا مجتهدی، مهندس سیده نیلوفر مقدس

آنچه در این شماره می خوانید:

وبگاه های یادگیری

PulseLearning

گزارش سخنرانی علمی



انجمن های علمی مرتبط

KOREA
edutech

معرفی کتاب



مجله های
رایاد



رویداد های آینده



سلام ای خاطرات کودکی ها
صدای داس و آب و نان و بابا
تورا تا بی نهایت دوست دارم
تو ای زیباترین میراث دنیا
تو یادم داده ای پروانه باشم
برای بچه ها چون سایه باشم
مرا تا قله های عشق بردی
تو گفתי با خدا همسایه باشم
تو ای باروخ و جان من صمیمی
تو ای آموزگارم ، بهترینی
کند در چهره ات گل آشیانه
کلید مشکلات سرزمینی
شکوه دستهای آسمانی
کلید مخزن گنج الهی

بیمبر گفته من آموزگارم
علی شد بنده ی روح معانی
دوباره دوره کردی کودکی را
دوباره بخش کردی عاشقی را
دوباره قلب من تا بی کران رفت
دوباره صرف کردی سادگی را
تو ای آموزگارم زنده باشی
همیشه خرم و پاینده باشی
گرفتم جان تازه از وجودت
الهی هر کجایی زنده باشی
به نامت نامه را کردم چو آغاز
شدم مانند گل از غنچه ای باز
چه دلتنگت که بودم من شب و روز
شدم مثل کبوتر شوق پرواز
عباسعلی جاویدان

آغاز سال تحصیلی همواره یادآور خاطرات خوب و ارزشمندی است که هیچ وقت از یاد نخواهیم برد. امید که چشمه معرفت و دانش همواره در کشور عزیزمان جوشان و خروشان باشد. همشاگردی سلام. در این شماره، گزارش سخنرانی سرکار خانم یاسمن اسکویی تحت عنوان " بررسی کلاس شبکه محور بعنوان الگویی برای بهبود کیفیت یادگیری " ارائه شده است. در ادامه، کتاب " یادگیری سیار نوین: فنون و فناوری ها "، که ترجمه جناب آقای دکتر زارعی زوارکی، سرکار خانم ها ولایتی و رمضانی است، معرفی می شود. به سیاق گذشته نیز، یکی دیگر از مجلات علمی در این حوزه و یک مورد از وبگاههای یادگیری معرفی می شوند. نیمنگاهی نیز به چند رویداد علمی مطرح این حوزه در سطح ملی و بین المللی و معرفی یک انجمن علمی مرتبط خواهیم داشت. در راستای ارتقاء فعالیت های انجمن از منظر علمی و تخصصی و نیز ارتقاء بینش و دانش مخاطبان در خصوص تحولات و رویدادهای حوزه یادگیری الکترونیکی، استدعا داریم با در اختیار گذاشتن محتوای مناسب و ارسال نظرات و بازخوردهای سازنده خود ما را در ارتقاء اهداف خبرنامه یاری فرمایند. منتظر دریافت مطالب و نکات شما از طریق رایانامه yadanewsletter@gmail.com هستیم. جهت دسترسی به شماره های قبلی خبرنامه نیز می توانید به بخش خبرنامه انجمن، در سایت <http://elearningassociation.ir> مراجعه نمایید.



گزارش سخنرانی علمی

« بررسی کلاس شبکه محور بعنوان الگویی

برای بهبود کیفیت یادگیری »

سخنران: خانم یاسمن اسکویی

تاریخ برگزاری: چهارشنبه ۱۳۹۶/۱۱/۲۵

مکان: مرکز آموزش های الکترونیکی دانشگاه تهران

تدوین: بهناز داراب

رییس کمیته سخنرانی ها و گردهمایی های

علمی انجمن

مهر ۱۳۹۷

۱- مقدمه

گزارش حاضر به معرفی چهل و پنجمین سخنرانی علمی انجمن یادگیری الکترونیکی ایران (یادا) می پردازد. این سخنرانی با همکاری مرکز آموزش های الکترونیکی دانشگاه تهران، با حضور بیش از ۳۰ نفر برگزار شد. سخنران این نشست خانم یاسمن اسکویی بودند.

۲- معرفی سخنران



خانم یاسمن اسکویی، عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان و عضو کارگروه برنامه ریزی فناوری اطلاعات و ارتباطات، همچنین عضو کمیته نظارت و کنترل تولید محتوای الکترونیکی دانشگاه فرهنگیان می باشد. نامبرده دارای چندین مقاله علمی معتبر، کتاب، سخنرانی علمی و تدریس در زمینه آموزش شبکه محور، نرم افزار استوری لاین، یادگیری الکترونیکی ترکیبی و ... است.

۳- معرفی سخنرانی

سخنرانی حاضر به معرفی مطالعات صورت گرفته برای بررسی نوع تلفیقی از یادگیری الکترونیکی و برپایه کلاس شبکه محور پرداخت. هدف از این مطالعات مدیریت یادگیری به طور هم زمان و غیر هم زمان تا رسیدن به کسب شایستگی های مورد نظر بوده است. در این راستا دو عامل اساسی مورد توجه قرار گرفت.

الف- توجه به بستر کلاس: کلاس شبکه محور بر بستر شبکه از طریق سامانه مدیریت یادگیری دانشگاه فرهنگیان و شبکه پیام رسان تلگرام و تلفیق آن با کلاس حضوری و کلاس سنتی (هرچند از ابزارهای الکترونیکی استفاده می گردد اما ماهیتی غیر شبکه ای خواهد داشت).

ب- نقش استاد در طراحی آموزشی فعالیت های یادگیری (دریافتی، عملی، ارتباطی) متناسب با ویژگی های شناختی، هوشی، رفتار ورودی هر فرد، گروه و ابر گروه در کلاس و سامانه مدیریت یادگیری الکترونیکی است.

برای اجرای موثر فعالیت های یادگیری فرد، گروه و ابر گروه در رسیدن به سطوح مورد نظر عملکرد در شایستگی های مورد انتظار، مدیریت یادگیری (هم زمان و غیر هم زمان) استاد ضروری است. به عنوان نمونه طراحی فعالیت های یادگیری ارتباطی که ماهیتی مسئله محور و مشارکتی دارند، در این پژوهش از طریق انواع تالار گفتگو، چت هم زمان پروژه های گروهی با امکان تنظیمات تحویل گروهی اجرا گشت و سبب گردید تا دانشجویان به سطح سوم عملکرد از شایستگی های مورد نظر دست یابند. سطحی که برپایه ترغیب حس کنجکاوی، بررسی، تحلیل، قضاوت و ارزیابی، تصمیم گیری و اکتشاف بنا شده بود.

۴- کلاس شبکه محور راهی برای رسیدن

به یادگیری موثر

امروزه معلم اساسی ترین عنصر در نظام آموزش و پرورش است و میزان صلاحیت، کارآمدی، علاقه مندی، تسلط حرفه ای و مطلع بودن وی تعیین کننده



تسلط دانش آموز و یادگیری مستقیم از شبکه)، آماده سازی و توسعه مربی، پشتیبانی اداری و آموزشی، زیرساخت فناوری و متغیرهای مداخله گر (مانند قومیت، موقعیت اجتماعی و مکان جغرافیایی) وابسته است.

کاربرد فناوری ارتباطات و اطلاعات (فاوا) در زمینه های صحیح در آموزش و پرورش ارزش آموزش و یادگیری را از طریق ارتقای یادگیری (با اضافه کردن بعد دیگری به یادگیری که سابقاً در دسترس نبود) افزایش می دهد. فاوا عامل مهمی در انگیزه یادگیری دانش آموزان است و از فعالیت دانش آموزان در یادگیری جمعی پشتیبانی می کند.

پژوهش های مختلف نشان داده است که فاوا کیفیت های ذهنی دانشجویان را از طریق مراتب بالاتر تفکر و حل مسئله، توسعه مهارت های ارتباطی و درک عمیق ابزار یادگیری و مفاهیمی که باید آموزش داده شوند، ارتقا می دهد. بنابراین، یادگیری ترکیبی از خودآموزی، بهینه ای، ترکیبی از خودآموزی، پیامدهای با هدایت آموزگار و همکاری گروهی به دست می دهد که هر یک بالقوه در شرایط غیرهمزمان و همزمان متناسب، برای هر بازده یادگیری به کار گرفته می شود. این یادگیری کلیه ی وسایل ارائه (متداول، شبکه محور، رایانه محور و غیر آن ها) را شامل می شود و بهترین ترکیب مناسب را برای تأمین نیاز افراد ذی نفع (شامل آموزگاران، دانش آموزان و سازمان های پشتیبانی) انتخاب می کند. ارائه ی شبکه محور درصدد عنوان کردن هر سه قالب یادگیری با درجات متغیر رشد و موفقیت است.

در تحقیق اخیر (اجرای کلاس شبکه محور) نیز براساس نتایج آزمون ها و بحث و گفتگو در سامانه، دانشجویان به چهار گروه تقسیم شدند، کلیه فعالیت های یادگیری دریافتی، عملی و ارتباطی متناسب با وضعیت هر گروه در سامانه با توجه به امکانات موجود سیستم مدیریت یادگیری به طور همزمان رایج گردید. البته این فعالیت ها نه تنها برای گروه های تعیین شده، بلکه برای فرد، ابر گروه و یا کل کلاس بر اساس لزوم

کیفیت فرایند یاددهی یادگیری و تدریس اثربخش است. معلمی حرفه ای تخصصی است و صلاحیت اخلاقی، اجتماعی و فنی توأم با مهارت های انسانی و ادراکی را می طلبد. برای رسیدن به این مقصود شرایطی باید فراهم شود که پیمودن گام ها سهل و آسان گردد. فرصت های یادگیری باید گونه ای طراحی شود که متضمن رسیدن بدین مطلوب ها یا شایستگی در شرایط واقعی زندگی روزمره یا حل نمودن مسائل و چالش ها در مواجهه با شرایط جدید گردد. در این راستا نقش فن آوری ارتباطات و اطلاعات بعنوان منجی و کمک کننده در جهت رسیدن به این مقصود قابل توجه و بررسی باشد. اما نه نقش ابزاری صرف، بلکه آمیخته و تلفیق شده با برنامه درسی و رفع چالش های آن. نقشی که این آمیختگی را به سمت خلق مدل های نوین آموزشی متناسب با آن هدایت می کند. مطالعه آموزش و پرورش کشورها نشان می دهد که بیشتر کشورهای دنیا از این فناوری برای تسهیل آموزش استفاده می کنند. یافته ها نشان می دهد که برای در اختیار گرفتن فناوری اطلاعات در آموزش باید محورهایی شامل تعریف و تدوین برنامه های آموزشی نوین؛ آموزش آموزگاران و مسئولین، تعریف، تهیه و نصب تجهیزات؛ ایجاد شبکه های داخل کلاس ها، مدارس و مناطق، اتصال اینترنتی شبکه ها؛ آموزش تکمیلی عوامل اجرایی؛ تعریف استانداردها و تولید و توسعه ی منابع آموزشی را در نظر گرفت. در حال حاضر میزان استفاده از فناوری را به اینکه چه تعداد رایانه در کلاس وجود دارد، نمی دانند، بلکه اینکه فناوری چگونه و به چه روشی به کار می رود مطرح است.

مطالعات دیگری نیز در ارتباط با تأثیر تلفیق فاوا در مدارس یا برنامه درسی بر عملکرد دانش آموزان انجام شده است. نتایج این پژوهش نشان داد تلفیق فناوری در کلاس درس قطعاً در عملکرد علمی دانش آموزان مدارس در موضوع های متفاوت و در مقاطع متفاوت تأثیر دارد. ولی این تأثیر وابسته به موضوع درس، مقطع تحصیلی دانش آموز تغییر می کند. همچنین به متغیرهایی مانند آموزش، یادگیری (روش تدریس، محتوا،



هوش های چندگانه گاردنر و سبک های یادگیری کلب استفاده شده است.

پرسشنامه سبک های یادگیری کلب:

این پرسشنامه دارای ۱۲ گویه است که پایایی آن با استفاده از آلفای کرونباخ ۰/۸۲ به دست آمد.

پرسشنامه هوش های چندگانه گاردنر:

این ابزار برای مشخص کردن هوش دانشجویان و گروه بندی آنان براساس هوش های چندگانه در کلاس شبکه محور استفاده شد. این پرسشنامه دارای ۸۰ گویه هست که براساس پاسخ های دانشجویان هوش های در این زمینه ها (هوش منطقی- ریاضی، هوش فضایی، هوش زبانی کلامی، هوش بدنی حرکتی، هوش برون فردی، هوش درون فردی، هوش موسیقایی، هوش طبیعت گرا) مشخص شده است. پایایی این ابزار با استفاده از آلفای کرونباخ ۰/۸۴ به دست آمد.

آزمون یادگیری:

این ابزار برای تعیین میزان یادگیری دانشجویان در پیش آزمون و پس آزمون استفاده شد. این آزمون محقق ساخته که طبق سرفصل درس طراحی واحد یادگیری تهیه شده بود و برای تحقق اهداف درس دانشجویان می بایست برای یک موضوع درسی به طراحی واحد یادگیری پردازند. پایایی آن با آلفای کرونباخ ۰/۷ بود.

جلسات گفتگو:

از این ابزار در سامانه یادگیری به صورت چت همزمان و تالار گفتگو و همچنین از طریق تلگرام استفاده شده است. این ابزار برای ارائه نظرات دانشجویان و استاد و ارائه مسئله و حل آن از طریق بحث و گفتگو و ارائه پاسخ های باز و همچنین آموزش بعضی از نکات به دانشجویان مهیا شده است. گذشته از این برگزاری جلسات اساتید و تبادل نظر برای بررسی مشکلات اجرا و تبادل تجربه بین اساتید برگزار گردید.

و ضرورت به طور هم زمان و غیر هم زمان ارایه شد. نکته مهم در اجرای بهینه کلاس شبکه محور، مدیریت یادگیری کل فرایند آموزشی بود که با توجه به امکانات شبکه و سیستم مدیریت یادگیری، به طور مؤثر قابل پیاده سازی بود. بازخوردهای مؤثر، پوشه کار و بررسی وضعیت هر گروه، فرد، ابر گروه، بحث، گفتگو و هدایت هم زمان و غیر هم زمان آن، همه و همه کمک بسیار زیادی در اجرای درست و با کیفیت هدایت و مدیریت یادگیری در رسیدن به سطوح مورد نظر شایستگی ها بود.

۵- روش تحقیق

نوع تحقیق براساس طرح تحقیق شبه تجربی است. زیرا در این طرح کلیه عوامل تحت کنترل نیست و انتخاب افراد به روش تصادفی امکان پذیر نمی شود. لذا از طرح دو گروهی بدون کنترل استفاده می شود.

جامعه آماری در این تحقیق عبارتاند از: دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان. تعداد کلاس هایی که این واحد را انتخاب کرده بودند ۲۰ کلاس بود و شامل ۴۱۹ نفر دانشجو بوده اند. در این طرح از بین پردیس های دانشگاه فرهنگیان در شهر تهران، پردیس نسیمیه که از امکانات لازم برای اجرای طرح برخوردار بود، انتخاب و از بین کلاس هایی که در نیم سال دوم سال تحصیلی ۹۵-۹۶ درس طراحی واحد یادگیری را داشتند. از مجموع ۲۰ کلاس، ۲ کلاس که استادشان تمایل به همکاری داشت به صورت هدفمند انتخاب که یک کلاس به عنوان گروه آزمایش و یکی به عنوان گروه گواه انتخاب شدند. بنابراین واحد نمونه در این طرح، دانشجو معلمانی بودند که در حال گذراندن درس طراحی واحد یادگیری بودند. تعداد نمونه در کلاس سنتی ۱۸ و در کلاس شبکه محور ۲۳ نفر بودند. در این پژوهش با توجه به ماهیت و نوع داده های مورد نیاز از انواع ابزارهای جمع آوری اطلاعات ویژه داده های کمی و کیفی مانند: مشاهده فعالیت ها در سامانه (چت گروهی و تلگرام)، آزمون یادگیری محقق ساخته، آزمون های



روش اجرا:

پس از انتخاب جامعه و نمونه مورد مطالعه، پیش از آزمون یادگیری برای هر دو کلاس اجرا شد. در گروه آزمایش آزمون هوش های چندگانه و سبک های یادگیری اجرا شده و براساس نتایج آزمون دانشجویان گروه بندی شدند. آموزش، ارائه تکلیف و ارائه پروژه در کلاس سنتی به شیوه معمول و در کلاس شبکه محور از طریق حضور در کلاس، سامانه و شبکه اجتماعی تلگرام انجام شد. در نهایت پس از آزمون یادگیری برای هر دو کلاس سنتی و شبکه محور اجرا شد.

فرایند آموزش در کلاس شبکه محور:

آموزش این گروه از دانشجویان در کلاس حضوری، سامانه یادگیری الکترونیکی دانشگاه فرهنگیان و تلگرام انجام شد. نتایج حاصل از عملکرد دانشجویان در سامانه، تلگرام و کلاس حضوری از طریق اجرای آزمون ها، پروژه ها و تکالیف انجام شده است و همچنین بازخوردهایی که توسط استاد در سامانه و تلگرام به دانشجویان ارائه شد.

فرایند آموزش در کلاس سنتی:

آموزش این کلاس فقط به شکل حضوری اجرا شد و از هیچ یک از وسایل فناوری حتی پاور پوینت استفاده نگردید. ارتباط با دانشجویان در هفته یک جلسه و مدت زمان ۳ ساعت در کلاس بود. فرایند تدریس به صورت پروژه محور تنظیم شده بود و پس از ارائه مطالب و مثال های حل شدنی گروه ها فعالیت های عملی هر مرحله از پروژه را سر کلاس انجام می دادند و به کل کلاس ارائه داده و بازخوردهای لازم از جانب استاد و دانشجویان برای اصلاح کارشان به آنها داده می شد.

در این پژوهش برای تحلیل داده های کمی از آمار توصیفی (فراوانی، درصد و نمودار) و آمار استنباطی (آزمون تی همبسته و مستقل) استفاده شد. برای تحلیل داده های کیفی حاصل از مشاهده و فرایند آموزش از تحلیل توصیفی استفاده گردید.

۶- جمع بندی

با توجه به داده ها و براساس نتایج پیش آزمون و آزمون های سبک های یادگیری و هوش های چندگانه در کلاس مبتنی بر آموزش شبکه محور، دانشجویان به چهار گروه تقسیم شدند. لازم به توضیح است که این

گروه بندی، براساس مشاهدات استاد و گفتمان با دانشجویان (علاوه بر نتایج آزمون ها) به شرح زیر است:

گروه الف) کسانی که بیشتر بصری و رفتار ورودی ضعیف داشته اند.

گروه ب) کسانی که کلامی و رفتار ورودی ضعیف داشته اند.

گروه ج) کسانی که کلامی و رفتار ورودی متوسط داشته اند.

گروه د) کسانی که سمعی / منطقی و بصری و رفتار ورودی متوسط و قوی داشته اند.

برای پاسخ به این سؤال "میزان تأثیر استفاده از روش آموزش مبتنی بر شبکه (یادگیری الکترونیکی ترکیبی) بر ارتقای یادگیری دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان در درس طراحی واحد یادگیری چقدر است؟" از روش های مختلفی استفاده شده است شامل: آزمون عملکردی، تحلیل فعالیت ها و پروژه ها در سامانه و تلگرام، تالارهای گفتگو و چت همزمان.

به منظور مقایسه عملکرد دانشجو معلمان در کلاس های سنتی و شبکه محور و اثبات یا رد فرضیه های پژوهشی از آزمون های تی وابسته برای مقایسه پیش آزمون و پس آزمون در هر کلاس و آزمون تی مستقل برای مقایسه آزمون های عملکردی و پیش آزمون دو کلاس با یکدیگر استفاده شده است با توجه به داده های بدست آمده می توان گفت دانشجویان در دو کلاس سنتی و شبکه محور در یک سطح بوده اند.

با توجه به مقایسه میانگین نمرات پیش آزمون و پس آزمون در کلاس درس مبتنی بر آموزش سنتی در تمام سطوح می توان اظهار داشت که دانشجویان در پس آزمون پیشرفت داشتند.

براساس میانگین نمرات پیش آزمون و پس آزمون در کلاس مبتنی بر آموزش شبکه محور در تمام



۲. با رشد بازار جهانی، به دنبال راهی برای حمایت از کسب و کار خارجی شرکت های عضو، به طور مستقیم یا غیر مستقیم خواهد بود.

۳. تلاش خواهد کرد که بودجه کافی برای برنامه های تحقیق و توسعه متمرکز بر صنعت Edutech اختصاص داده شود.

۴. برای پایداری بیشتر محیط بازار در کره، تلاش خواهد کرد تا مسائل را با خدمات رایگان آموزش الکترونیکی موسسات دولتی حل کرده و سیستم ضامن اجرا شود.

۵. تلاش خواهد کرد تا صنعت Edutech به عنوان هسته ای از صنعت خدمات دانش تبدیل شود. رقابت ملی در قرن بیست و یکم بستگی به رقابتش در آموزش و پرورش دارد. فناوری آموزشی در حال تبدیل شدن به یک صنعت کلیدی است که باعث افزایش رقابت در آموزش و پرورش ملی و تقویت شبکه های فرهنگی جهانی خواهد شد.

سطوح، مشخص شد که دانشجویان در پس آزمون پیشرفت داشتند.

در نهایت با مقایسه میانگین نمرات دانشجویان در کلاس شبکه محور و سنتی در آزمون عملکردی و با عنایت به تفاوت معنادار بین یادگیری دانشجو معلمان در درس طراحی واحد یادگیری، می توان نتیجه گرفت:

استفاده از آموزش مبتنی بر شبکه موجب ارتقای یادگیری شده است.

انجمن ها علمه مرتبط

مهندس سارا مجتهدی
دانشگاه علم و فرهنگ

Korea Edutech Industry Association (KETIA)

<http://www.kelia.org>

edutech KOREA

KETIA در سال ۲۰۰۲ به عنوان "انجمن تجارت الکترونیک کره" تاسیس شد تا چارچوب بازار الکترونیکی را به وجود آورد و صنعت الکترونیک را ارتقاء بخشد. در سال ۲۰۱۷، انجمن صنفی صنایع الکترونیک کره نام خود را به انجمن صنعت کره اداتچ (KETIA) برای مرحله جدیدی از صنعت آموزش و پرورش تغییر داد. علاوه بر تغییر نام، KETIA قصد دارد تا موارد زیر را انجام دهد:

۱. همچنان به تلاش برای بهبود و تغییر قوانین و سیستم ها برای ایجاد یک محیط تجاری مثبت برای صنعت Edutech ادامه خواهد داد که می تواند انقلاب آموزشی و انقلاب چهارم صنعتی را با موفقیت انجام دهد.



معرفی کتاب

دکتر مریم طایفه محمودی
استادیار پژوهشگاه ارتباطات و فناوری اطلاعات
و عضو هیات مدیره انجمن یادگیری الکترونیکی

یادگیری سیار نوین: فنون و فناوری ها



مؤلف: دیوید پارسونز، هوکیونگ ریو
مترجمان: اسماعیل زارعی زوارکی، الهه ولایتی، سونیا
موسی رمضانی
ناشر کتاب: دنیای اقتصاد
سال انتشار: ۱۳۹۶

یادگیری سیار، کسب هر نوع دانش، نگرش و مهارت با بهره گیری از فناوری های سیار در هر زمان و مکان است که باعث تغییر در رفتار و عملکرد یادگیرنده می شود. ابزار فناوری سیار از جمله تلفن همراه، تبلت، لپ تاپ، آی پد، آی پاد، پلیمر صوتی دیجیتال و دوربین دیجیتال امکان تبادل اطلاعات و برقراری ارتباط و تعامل را در نظام آموزشی فراهم کرده و ظرفیت های جدیدی برای تدریس و یادگیری را در اختیار معلم و دانش آموز و همچنین استاد و دانشجو قرار داده است.

فصول اصلی کتاب عبارتند از:

بخش اول: مبانی نظری تجارب یادگیری سیار
فصل اول: طراحی فعالیت های یادگیری با استفاده از فناوری های سیار

فصل دوم: به سوی استفاده عملی از یادگیری سیار: ترویج نوآوری آموزشی از طریق اصول و راهبردهای آموزشی در عمل

بخش دوم: بهبود تجارب یادگیری انفرادی
فصل سوم: درک ارزش سیستم پیام کوتاه تعاملی

تعاملی برای کلاس های بزرگ
فصل چهارم: یادگیری از طریق بازی فراگیر:
مطالعه موردی

فصل پنجم: آی پادها به عنوان محیط های یادگیری چندرسانه ای سیار: تفاوت های فردی و طراحی آموزشی

فصل ششم: از یادگیری فردی به سوی یادگیری مشارکتی - وضعیت، سرگرمی و بازی ها: موقعیت، شرایط و هویت در یادگیری سیار

بخش سوم: افزایش تجارب یادگیری مشارکتی
فصل هفتم: اثرات فناوری مشارکتی در محیط های یادگیری توزیع شده

فصل هشتم: ایجاد محیط های مبتنی بر فناوری سیار برای استفاده از رویکرد یادگیری یکپارچه
فصل نهم: مشارکت در زمینه به عنوان چارچوبی

برای طراحی فعالیت یادگیری سیار نوآورانه
فصل دهم: شبیه سازی مشارکتی به منظور کسب تجارب یادگیری مشارکتی

بخش چهارم: افزایش تجارب یادگیری موقعیتی
فصل یازدهم: یادگیری موقعیتی با استفاده از نقشه اسکیج

فصل دوازدهم: معماری محیط سیار فردی به منظور تسهیل یادگیری موقعیتی مادام العمر
فصل سیزدهم: طراحی تجارب یادگیری موقعیتی

فصل چهاردهم: ایجاد نقشه یادگیری سیار برای محیط حرفه ای

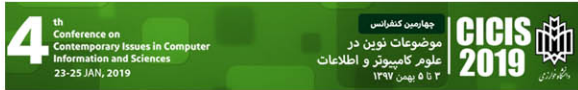
بخش پنجم: چالش ها و آینده یادگیری سیار
فصل پانزدهم: کاربردهای آموزشی عملی: مروری بر پژوهش های صورت گرفته

فصل شانزدهم: ارزیابی مزایای آژاکس در طراحی روش های یادگیری سیار
فصل هفدهم: مطالب و منابع خواندنی توصیه شده



رویداد های آینده

دکتر مریم طایفه محمودی
استادیار پژوهشگاه ارتباطات و فناوری اطلاعات
و عضو هیات مدیره انجمن یادگیری الکترونیکی



چهارمین کنفرانس موضوعات نوین در علوم کامپیوتر و اطلاعات
مقارن با یکصدمین سالگرد تأسیس دانشگاه خوارزمی، جای بسی سعادت و خوش وقتی است که پردیس کرج دانشگاه خوارزمی در دانشکده علوم ریاضی و کامپیوتر و گروه علوم کامپیوتر خود میزبانی چهارمین کنفرانس موضوعات نوین در علوم کامپیوتر و اطلاعات را در تاریخ ۳ تا ۵ بهمن سال جاری به عهده دارد. از همه محققین عزیز در رشته های مرتبط با حوزه های تحقیقاتی کنفرانس صمیمانه دعوت بعمل می آید که نتایج تحقیقاتی ارزشمند خود را برای این کنفرانس ارسال نمایند:

- الگوریتم
- کلان داده
- رایانش ابری
- یادگیری ماشین
- پردازش زبان طبیعی
- رایانش توری
- رباتیک
- سیستمهای خبره
- رایانش نرم
- فناوری اطلاعات
- ...

تاریخ های مهم
• دریافت مقاله ها: تا ۳۰ آبان ۹۷
• اعلام نتایج داوری: تا ۲۸ آذر ماه ۹۶
• تاریخ کنفرانس: ۳ تا ۵ بهمن ۱۳۹۷
• دبیرخانه کنفرانس: گروه علوم کامپیوتر، دانشکده علوم ریاضی و کامپیوتر، پردیس کرج دانشگاه خوارزمی، کرج، ایران

معرفی مجله های رایاد

دکتر مریم طایفه محمودی
استادیار پژوهشگاه ارتباطات و فناوری اطلاعات
و عضو هیات مدیره انجمن یادگیری الکترونیکی

نام مجله: مجله بین المللی یادگیری همکارانه مبتنی بر رایانه

International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning



این مجله انعکاس دهنده روشهای یادگیری همکارانه از منظر فناوری و تعامل کاربران است. همینطور، نقش یادگیری با استفاده از رایانه را در آموزش، کسب و کار و اجتماع از منظر تاثیرات فردی، گروهی و جمعی مورد بررسی قرار می دهد.

انتشارات: Springer

دوره تناوب انتشار: فصلی

فعالیت موضوعی: یادگیری همکارانه، علوم رایانه، تعامل انسان با رایانه، روانشناسی شناختی

سردبیر: Sten R. Ludvigsen

ISSN: ۱۶۰۷-۱۵۵۶

Impact Factor: ۳,۲۷۳

نشانی الکترونیکی:

<https://www.springer.com/education+&+language/learning+&+instruction/journal/11412/PSE?detailsPage=aboutThis>

[ing+&+instruction/journal/11412/PSE?detailsPage=aboutThis](https://www.springer.com/education+&+language/learning+&+instruction/journal/11412/PSE?detailsPage=aboutThis)



محل برگزاری کنفرانس: دانشگاه صنعتی خواجه
نصیرالدین طوسی
دبیرخانه کنفرانس: تهران، میرداماد غربی، پلاک ۴۷۰،
دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی
تلفن دبیرخانه: ۸۸۸۸۲۹۹۱
ایمیل: ۲۰۱۹.icelet@kntu.ac.ir
وبگاه کنفرانس:

<https://icelet2019.kntu.ac.ir/fa/>

وبگاه های یادگیری

مهندس سوگل بابازاده
پژوهشگاه ارتباطات و فناوری اطلاعات

PulseLearning

<https://www.pulselearning.com>

PulseLearning در سال ۱۹۹۹ تاسیس گردید و یک گروه از متخصصین راه حل های یادگیری، برای مشتریان خود در سراسر جهان در حوزه های فناوری، علم، بهداشت، داروسازی، مالی، خرده فروشی، مهمانداری، خودرو، دفاع و یادگیری، راه حل ارائه می دهند. PulseLearning یک ارائه دهنده راه حل های جهانی یادگیری می باشد که با تیمی خلاق و کارآفرین در سال ۲۰۱۷ برنده جایزه شده است.

PulseLearning با بیش از ۱۸ سال سابقه، به طراحی راهکارهای یادگیری سفارشی برای مشتریان خود تمرکز می کند که تاثیر قابل اندازه گیری و مثبت در کسب و کار را به همراه می آورد و منجر به کاهش هزینه های آموزشی و افزایش بهره وری می گردد.

خدمات کلیدی این ارائه دهنده شامل: آموزش الکترونیکی سفارشی، تقویت کارکنان، تولید و ارائه خدمات مبتنی بر یادگیری بازی محور، مشاوره یادگیری، و یادگیری ترکیبی می باشد.

• تلفن دبیرخانه: ۰۰۹۸۲۶۳۴۵۷۹۶۰۰ داخلی: ۲۷۲۵
• ایمیل: cicis@khu.ac.ir
• وبگاه کنفرانس:

https://cicis.khu.ac.ir/index.php?&slct_p-g_id=48&sid=1&slc_lang=fa



سیزدهمین کنفرانس ملی و هفتمین کنفرانس بین المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی
7th International Conference on e-Learning and e-Teaching (ICeLeT 2019)

سیزدهمین کنفرانس سالانه انجمن یادگیری الکترونیکی ایران تحت عنوان یادگیری و یاددهی الکترونیکی در تاریخ ۱ و ۲ اسفندماه به میزبانی "دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی" برگزار خواهد شد. این کنفرانس دربرگیرنده وجوه مرتبط با حوزه های «پداگوژی و علوم تربیتی» و «فناورانه و مهندسی» است.

محورهای اصلی این کنفرانس عبارتند از:

- محور اول: علم و هنر یادگیری/ یاددهی (پداگوژی) در یادگیری الکترونیکی
- محور دوم: یادگیری الکترونیکی در توسعه اقتصادی- اجتماعی و فرهنگی
- محور سوم: فناوری های نوین در یادگیری الکترونیکی
- محور چهارم: یادگیری الکترونیکی در ارتباطات بین المللی و سرآمدی علمی

تاریخ های مهم:

- مهلت ارسال چکیده مقالات: ۲۰ آذر ۱۳۹۷
- اعلام نتیجه داوری چکیده مقاله: ۲۷ آذر ۱۳۹۷
- مهلت ارسال مقالات کامل: ۱۰ دی ۱۳۹۷
- مهلت ثبت نام: ۱۵ بهمن ۱۳۹۷
- تاریخ برگزاری کنفرانس: ۱-۲ اسفند ۱۳۹۷



مشتاقانه در پی دریافت
نقطه نظرات شما عزیزان
هستیم

باشد که با یاری شما
این خبرنامه هرچه پربارتر
و به یاد ماندنی تر گردد.