

سال هفتم، شماره پنجم، آذر و دی ۱۳۹۷

یادنامه



خبرنامه انجمن علمی یادگیری الکترونیکی ایران (یادا)

همکاران این شماره (به ترتیب حروف الفبا): دکتر احمد آقاگردان، مهندس سوگل بابازاده، مهندس سپیده شمس، دکتر سید علی اکبر صفوی، دکتر مریم طایفه محمودی، مهندس فاطمه فضلی، مهندس سارا مجتهدی، مهندس سیده نیلوفر مقدس

آنچه در این شماره می خوانید:

گزارش سخنرانی



معرفی مجله های رایاد



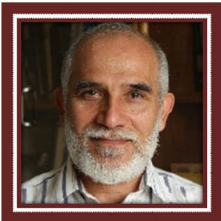
معرفی کتاب



رویدادهای آینده



ستون صاحب نظران



انجمن های علمی مرتبط



وبگاه های یادگیری



علم بالست مرغ جانت را
 علم دل را به جای جان باشد
 دل بی علم چشم بی نورست
 علم عقلست و نفس علم خدای
 نیست آب حیات جز دانش
 دین به دانش بلند نام شود
 نور علمست و علم پرتو عقل
 علم نورست و جهل تاریکی
 تن به دانش سرشته باید کرد
 دل شود گر به علم بیننده
 چون به علمش یقین درست شود

بر سپهر او برد روانت را
 سر بی علم بدگمان باشد
 مرد نادان ز مردمی دورست
 بیش ازین بیخودی مکن به خود آی
 نیست باب نجات جز دانش
 دین با علم کی تمام شود؟
 روشنست این سخن چه حاجت نقل؟
 علم راهت برد به باریکی
 دل به دانش فرشته باید کرد
 راه جوید به آفریننده
 در عمل نامدار و چست شود

رکن الدین اوحدی مراغه ای

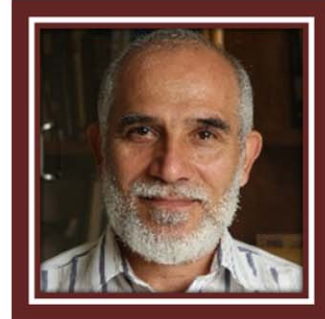
سلام و درود بر معرفت جویان و دانش ورزان همراه یادانامه. در این شماره، در ستون صاحب نظران، بخش اول از "هفت رویکرد محبوب" در زمینه یادگیری الکترونیکی توسط جناب آقای دکتر کاردان ارائه می شود. سپس، دو گزارش از سخنرانی های انجام شده در دانشگاه شیراز و کنفرانسی در آلمان توسط جناب آقای دکتر صفوی در اختیاران قرار می گیرد. در ادامه، کتاب "کار عمیق"، که ترجمه جناب آقای دکتر نقیب زاده مشایخ است، معرفی می شود. به سیاق گذشته نیز، یکی دیگر از مجلات علمی در این حوزه و یک مورد از وبگاه های یادگیری معرفی می شوند. نیم نگاهی نیز به چند رویداد علمی مطرح این حوزه در سطح ملی و بین المللی و معرفی یک انجمن علمی مرتبط خواهیم داشت.

در راستای ارتقاء فعالیت های انجمن از منظر علمی و تخصصی و نیز ارتقاء بینش و دانش مخاطبان در خصوص تحولات و رویدادهای حوزه یادگیری الکترونیکی، استدعا داریم با در اختیار گذاشتن محتوای مناسب و ارسال نظرات و بازخوردهای سازنده خود ما را در ارتقاء اهداف خبرنامه یاری فرمایند. منتظر دریافت مطالب و نکات شما از طریق رایانامه yadanewsletter@gmail.com هستیم. جهت دسترسی به شماره های قبلی خبرنامه نیز می توانید به بخش خبرنامه انجمن، در سایت <http://net.elearningassociation.ir> مراجعه نمایید.



ستون صاحب نظران

هفت رویکرد محبوب من
(بخش اول)



دکتر احمد آقا کاردان

عضو هیات مدیره انجمن یادگیری الکترونیکی ایران و
استاد دانشگاه صنعتی امیرکبیر

وقتی که برای اولین بار تلفن موبایل نوکیا مدل ۱۱۰۰ را در دست داشتم تصوّر این که مطلب بتوانیم از طریق آن فرایند کامل یادگیری را پیاده سازی کنیم بسیار مشکل بود. به یاد دارم که در آن زمان یکی از دانشجویان من سیستمی را برای یادگیری لغات زبان انگلیسی طراحی و پیاده‌سازی نمود و آن را در سطح کارکنان دانشگاه مورد آزمایش قرار داد. زیرا تنها رسانه قابل انتقال و تبادل، حروف و کلمات متنی بودند.

ولیکن امروز دو چیز بسیار عوض شده است. اول انسان‌هایی که با کامپیوتر بیگانه بودند تا جایی که در یک حرکت جهانی برای آنها دوره‌های ICDEL پیش‌بینی شد، و دوم تلفن‌های موبایل که هم خودشان عوض شدند و هم کاربران خود را به مرور عوض کردند. امروز وقتی تلفن هوشمندی را در دست می‌گیرم مشاهده می‌کنم که برای ایجاد یک محیط یادگیری برخط (Online Learning) هیچ چیز کم ندارد. اگر در گذشته کسی از من می‌پرسید آینده یادگیری الکترونیکی سیّار (Mobile Learning) را چگونه می‌بینید؟ پاسخ من خیلی امید بخش نبود. ولیکن امروز بیش از هر زمان مطمئن هستم که تلفن هوشمند بستر بسیار مناسبی است برای یادگیری الکترونیکی که کاملاً شعار هر جا، هر

وقت، و برای هر کس را محقق می‌سازد. زیرا تلفن هوشمند وسیله است برای تبادل اطلاعات در تمام شکل‌های رسانه‌ای آن، که هر کس از کودک چند ساله تا افراد مسن می‌توانند آن را به کار گیرند. همچنین با استفاده از شبکه مخابراتی تلفن سیّار، می‌توانیم تمام خدمات مورد نیاز یادهی و یادگیری را در هر مکان که یادهنده و یادگیرنده مایل باشند در آنها قرار دهیم.

تلفن هوشمند، تنها ابزار الکترونیکی است که تمام اقشار جامعه با آن سروکار دارند، از آن استفاده می‌کنند، و در کاربری آن نیاز به آموزش‌های تخصصی سخت‌افزاری و نرم‌افزاری ندارند.

با این مقدمه مایلم نظر مخاطبان محترم این مقاله را به رویکردهای یادگیری الکترونیکی در سال‌های آتی جلب نمایم. البته هدف اصلی اینجانب از نگارش این مقاله ابراز علایق پژوهشی خودم می‌باشد. ولیکن ممکن است اساتید محترم و دانشجویان مقاطع دکتری نیز بتوانند در آن نکاتی را بیابند که آنها را در ایجاد فضای جدیدی در حوزه یادگیری الکترونیکی یاری دهد. این مقاله فقط اشاره‌ای گذرا است به رویکردهای مهم فناورانه و ابزارها و روش‌هایی که در فرایند یادگیری می‌توانند مؤثر باشند، و قصد اینجانب فقط ایجاد یک محرک انگیزشی بیرونی است برای علاقه‌مندان.

از منظر اینجانب، هفت رویکرد مهم در حوزه یادگیری الکترونیکی نه به ترتیب اهمیت، و یا هر گونه ترتیب دیگری، عبارتند از:

- دستیاری به وقت یا On Time Tutoring
- ریزقطعات یادگیری یا Microlearning Objects
- واقعیت افزوده یا Augmented Reality
- یادگیری جمعی یا Social Learning
- مربی‌گری الکترونیکی یا E-Coaching and E-Mentoring
- آزمون و ارزیابی یا Tests and Evaluations
- بازی‌گونه‌سازی یا Gamification

دستیاری به وقت یا On Time Tutoring:

یکی از ضرورت‌های همیشگی یادگیری الکترونیکی برخورداری از دستیاران آموزشی است. من عبارت دستیاری به وقت را برای On Time Tutoring را به‌جای عبارت On Line Tutoring انتخاب نمودم تا



یادگیری جمعی یا Social Learning: من ترجیح می‌دهم به جای یادگیری اجتماعی بگویم یادگیری جمعی. زیرا در آن صمیمیت و هم‌دلی بیشتری می‌بینم. اگر کسی به من ایراد نگیرد، حتی می‌گویم یادگیری دسته‌جمعی تا بیشتر بتوانم حالات مرتبط با فعالیت‌های گروهی و دسته‌جمعی را به مخاطب انتقال دهم. در هر حال یادگیری جمعی یا یادگیری اجتماعی بستر مناسبی است برای تعاملات مرتبط با فرایند یادگیری، به صورت‌های مختلفی همچون تبادل اطلاعات بین یادگیرندگان و مربیان. مربی‌گری الکترونیکی یا E-Coaching and E-Mentoring: همین‌طور که به مرور خلق و خوی یادگیرندگان در حال تغییر می‌باشد، لازم است راه و روش‌های آموزشی معلمین و اساتید نیز تغییر کند. به منظور استفاده بهینه از محیط یادگیری الکترونیکی این تغییرات بسیار ضروری هستند. در این رابطه یکی از مهم‌ترین ضرورت‌ها مجهز شدن معلمین به ویژگی‌های مربی‌گری الکترونیکی است. از مهم‌ترین ویژگی‌های یک مربی نظارت بر فعالیت‌های فردی و جمعی یادگیرندگان و هدایت آنها از طریق ارائه رهنمودهای سازنده است. با توجه به آثار مثبت نظارت مربی بر فرایند یادگیری یادگیرنده، فعالیت یادگیرندگان در دوره‌های غیر رسمی صورت جدی‌تری به خود می‌گیرد، و مراحل لازم برای تکمیل یک درس و یا درس به‌طور کامل‌تری طی خواهند شد. بنا بر این، مربی‌گری الکترونیکی یکی از ضرورت‌های مهم در ارائه دوره‌های غیر رسمی است که اگر به درستی محقق شود عامل مهمی در جلب اعتماد مدیران آموزش سازمان‌ها خواهد بود. به این ترتیب دوره‌های غیر رسمی با کسب اعتبار دروسی که ارائه می‌دهند، می‌توانند جایگاه خود را در مقابل دوره‌های رسمی منتهی به مدرک ارتقاء دهند، و بخش مهمی از فرایند آموزش منتهی به مدرک را به خود اختصاص دهند. آزمون و ارزیابی یا Tests and Evaluations: آزمون و ارزیابی ساده‌ترین راهکار برای نظارت بر فرایند یادگیری و در نتیجه هدایت یادگیرندگان از طریق ارائه پس‌خوران مؤثر است. آزمون و ارزیابی

نشان دهم که برای پاسخگویی و راهنمایی بجا و به موقع لازم نیست که دستیار آموزشی دائماً پشت کامپیوتر خود بنشیند و منتظر رسیدن یک سوال یا درخواست یک راهنمایی باشد. بلکه کافی است به محض دریافت یک پیام اطلاع‌رسانی از طریق تلفن موبایل خود، خدمات مورد نیاز یادگیرنده را در اختیار او بگذارد.

ریزقطعات یادگیری یا Micro Learning Objects:

این روزها افراد مایل‌اند همان‌طور که در اتوبوس یا مترو نشسته یا ایستاده‌اند، در فاصله زمانی بسیار کوتاه بین سه یا چهار ایستگاه، مطلبی را بخوانند و تمام کنند، بخشی از یک بازی را تمام کنند، و یا بخشی از فرایند یادگیری خود را تکمیل نمایند. بنا بر این، کمتر کسی مایل به خواندن متون مفصل و یادگیری قطعات آموزشی نسبتاً طولانی است. به خصوص وقتی که کاربران می‌خواهند در هر زمان و مکان که می‌خواهند، با استفاده از تلفن موبایل خودشان مطالب مورد نظر را دریافت نموده، بخوانند و یاد بگیرند. با این حساب راه حل مناسب برای پاسخگویی به نیازهای یادگیرندگان کم‌حوصله عصر دیجیتال، استفاده از ریزقطعات یادگیری است.

ریزقطعات یادگیری بهترین گزینه برای طراحی قطعات یادگیری (Learning Objects) قابل ارائه بر صفحه تلفن‌های هوشمند است.

واقعیت افزوده یا Augmented Reality:

با استفاده از فناوری واقعیت افزوده می‌توانیم بر غنای ریزقطعات یادگیری بیفزائیم. ما می‌توانیم توضیحات بیشتر، جزئیات دقیق‌تر، و یا مطالب مکمل را برای درک بهتر مفاهیم مورد بحث در یک ریزقطعه یادگیری، به صورت واقعیت افزوده در اختیار یادگیرنده قرار دهیم. تولید و ساخت قطعات واقعیت افزوده بسیار آسان‌تر و بسیار بسیار ارزان‌تر از تولید قطعات واقعیت مجازی یا Virtual Reality است. بنا بر این، پیش‌بینی می‌شود که در طی یکی دو سال آینده نرم‌افزارهای کاربردی بسیاری برای تولید قطعات واقعیت افزوده ساخته شوند و در نتیجه کاربری آنها در محتوای آموزشی روز به روز بیشتر شود.



مناسب‌ترین بستر برای مدل‌سازی دانش یادگیرنده می‌باشد. در اینجا لازم می‌دانم عناوین جدیدی را در حوزه یادگیری الکترونیکی مطرح نمایم و آن عناوین عبارتند از ریزآزمون (Micro Test) و ریزارزیابی (Micro Evaluation). یعنی برگزاری آزمون برای یک یا چند ریزقطعه یادگیری، و ارزیابی فرایند رشد تحصیلی در ابعاد بسیار کوچکی از یادگیری مفاهیم اولیه.

بازی‌گونه‌سازی یا Gamification:

چه بخواهیم و یا نخواهیم، بازی بخشی از سرگرمی روزانه بسیاری از مردم در تمام سنین شده است. بنا بر این، به نظر اینجانب، در طی سال‌های آینده، بازی‌گونه‌سازی فرایند یادگیری یکی از مهم‌ترین حوزه‌های پژوهش دانشگاهی و تولیدات رایانه‌ای خواهد بود. وقتی که فرایند یادگیری و یا هر یک از اجزاء مهم آن مثل آزمون، خودآزمایی، تکلیف، و مانند آنها به صورت یک بازی درآید، به دلیل ایجاد انگیزه‌های درونی و بیرونی، یادگیرنده با اشتیاق به فرایند بازی‌گونه یادگیری وارد می‌شود و فعالیت‌های خود را با لذت بردن انجام می‌دهد. به این ترتیب بازی‌گونه‌سازی فرایند یادگیری را به محیطی سرشار از انگیزه‌های لذت بخش تبدیل می‌کند.

گزارش سخنرانی

«الگوهای آموزشی و شیوه‌های ارتباطی در دنیای

دیجیتالی امروز»

سخنران: پروفسور توماس کوهرلر

«یادگیری همکارانی مجازی»

سخنران: پروفسور اریک شوپ

تاریخ برگزاری: دوشنبه ۱۳۹۷/۰۹/۱۲

مکان: دانشگاه شیراز

تدوین: دکتر سید علی اکبر صفوی

رییس کمیته بین الملل و عضو هیات مدیره انجمن

یادگیری الکترونیکی

استاد دانشگاه شیراز - آذر ۱۳۹۷

در دوازدهم آذر ماه ۱۳۹۷ در نشستی که توسط کمیته بین‌الملل انجمن یادگیری الکترونیکی ایران و دانشگاه شیراز برنامه ریزی شده بود، دو تن از استادان برجسته دانشگاه درسدن آلمان به ارائه سخنرانی پرداختند.

سخنران اول پروفسور کوهرلر از مسئولین دانشگاه آلمان و متخصص حوزه آموزش و سیستم‌های چند رسانه‌ای بود. ایشان در سخنرانی خود با تاکید بر الگوهای آموزشی و شیوه‌های ارتباطی در دنیای دیجیتال امروز به بررسی جنبه‌های مختلف موضوع پرداختند.

سخنران دوم آقای پروفسور شوپ از اساتید دیگر دانشگاه درسدن آلمان با تخصص انفورماتیک و مدیریت و با بیش از ۲۰ سال سابقه در حوزه یادگیری الکترونیکی بود. ایشان که سال‌ها در زمینه یادگیری همکارانه مجازی یا Virtual Collaborative Learning کار کرده‌اند به معرفی این موضوع و بررسی ابعاد مختلف آن متناسب با نیازهای اجتماع پرداختند.

این سخنرانی‌ها با حضور نزدیک به یکصد تن از علاقمندان حوزه در پردیس بین‌الملل دانشگاه شیراز در واقع در شهر شیراز برگزار گردید.

لازم به ذکر است که این دو سخنران قبلاً در نشست یادگیری الکترونیکی شهر گلریز آلمان با دکتر صفوی ملاقات داشته و به دعوت ایشان و با همکاری دانشگاه شیراز به سفر کردند.

پروفسور کوهرلر همچنین به عنوان سخنران کلیدی در کنفرانس یادگیری الکترونیکی امسال در اسفند ماه ۹۷ در دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی حضور خواهد یافت.



گزارش نشست یادگیری الکترونیکی ایالت ساکسونی آلمان

کشور آلمان یکی از کشورهای پیشرو در استفاده از فناوری اطلاعات در راستای آموزش بوده است. با این حال سیاست های یادگیری الکترونیکی کشور آلمان و نوع استفاده از فناوری های مرتبط در ایالات مختلف این کشور آلمان متفاوت میباشد. در بعضی از ایالت ها مثل ایالت ساکسونی دانشگاه های دولتی رسمی، دوره ی مستقل یادگیری الکترونیکی ندارند اما این سیستم را به عنوان سیستم های پشتیبان به کار می برند. اما در بعضی از ایالت های دیگر و برخی از دانشگاه های خاص دوره های الکترونیکی به صورت کامل اجرا می شود.

در ایالت ساکسونی آلمان نشست های منظمی بین تمام دانشگاه های فعال در حوزه های یادگیری الکترونیکی وجود دارد که نشست اخیر در اول پاییز سال ۱۳۹۷ در شهرک گلریتز ایالت ساکسونی برگزار گردید. در این جلسه که با حضور بسیاری از متخصصین حوزه یادگیری الکترونیکی از دانشگاه های مختلف آلمان (و نه تنها از ایالت ساکسونی) برگزار شده بود آخرین دستاوردها و فعالیتهای مرتبط با فعالیت های یادگیری الکترونیکی ارائه گردید. گرچه بخش عمده نشست به زبان آلمانی بود ولی یک مترجم مطالب لازم را به زبان انگلیسی ترجمه می نمود. دکتر سید علی اکبر صفوی (دبیر کمیته بین الملل انجمن) که برای فرصت تحقیقاتی در آلمان به سر می برد به دعوت چند تن از برگزار کنندگان اصلی این نشست و با اطلاع از جایگاه دکتر صفوی در حوزه یادگیری الکترونیکی در کشور ایران و در انجمن یادگیری الکترونیکی ایران از ایشان دعوت به عمل آوردند. ایشان ضمن حضور در این نشست با فعالیتهای دانشگاه های مختلف آلمان آشنا شده و گفتگوهایی را نیز با متخصصین و مسئولین حاضر در این نشست و نیز شرکت های پشتیبانی کننده خدمات یادگیری الکترونیکی انجام دادند. در راستای این گفتگوها مقرر شد بازدید های مختلفی توسط دکتر صفوی از فعالیتهای برخی دانشگاه های مرتبط انجام و همکاری هایی نیز در

این راستا برنامه ریزی گردد. از جمله مسئولین برگزاری این نشست آقای پروفیسور کوهلر و پروفیسور سونتاک بودند که گفتگوها با ایشان ادامه دارد و در همین نشست مقرر شد در صورت اعلام تمایل انجمن یادگیری الکترونیکی ایران و کنفرانس یادگیری الکترونیکی ایران آقای پروفیسور شوپ به عنوان یکی از سخنرانان کلیدی به کنفرانس دعوت گردند. آقای پروفیسور شوپ هم از دیگر اساتید برجسته حوزه بودند که قرار شد در آینده نزدیک بازدید از ایران داشته باشند.

در طول این نشست ابعاد مختلف یادگیری الکترونیکی و آخرین دستاوردهای مربوطه مورد بحث و بررسی قرار گرفت که از آن جمله بحث مکانیزه کردن ارزیابی ها دانشجویان و آموزش اساتید برای تولید کلیپ های چند رسانه ای مناسب بنظر ویژه تر بود. نمونه هایی از تولیدات الکترونیکی و سایر ابعاد مرتبط با یادگیری الکترونیکی نیز مورد بحث و بررسی قرار گرفت.

از جمله دستاوردهای ارزشمند دیگر این حضور آشنا شدن با برنامه های منظم و بین دانشگاهی در ایالت ساکسونی آلمان در زمینه یادگیری الکترونیکی و نیز شرکت های ارائه دهنده خدمات به آنها بوده است. جالب آن است که همه دانشگاههای ایالت ساکسونی آلمان از نرم افزار اوپال که یک شرکت آلمانی از مجموعه نرم افزارهای متن باز آن را تولید و بهینه سازی کرده استفاده می کنند و همه این دانشگاهها به دروس و محتوا های یکدیگر به راحتی دسترسی داشته و می توانند استفاده نمایند.

آنچه که از بازدید اخیر می توان نتیجه گرفت آن است که خوشبختانه در ایران در زمینه یادگیری الکترونیکی پیشرفت های چشمگیری صورت گرفته است و بهمین دلیل مسئولین برخی دانشگاه های آلمان از دکتر صفوی جهت کمک به توسعه بیشتر فعالیت های یادگیری آنها و تبادل تجربه دعوت نمودند.



انجمن های علمی مرتبط

مهندس سارا مجتهدی
دانشجوی کارشناسی ارشد
دانشگاه آزاد اسلامی - واحد علوم و تحقیقات

The Canadian eLearning Network CANeLearn

<https://canelearn.net>



شبکه کانادایی یادگیری الکترونیکی

شبکه آموزش الکترونیک کانادا (CANeLearn) یک انجمن غیرانتفاعی ثبت شده در کانادا با چشم انداز تبدیل شدن به عنوان صدای اصلی در کانادا برای موفقیت دانش آموزان در K-12 آنلاین و یادگیری ترکیبی است. CANeLearn امکانات شبکه، همکاری و تحقیق را برای اعضا و کاربران فراهم می کند.

ماموریت:

- ترویج عمل موثر در یادگیری آنلاین و ترکیبی؛
 - جامعه را تقویت می کند و تعامل میان مربیان آموزش آنلاین و ترکیبی را تسهیل می کند؛
 - مربیان را به سازمان های یادگیری آنلاین و ترکیبی متصل می کند
 - بیانیه تعهدات:
 - ایجاد روابط
 - تقویت ارتباطات میان اعضا
 - به اشتراک گذاری منابع و بهترین شیوه ها
 - تشویق نوآوری
 - زمینه های همکاری:
 - حمایت از مشارکت
 - به اشتراک گذاری فرصت های آموزشی حرفه ای
 - یافتن کارایی از طریق فن آوری ها و خدمات مشترک
- ما متعهد به تحقیق هستیم:

- اقامت در حال حاضر و شرکت در مطالعات
- ارتقاء فرصت های پژوهشی
- انتشار نتایج تحقیق
- ما متعهد به دفاع از:
- کار با مؤسسات پس از دوره متوسطه برای اتصال معلمان قبل و بعد از آموزش به آموزش آنلاین و ترکیبی
- سیاست گذاری و استانداردهای حرفه ای در سطح منطقه ای، استانی و ملی
- آموزش ذینفعان و ترویج یادگیری آنلاین و مخلوط به همه

معرفی کتاب

دکتر مریم طایفه محمودی
استادیار پژوهشگاه ارتباطات و فناوری اطلاعات
و عضو هیات مدیره انجمن یادگیری الکترونیکی

کار عمیق



مؤلف: کل نیوپورت
مترجم: ابراهیم نقیب زاده مشایخ
سال انتشار: ۱۳۹۶
ناشر: نشر ساروان

کتاب کار عمیق نوشته کل نیوپورت (۲۰۱۶) توسط استاد ابراهیم نقیب زاده مشایخ ترجمه گشته و از سوی انجمن انفورماتیک ایران به چاپ رسیده است. در حال حاضر چاپ سوم این کتاب نیز به دلیل استقبال فراوان مخاطبان به بازار عرضه شده است.



این مجله، مجله رسمی کنسرسیوم یادگیری برخط است که به توسعه و انتشار دانش جدید در زمینه علوم تربیتی، فناوری های نوظهور، سیاستها و محیط های برخط می پردازد. تمرکز آن بر یادگیری آمیخته در آموزش عالی است.

انتشارات: The Online Learning Consortium

دوره تناوب انتشار: فصلی

فعالیت موضوعی: یادگیری برخط

سردبیران: Sturdy Knight & Peter Shea

ISSN: ۲۴۷۲-۵۷۳۰

نشانی الکترونیکی:

<https://olj.onlinelearningconsortium.org/index.php/olj/about>

رویدادها آینده

مهندس سپیده شمس
دانشگاه علم و فرهنگ



سیزدهمین کنفرانس ملی و هفتمین کنفرانس بین المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی

7th International Conference on e-Learning and e-Teaching (ICeLeT 2019)

سیزدهمین کنفرانس سالانه انجمن یادگیری الکترونیکی ایران تحت عنوان یادگیری و یاددهی الکترونیکی در تاریخ ۱ و ۲ اسفندماه به میزبانی "دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی" برگزار خواهد شد. این کنفرانس دربرگیرنده وجوه مرتبط با حوزه های «پداگوژی و علوم تربیتی» و «فناورانه و مهندسی» است.

محتوای این کتاب درباره اختلالات فراوانی است که به کارگیری فناوری های اینترنتی در قابلیت تمرکز انسانها در عصر حاضر به وجود آورده است و رهنمودهایی برای بازیابی تمرکز و گذار از انجام کارهای سطحی و کم عمق به کارهای عمیق و هدفمند و در نهایت، رسیدن به زندگی با معنی تر و ارزشمندتر.

این کتاب با استقبال وسیعی در دنیا روبرو گشته و نقدهای مثبت فراوانی درباره آن نوشته شده است. انجمن انفورماتیک ایران امیدوار است این کتاب نیز همچون انتشارات پیشین انجمن با استقبال جامعه فناوری اطلاعات کشور روبرو گردد.

تعریف کار عمیق: فعالیت های حرفه ای که با تمرکز کافی و بدون حواس پرتی انجام می گیرند و نهایت استفاده را از ظرفیت های شناختی شما می برند. این تلاش ها به ایجاد ارزش های جدید و تقویت مهارت های شما می انجامد و کپی کردن آن بسیار دشوار است.

فرضیه کار عمیق: توانایی انجام کار عمیق به طور فزاینده ای کمیاب می شود و دقیقا در همان زمان به طور فزاینده ای در اقتصاد ما با ارزش می گردد. در نتیجه معدود افرادی که این مهارت را در خود پرورش دهند و سپس آن را هسته اصلی زندگی کاری خود قرار دهند شکوفا خواهند شد.

معرفه مجله ها رایاد

دکتر مریم طایفه محمودی
استادیار پژوهشگاه ارتباطات و فناوری اطلاعات
و عضو هیات مدیره انجمن یادگیری الکترونیکی

نام مجله: یادگیری برخط

Online Learning





علاوه بر این، بررسی آخرین نوآوری ها، روند و گرایش های عملی و چالش های موجود در این زمینه ها نیز مورد استقبال قرار می گیرند .

محور های اصلی این کنفرانس عبارتند از :

- * نظریه آموزش و تمرین
- * آموزش کودکان و خانواده
- * سیاست های آموزشی
- * آموزش الکترونیکی
- * یادگیری ماشین
- * آموزش حوزه های مختلف علمی

تاریخ های مهم:

- مهلت ارسال مقالات : ۲۸ فوریه ۲۰۱۹
- مهلت ثبت نام: ۱۸ ژانویه ۲۰۱۹
- تاریخ برگزاری کنفرانس: ۱۵ تا ۱۷ مارس ۲۰۱۹
- محل برگزاری کنفرانس: برلین، آلمان
- وبگاه کنفرانس:

<http://www.ictle.com/>

وبگاه های یادگیر

مهندس سوگل بابازاده
پژوهشگاه ارتباطات و فناوری اطلاعات



<https://www.designingdigitally.com/>

Designing Digitally در سال ۲۰۰۱ بعنوان یک شرکت رسانه تعاملی متمرکز بر توسعه یادگیری الکترونیکی سفارشی برای کسب و کارهای بزرگ ایجاد گردیده و تجارب خود را در حوزه های مختلف صنعت و بخش های کسب و کار، دولت، آموزش و سلامت گسترش داده است.

Designing Digitally، در سال ۲۰۱۸ بعنوان یک از ۱۰ شرکت برتر توسعه محتوای یادگیری الکترونیکی

محورهای اصلی این کنفرانس عبارتند از:

- محور اول: علم و هنر یادگیری/ یاددهی (پداگوژی) در یادگیری الکترونیکی
- محور دوم: یادگیری الکترونیکی در توسعه اقتصادی- اجتماعی و فرهنگی
- محور سوم: فناوری های نوین در یادگیری الکترونیکی
- محور چهارم: یادگیری الکترونیکی در ارتباطات بین المللی و سرآمدی علمی
- تاریخ های مهم:

• مهلت ارسال مقالات کامل : ۲۰ دی ۱۳۹۷

• مهلت ثبت نام: ۲۷ بهمن ۱۳۹۷

• تاریخ برگزاری کنفرانس: ۱-۲ اسفند ۱۳۹۷

محل برگزاری کنفرانس: دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی

دبیرخانه کنفرانس: تهران، میرداماد غربی، پلاک ۴۷۰،

دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی

تلفن دبیرخانه: ۸۸۸۸۲۹۹۱

ایمیل:

icelet2019.info@kntu.ac.ir

وبگاه کنفرانس:

<https://icelet2019.kntu.ac.ir/fa/>



کنفرانس بین المللی تدریس، یادگیری و آموزش

The International Conference on Teaching, Learning and Education

کنفرانس بین المللی تدریس، یادگیری و آموزش در برلین آلمان در تاریخ ۱۵-۱۷ مارچ برگزار خواهد شد. این رویداد فرصتی برای همه فراهم می کند تا ایده هایشان را به اشتراک بگذارند، شبکه سازی کنند و همچنین کار پژوهشی خود را ارائه دهند.



تحلیل نیازهای آموزشی: Designing Digitally با مشاوره با شما اهداف عملکردی و نیازهای رفتاری شما را درک می‌نماید و سپس، بهترین روش برای توسعه پروژه و برنامه درسی را ارائه می‌دهد. پروژه های آموزشی فراوانی توسعه داده شده اند که بر مبنای نیازهای مخاطبان نمی باشند،

ولی رویکرد مشورتی Designing Digital ly با تجزیه و تحلیل نیازها، تضمین می کند که پروژه شما به درستی به اهداف خود برسد و به یادگیرندگان به موقع، آموزش مناسب داده شود.

یادگیری میکرو: Designing Digitally، ماژول های یادگیری کارا ایجاد می کند و دانش مورد نیاز یادگیرندگان را در اختیارشان قرار می دهد. این ماژولهای یادگیری کوتاه، یادگیری میکرو نامیده می شود.

Designing Digitally محتوای یادگیری سفارشی برای آموزش شرکت ها و بزرگسالان را توسعه می دهد. انواع ماژول های یادگیری میکرو بسته به نیاز سازمانها متفاوت است و ممکن است شامل راهنماهای مرجع، بازی های کوتاه، تمرینات کوتاه مبتنی بر ویدئو و شبیه سازی های تعاملی برای استفاده در دستگاه های تلفن همراه باشد.

بکارگیری واقعیت مجازی برای آموزش:

Designing Digitally در توسعه تجربیات فراگیر یادگیرندگان از واقعیت مجازی استفاده می کند. واقعیت مجازی یکی از جدیدترین سکو ها برای رسیدن به قلمرو آموزش است و بدون شک تکنولوژی جذاب در صنعت بشمار می آید. Designing Digitally، شبیه سازی های آموزشی سفارشی برای هدست های واقعیت مجازی مانند Oculus Rift و HTC Vive انجام می دهد. طراحی و توسعه هر پروژه متناسب با مخاطبان و اهداف آموزشی آن صورت می گیرد. پروژه های واقعیت مجازی Designing Digitally عبارتند از شبیه سازی آموزشی واقع بینانه، ارائه بازی های سرگرم کننده کوتاه و ... می باشد.

برگزیده شده است و اهم سرویس های آن سفارشی سازی یادگیری الکترونیکی، ارائه تجارب یادگیری مبتنی بر بازی، شبیه سازی آموزشی، یادگیری مبتنی بر موبایل، تحلیل نیازهای آموزشی، یادگیری میکرو، بکارگیری واقعیت مجازی برای آموزش می باشد.

سفارشی سازی یادگیری الکترونیکی: راه حل های

یادگیری الکترونیکی سفارشی ارائه شده توسط Designing Digitally بر مبنای طراحی آموزشی نوآورانه و پیشرفته ترین تکنولوژی ها و در حیطه نیازهای یادگیرندگان می باشد و بهترین راه تعامل، آموزش و سرگرمی را ارائه می دهد.

تجارب یادگیری مبتنی بر بازی: در اینجا تجارب

یادگیری مبتنی بر بازی ارائه شده، یادگیری و تغییر رفتار مثبت یادگیرنده را تضمین می کند. بازی های سفارشی Designing Digitally بر مبنایی پیشرفته ترین تکنولوژی ها ارائه می شود، سرگرم کننده هستند و تمرینات مبتنی بر سناریوهای کاربردی ارائه می گردد.

شبیه سازی آموزشی: شبیه سازی آموزشی

سفارشی Designing Digitally هزینه های آموزشی را کاهش می دهند، یادگیری کارکنان را تسریع می کند. این برنامه های آموزشی سفارشی موثر به کارکنان امکان دسترسی به آموزش بصری در یک محیط مجازی را فراهم می نماید. سناریوها و فعالیتها در شبیه سازی آموزشی به یادگیرندگان در حل مشکلات و انجام فرآیندهای دقیق در یک محیط امن بدون ترس از عواقب زندگی واقعی کمک می کند.

یادگیری مبتنی بر موبایل: به یادگیرندگان امکان

دسترسی به آموزش مورد نیاز بر روی دستگاه های موبایل داده می شود. Designing Digitally راه حل یادگیری سفارشی موبایل را توسعه داده و امکان دسترسی به محتوای درس در تبلت و تلفن های هوشمند در حال حرکت فراهم شده است.



مشتاقانه در پی دریافت
نقطه نظرات شما عزیزان
هستیم

باشد که با یاری شما
این خبرنامه هرچه پربارتر
و به یاد ماندنی تر گردد.