

سال هشتم، شماره ششم، بهمن و اسفند ۱۳۹۸

یادنامه



خبرنامه انجمن علمی یادگیری الکترونیکی ایران (یادا)

همکاران این شماره به ترتیب حروف الفبا؛
مهندس سوگل بابازاده، مهندس بهناز داراب، دکتر مریم طایفه محمودی، مهندس
سارا مجتهدی، مهندس بهار منوچهری و مهندس پونه مهر تاش
آنچه در این شماره می خوانید:

معرفی کتاب



وبگاه های یادگیری



BitDeegree

ستون صاحب نظران

معرفی مجله های رایاد



انجمن های علمی
مرتبط



COMMONWEALTH of LEARNING



گزارش
سخنرانی
علمی

به پیش باد تو ما همچو کردیم
 بدان سو که تو گردی چون نگرديم
 ز نور نوبهارت سبز و کریمیم
 ز تاثیر خزانست سرد و زردیم
 ز عکس علم تو تسلیم باشیم
 ز عکس خشم تو اندر نبرديم
 کرم را بر فرازی جمله مرديم
 عدم را بر کجاری جمله همچویم
 جهان را و نهان را در نورديم
 دو عالم را شکستیم و بخوردیم
 عدم را و کرم را چون شکستی
 چو دیدیم آنچه از عالم فزون است
 چه چشم عاشقان جان و جهانیم
 چه چشم فائقان مرگیم و درديم
 نه کریم ای حریفان و نه سردیم
 زستان و تموز از ما جدا شد
 زستان و تموز احوال جسم است
 چو نطف عشق خود ما را نمودی
 نه جسمیم این زمان ما روح فردیم
 به مهربه مهر تو کاستاد نردیم
 اگر چه بلبل گنزار و وردیم
 چو کفتی بس بود خاموش کردیم

مولانا

در آستانه ورود به بهار، با آخرین شماره از یادانه در سال ۹۸ در خدمتتان هستیم. امید که همگی با سلامتی و امید به استقبال سال نو بروید. در این شماره، در ستون صاحب نظران مطلبی داریم از سرکار خانم مهندس پورتاش در رابطه با «امکانات و عملکرد دانشگاه فرهنگیان در حوزه یادگیری الکترونیکی در وضعیت پیش و پس از همه گیری ویروس کرونا». گزارش سخنرانی این شماره اختصاص دارد به موضوع «اخلاق در ارتباطات برخط (آنلاین)» که توسط سرکار خانم دکتر برجعلی لو ارائه شده است. در ادامه، کتاب «استانداردهایی برای آزمون گیری آموزشی و روانشناختی» معرفی می گردد. به سیاق گذشته نیز، یکی دیگر از مجلات علمی در این حوزه و یک مورد از وبگاه های یادگیری معرفی می شوند. نیم نگاهی نیز به چند رویداد علمی مطرح این حوزه در سطح ملی و بین المللی و معرفی یک انجمن علمی مرتبط خواهیم داشت.

در راستای ارتقاء فعالیت های انجمن از منظر علمی و تخصصی و نیز ارتقاء بینش و دانش مخاطبان در خصوص تحولات و رویدادهای حوزه یادگیری الکترونیکی، استدعا داریم با در اختیار گذاشتن محتوای مناسب و ارسال نظرات و بازخوردهای سازنده خود ما را در ارتقاء اهداف خبرنامه یاری فرمایند. منتظر دریافت مطالب و نکات شما از طریق رایانامه خود ما را در yadanewsletter@gmail.com جهت دسترسی به شماره های قبلی خبرنامه نیز می توانید به بخش خبرنامه انجمن، در سایت <http://net.elearningassociation.ir> مراجعه نمایید.



دانشگاه فرهنگیان - و زودتر از آنچه که باید - نه به قصد تحلیل بلکه با هدف نوعی مستند سازی و اطلاع رسانی، نگاشته می شود.

همین جا یادآور می شوم آمار و اطلاعات ارائه شده در مورد زیرساخت و کلاس های مجازی کاملا متغیر و مربوط به تاریخ نگاشت این یادداشت است.

مقدمه

دانشگاه فرهنگیان که در دی ۱۳۹۰ از تجمیع کلیه مراکز تربیت معلم در سراسر ایران تأسیس شد و از سال ۱۳۹۱ کار تربیت معلم را با جذب ۲۵ هزار دانشجوی متعهد خدمت آغاز کرد اساسا به عنوان «دانشگاهی برای تأمین، تربیت و توانمندسازی معلمان و نیروی انسانی وزارت آموزش و پرورش ایران تاسیس شده است.

دانشگاه دارای ۹۸ واحد دانشگاهی (در قالب ۶۴ پردیس و ۳۴ مرکز) و از بزرگترین و گسترده ترین دانشگاه های ایران است.

دانشگاه فرهنگیان دارای شخصیت حقوقی و استقلال اداری و مالی و وابسته به وزارت آموزش و پرورش است و به صورت هیئت امنایی اداره می شود.

دانشگاه فرهنگیان، موجودیتی کاملا مستقل و متفاوت از دانشگاه های تربیت دبیر شهید رجایی و خوارزمی دارد؛ نکته ای که بعضا باعث سردرگمی افراد می شود. دانشگاه در آموزش معلم و دبیر در رشته های زیر فعال است:

- آموزش علوم اجتماعی
- آموزش زیست شناسی
- آموزش شیمی
- آموزش ریاضی
- آموزش فیزیک
- آموزش الهیات و معارف اسلامی
- آموزش زبان فارسی
- آموزش زبان انگلیسی
- آموزش جغرافیا
- آموزش تاریخ
- آموزش اقتصاد
- آموزش تربیت بدنی
- آموزش ابتدایی
- آموزش کودکان استثنایی
- آموزش عربی

دانشگاه فرهنگیان در حال حاضر سه نوع دانشجو (از طریق کنکور سراسری) می پذیرد:

دانشجوی کارشناسی پیوسته/ دانشجو معلم: با مدرک تحصیلی دوره متوسطه

نحوه آموزش این دانشجویان به صورت تمام وقت و شبانه روزی است. برنامه کلاسی این دانشجویان روزهای شنبه تا چهارشنبه است. از ابتدای تحصیل به استخدام آموزش و پرورش درمی آیند و تعهد خدمت می دهند و پس از پایان تحصیلات به عنوان معلم در مدارس مشغول به کار می شوند.

ستون صاحب نظران

دانشگاه فرهنگیان و یادگیری الکترونیکی:

نگاهی به وضعیت پیش و پس از همه گیری ویروس کرونا

مهندس پونه مهرتاش
رییس اداره تولید محتوای الکترونیکی
دانشگاه فرهنگیان

- مقدمه

طی سالهای ۹۳ تا ۹۶ و مجددا از فرودین ۹۸ تا کنون به عنوان مسئول یادگیری الکترونیکی دانشگاه فرهنگیان، و در جریان برگزاری کارگاه های رو در رو یا آنلاین یا هر تلاش دیگری برای تبیین، فرهنگ سازی و جا اندازی این روش در کنار شیوه سنتی آموزش به یکباره در آستانه سال جدید شاهد تغییر ناگهانی رویکرد مخاطبین/ اساتید و مدرسان دانشگاه از بی رغبتی شدید به استفاده از کلاس های الکترونیکی تا توقع تأیید، راه اندازی و پشتیبانی کلاس های درخواستی ایشان بر روی LMS حتی در حوالی ساعات سال تحویل امسال به یمن (بخوانید بداقبال) شیوع ویروس کرونا_ Covid19 بوده ام. این تغییر رویکرد کاربران به عنوان یک فرصت/ تهدید برای مسئولان یادگیری الکترونیکی دانشگاه، با پیامدها، گلوگاه ها و دستاوردهای کوتاه مدت، میان مدت و بلند مدت آن قطعا در یک بررسی دقیق تر در زمان مناسب و البته پس از فروکش کردن بحران شیوع قابل تحلیل و واکاوی عمیق تر خواهد بود.

این تغییر رویکرد کاربران به عنوان یک فرصت/ تهدید برای مسئولان یادگیری الکترونیکی دانشگاه، با پیامدها، گلوگاه ها و دستاوردهای کوتاه مدت، میان مدت و بلند مدت آن قطعا در یک بررسی دقیق تر در زمان مناسب و البته پس از فروکش کردن بحران شیوع قابل تحلیل و واکاوی عمیق تر خواهد بود.

اما از آنجا که از اواخر بهمن ماه گذشته تیم هوشمند سازی/ یادگیری الکترونیکی این دانشگاه با شدتی اگر نه بیشتر از دانشگاه های شناخته شده کشور، حداقل در همان اندازه برای تجهیز و پشتیبانی کلاس های الکترونیکی غیر همزمان (و همزمان) دانشگاه کوشیده است بی آنکه ظاهرا نتیجه ای در حد توقع به دنبال داشته باشد و یا آمار و اخبار آن انعکاس رسانه ای مشابه سایر دانشگاه ها داشته باشد، این مطلب در میانه بحران بیماری و در ماه های آخر سال تحصیلی ۹۸-۹۹ در مورد یادگیری الکترونیکی



از دیگر کاربری های LMS در این دوره، برگزاری کلاس های غیر همزمان «کارورزی» به صورت MOOCS با تدریس استاد شناخته شده این حوزه برای اساتید پردیس های سراسر کشور بود. برگزاری آزمون های سراسری و کشوری دانشگاه غیر از آزمون های مربوط به واحد های اجباری و دروس رسمی از دیگر موارد کاربری وسیع LMS در سطح دانشگاه در طی سالهای استفاده از آن بوده است.

از ابتدای سال تحصیلی ۹۸_۹۹

وقتی که در سال تحصیلی ۹۸_۹۹ بر اساس تبصره ماده ۵ آیین نامه آموزشی دوره های کاردانی و کارشناسی پیوسته و ناپیوسته وزارت عتف بنا بر این قرار گرفت که «دانشگاه اختیار دارد تا حداکثر ۱۰ درصد از واحد های درسی هر دوره را ... به صورت الکترونیکی و با تاکید بر محتوای الکترونیکی برگزار کند»؛ LMS دانشگاه غیر از فعالیت در عرصه های یاد شده، تبدیل به پلتفرم ارائه دروس رسمی دانشگاه نیز شد. در نیمسال اول سال تحصیلی جاری ۳ درس و در نیمسال دوم ۱۱ درس بر روی سامانه یادگیری الکترونیکی به ۴۰۰۰۰ دانشجوی این دانشگاه ارائه شده است.

در این روش، محتوای تولید شده با به کارگیری متخصص موضوعی به صورت ویدئو های آموزشی، اینفوگرافیک و موشن گرافیک، بر روی دوره های ایجاد شده توسط ادمین سامانه بارگذاری شده و دسترسی اساتید و دانشجویان به تفکیک پردیس/ درس ایجاد شده است. به گونه ای که هر پردیس تالار گفتگوی اختصاصی را روی course واحد داراست و اساتید پردیس ها می توانند برای انجام فعالیت های بیشتر با دانشجو های کلاس خود، یک فضای جداگانه روی LMS به صورت تکمیلی در اختیار داشته باشند. ساز و کار ها و برنامه ریزی درسی خارج از محیط الکترونیکی در این روش توسط معاونت آموزشی دانشگاه انجام شده و این نحوه اختصاصی سازی فضا برای هر واحد درس به جمعیت کلان _massive تجربه ای نوآورانه محسوب می شود.

دوران پس از شیوع ویروس کرونا Covid19

به سیاق دیگر دانشگاه های کشور، از اولین روزهای رسمیت یافتن اخبار درمورد قرنطینه و لزوم حفظ فاصله شخصی، مدیریت یادگیری الکترونیکی مرکز هوشمندسازی دانشگاه فرهنگیان هم دست به دایر کردن کلاس های الکترونیکی غیر همزمان و بعضا همزمان زد این روند در زمان نگارش این یادداشت ادامه دارد.

دانشجوی کارشناسی ناپیوسته/معلم دانشجو: این افراد در واقع معلمان دارای مدرک کاردانی هستند که در دوره کارشناسی ناپیوسته ادامه تحصیل می دهند. برنامه کلاسی این معلم دانشجویان معمولاً روزهای پنجشنبه و جمعه است یعنی روزهایی که مدارس تعطیل است و آنان می توانند در کلاس ها شرکت کنند. دانشجوی کارشناسی ارشد از میان معلمان، که در حال حاضر به شکل محدود است.

تاکید بر «علم و فناوری»، «فناوری های نوین» و گسترش توجه به این بعد از آموزشو پرورش در دانشجویان دانشگاه فرهنگیان به دفعات در ذیل ماموریت های دانشگاه و در اساسنامه مصوب ۱۳۹۰ به آن اشاره شده از جمله در بند های ۲ و ۴

تربیت، توانمندسازی و ارتقای شایستگی های عمومی، تخصصی و حرفه ای منابع انسانی با تأکید بر پرورش انسان های متقی، کارآفرین، خودباور، خلاق و توانا در تولید علم، فناوری و نوآوری، متناسب با مبانی و ارزش های اسلامی و نیازهای جامعه ایجاد تحول و نوآوری در نظام تربیت معلم کشور و تغییر، اصلاح و ارتقای روش ها و برنامه های آموزشی و پژوهشی تربیت معلم، براساس مبانی اسلامی و آخرین تحولات علمی و بهره مندی از فناوری های نوین جهت تحقق اهداف تعلیم و تربیت اسلامی

پیشینه یادگیری الکترونیکی در دانشگاه جایگاه و ساختار سازمانی

بحث یادگیری الکترونیکی از سال ۱۳۹۳ و با شکل گیری ساختار سازمانی نهایی در دانشگاه مطرح شد. در این ساختار، مرکز هوشمندسازی دانشگاه که مستقیماً ذیل ریاست دانشگاه در سازمان مرکزی قرار دارد خود به دو مدیریت «فناوری اطلاعات» و «یادگیری الکترونیکی» تقسیم می شود. مرکز هوشمند سازی و مدیریت های زیرمجموعه آن در سازمان مرکزی، با پردیس ها و مراکز سراسر کشور (۶۶ پردیس و ۳۳ مرکز) از طریق کارشناس های هوشمند سازی یک کارشناس در هر شهر، و نه لزوماً یک نفر به ازاء هر پردیس یا مرکز ارتباط برقرار می کنند.

سیر پیشرفت و موارد کاربری تا ابتدای سال تحصیلی ۹۸_۹۹

یادگیری الکترونیکی برای دانشگاه فرهنگیان در سال ۱۳۹۳ با ایجاد LMS در محیط Moodle و برگزاری کارگاه های آموزشی و توجیهی در استان های مختلف برای اساتید، کارشناسان هوشمند سازی و توجیه هیات ریسه در این زمینه، آغاز شد.

حاصل این دوره، ایجاد شناخت و کشش در تعدادی از اساتید _ گرچه نه چندان پرشمار_ دانشگاه نسبت به یادگیری الکترونیکی بود. این اساتید شروع به ایجاد دوره های تلفیقی بر روی LMS کردند و با محوریت یادگیری تعاملی آن را به کار گرفتند.



گزارش سخنرانی علمی «اخلاق در ارتباطات برخط (آنلاین)»



سخنران: خانم دکتر سمیه برجعلی لو
تاریخ برگزاری: ۱۳۹۸/۱۱/۰۸
مکان: دانشکده مجازی دانشگاه علوم پزشکی تهران

تدوین: بهناز داراب
رییس کمیته سخنرانی ها و
گردهمایی های علمی انجمن
بهمن ۱۳۹۸

— معرفی سخنرانی و سخنران

گزارش حاضر به معرفی پنجاه و هفتمین سخنرانی علمی انجمن یادگیری الکترونیکی ایران (یادا) که به همت دانشکده مجازی دانشگاه علوم پزشکی تهران در محل سالن اجتماعات این دانشکده با حضور شرکت کنندگان حضوری و برخط برگزار شد، می پردازد. سخنران این نشست خانم دکتر سمیه برجعلی لو بود.

خانم دکتر خانم دکتر سمیه برجعلی لو، دارای مدرک دکتری تخصصی PhD در روانشناسی آموزشی و پسادکتری روانشناسی فضای مجازی هستند. زمینه تحقیقاتی مورد علاقه ایشان مطالعات در حوزه روانشناسی فضای مجازی و ارائه خدمات سلامت روان در بستر فضای مجازی می باشد. در حال حاضر عضو هیئت علمی دانشکده مجازی دانشگاه علوم پزشکی تهران هستند.

نکته قابل توجه اما، اعداد و آمار دانشگاه فرهنگیان، به لحاظ تعدد دانشجو، تعداد کلاس های درس در قیاس با هر دانشگاه دیگر در کشور و از سوی دیگر با توجه به ماهیت دانشگاه (تجمیع مراکز تربیت معلم کل کشور و در نتیجه ارائه درس های یکسان ضربدر تعداد دانشجویان در شهرهای مختلف به تفکیک دختر و پسر) موجب پراکندگی/تکرار کلاس ها در سراسر کشور است. دانشگاه فرهنگیان در حال حاضر ۸۳۰۰۰ دانشجو و ۲۱۰۰۰ کلاس درس دارد و مقطع کارشناسی این دانشگاه مشتمل بر ۱۵۰ واحد است (غیر از آزمون جامع پایانی) با در نظر گرفتن جوانب بحث: جوانی دانشگاه و نوپایی یادگیری الکترونیکی در آن، پراکندگی پردیس ها و مخاطبان از مرکز تا نقاط مرزی کشور، جمعیت بسیار بزرگ مخاطبان و وجود ناهمسانی های گوناگون و متعدد در ایشان به گونه ای که پیش بینی و مدیریت خواسته ها و عملکرد ایشان را در شرایط بحرانی دشوار می سازد، نیروی انسانی ستادی، زیرساخت و تجهیزات فنی نامتناسب با بار ناگهانی تحمیلی به سامانه و مواردی از این دست، وقتی از خبر از ایجاد و پشتیبانی ۲۵۰۰ کلاس الکترونیکی با امکان برگزاری کلاس آنلاین بر روی Adobe Connect در محیط LMS فقط در بازه زمانی آخر بهمن ۹۸ تا پایان فروردین ۹۹ می دهیم، و حدود یک پنجم این تعداد کلاس در صف تایید هستند باید دید چه حجمی از کار صورت گرفته است و در حال انجام است.

این در حالی است که در همین بازه زمانی همچنین ۱۴۰۰ «گروه» آموزشی بر روی «شبکه اجتماعی شمیم» (شبکه اجتماعی اختصاصی دانشگاه) ایجاد و در حال استفاده توسط اساتید و دانشجویان است.

به هر روی، فصل خبر های خوش برای ما مقارن شد با سنگینی دوران قرنطینه و بیماری و مرگ و میر: اقبال اساتید به یادگیری الکترونیکی و استفاده از LMS بعد از این همه سال تلاش ما به راغب کردن ایشان و حالا تلفن های تمام نشدنی برای تایید کلاس ها، پرسش های بی پایان در مورد جزییات استفاده از محیط، از آن مهمتر توجه روسا به اهمیت موضوع، خرید تجهیزات، سرور و بلکه غافلگیری در راه است.

به خودمان وعده می دهیم این تب، با تب کرونا فرو نشیند و این سرآغازی برای یادگیری الکترونیکی در دانشگاه فرهنگیان باشد.





— مقدمه

چالش دیگر مبتنی بر متن بودن برای افرادی که در ثبت اطلاعات مشکل دارند امروزه امکان ارسال صوت به رفع این چالش کمک بزرگی کرده است.

— هنجارهای برقراری ارتباط

اما برقراری هر ارتباطی چه در عالم واقع و چه در عالم مجازی باشد یکسری هنجار و قوانین دارد که باید رعایت شود تا ارتباط به نتیجه و هدف برسد. نحوه برقراری ارتباط مورد پذیرش از سوی دیگران در زندگی حرفه ای و تکنولوژی که در همه تحقیقات موزد اشاره قرار گرفته، بحث اتیکد می باشد. این هنجارها وقتی در ارتباطات آنلاین مطرح شود نتیکد هست.



آگاهی از این هنجارها می تواند کمک دهنده باشد اینکه ما با دیگران در فضای مجازی ارتباط برقرار می کنیم باید چه هنجارها و باید و نبایدها را رعایت کنیم تا ارتباطی پویا و فعال داشته باشیم و بتوانیم به هدف مورد نظر برسیم:

- به یاد داشته باشید فردی را که با آن ارتباط برقرار می کنید انسان است.
- چهارچوب اصول اخلاقی را رعایت کنید.
- بدانید کجا هستید. نوع رفتار در هر فضایی متناسب همان فضاست.
- به زمان و محدودیت های افراد احترام بگذارید.
- حضور مناسب در فضای مجازی داشته باشید.
- دانش تخصصی خود را به اشتراک بگذارید.
- اختلاف نظر تان را به صورت سالم مطرح کنید.
- به حریم خصوصی افراد احترام بگذارید.
- از قدرت خود سوء استفاده نکنید.
- اشتباه دیگران را فراموش کنید.

همچنین مباحث دیگری در کشورهای دیگر بصورت دستورالعمل تهیه شده است. راهنمای اصول اخلاقی کشور استرالیا برای ارتباطات آنلاین شامل موارد ذیل است:

- انصاف: از قدرت برقراری ارتباط با احتیاط استفاده کنید.
- احترام به شخصیت و عقاید دیگران یکی از اصول مورد توجه قرار گیرد.
- مسئولیت پذیری: مسئولیت محتوا و اظهارات بیان شده را بپذیریم.

ارتباطات آنلاین یا غیرخط، مستقل از شبکه و اینترنت هستند. ارتباطات برخط یا آنلاین بواسطه شبکه انجام می‌شوند و توسط روش‌ها و ابزارهای مختلفی چون ویدیو کنفرانس، ایمیل، اطلاق‌های گفتگو، فروم‌ها و ... امکان پذیر است. با توجه به آخرین تحقیقات از ۸۲ میلیون جمعیت ایران، ۵۲ میلیون نفر کاربر اینترنت هستند و از اینترنت بصورت‌های مختلف استفاده می‌کنند و بیشترین و مهمترین استفاده در کشور ما شبکه‌های اجتماعی هست.

— مزایا و چالش‌های برقراری ارتباط آنلاین

ارتباطات برخط معایب و مزایایی دارد. مهمترین مزایای برقراری ارتباطات آنلاین عبارتند از: کاهش هزینه نسبت به ملاقات حضوری. اگر قرار بود ارتباط با افراد تماما حضوری صورت گیرد کلی زمان و وقت باید صرف می‌شد تا برسیم و فرد را ببینیم. دیگر مزیت انعطاف پذیر در هر زمان و هر مکان می‌باشد. الان واقعاً مرزها بوسیله این ابزارها شکسته و ما هیچ محدودیتی در این ماجرا نداریم. امکان ثبت تمام شواهد ارتباطی چه متنی و چه حتی تصویری یکی دیگر از قابلیت‌های ارتباط برخط است. نکته بعدی بحث رفلکشن روی محتواست. خیلی وقتها وقتی ما داخل جلسه ای هستیم بعدش با خودمان صحبت می‌کنیم می‌گیم که بهتر بود که من این کامنت را می‌دادم ولی در اون لحظه حضور ذهن نداشتیم یا آمادگی کامل نداشتیم که بحث را مطرح کنیم ولی در این فضا با توجه به وجود محتوا می‌توانیم برای ارتباطات بعدی کاملاً آمادگی داشته باشیم. یک نکته دیگر فضا برای اشتراک گذاری تجارب هست البته این بحث توی ارتباطات چهره به چهره هم اتفاق می‌افتد ولی در این فضا با توجه به وجود بحث‌های حمایتی، شرایط بحرانی و استرس-زاتجارب به صورت بهتری منتقل می‌شود.

در ادامه به بررسی مهمترین چالش‌های ارتباطات آنلاین می‌پردازیم: وقتگیر بودن و هزینه بر بودن مخصوصاً در کشورهای که بستر شبکه و اینترنت چالش‌های خودش را دارد. ممکن هست استفاده از این بستر هزینه بر باشد و یا این مسئله قطع و وصل بودن ممکن هست ارتباطات را با چالش جدی مواجه کند. بی‌واسطگی و پایداری یکی دیگر از چالش‌هاست اگرچه جزو نقاط مثبت هم بود. امنیت و محرمانگی پایین اطلاعات و محتوایی که بارگذاری می‌کنیم بعنوان یکی از چالش‌ها در ارتباطات مورد توجه هست. بحث دیگر غیرکلامی بودن ارتباطات می‌باشد که اجزای لازم هر ارتباطی هست هیجان و عواطف و ... را در غیرکلامی نداریم و یا نمی‌توانیم انتقال دهیم.



اکانت های قدیمی خودمان را باید حذف کنیم برای اینکه دسترسی به اطلاعات ما به راحتی امکان پذیر نباشد. ممکن هست که فالور زیادی داشته باشیم در نتیجه خیلی ها رو نمی شناسیم اون افرادی که نمی شناسیم ممکن هست از اطلاعات ما سوء استفاده کنند بنابراین نسبت این افراد باید محتاط باشیم. دیگر اینکه موقعیت خودتان را با دیگران به اشتراک نگذارید مگر ضروری باشد.

اصول اخلاقی و حرفه ای در شبکه های اجتماعی

بسیارند افرادی که با استفاده از اسم مستعار در شبکه های اجتماعی حضور می یابند (حفظ محرمانگی) اما معرفی اسم واقعی و تخصص باعث افزایش اعتماد بین اعضای جامعه مخاطب می شود. باید تا حد ممکن از بحث های فردی جلوگیری کرد. قبل از به اشتراک گذاشتن محتوا تأمل لازم است. افرادی که در حوزه درمان کار می کنند در شرایط استرس زا هستند پس در این شرایط ممکن است پیامی بگذارند و چند دقیقه دیگر پشیمان شوند. پس برای ارائه مشاوره و راهنمایی باید محتاط بود. شرایط بیماران یک شرایط خاص و کاملاً استرسی هست به راحتی ممکن هست اطلاعات خود را در صفحه شخصی شما بارگذاری کنند تا از شما راهنمایی بگیرند باید مراقب باشید و نسبت به مسائل آگاهانه تر اظهار نظر نمایید. انگار دارید با یک خبرنگار صحبت می کنید اینجا به این مسئله توجه حرفه ای شما را به خطر بیندازد. در ارتباط با بیماران و بخصوص بیماران آسیب پذیر اگر مورد نادری را می-خواهید برای دانشجویان مطرح کنید باید بدانید که هر چقدر اسمشون و سنشون و حتی جنسیتشون را بخواهید عوض کنید باز هم اطلاعات شما همان اطلاعات بیمار هست که ممکن هست شما را به مخاطره اندازد. چارچوب حرفه ای و شخصی خود را کاملاً مشخص کنید ممکن هست بیمارانتون بخواهند غیر از رابطه بیمار و پزشک با شما رابطه شخصی داشته باشند. حتماً باید به این موارد توجه داشت و ضمن حفظ رابطه حرفه ای به بیمار بصورت شفاف بگویید که نمی-توانید دوستی او را قبول کنید.

نتیجه گیری

استفاده از شبکه اجتماعی مستلزم توجه به اصول حرفه ای و اخلاقیست. برای ارائه مشاوره پزشکی و راهنمایی درمانی در فضای مجازی باید محتاط بود. باید نسبت به آنچه که متضاد با علایق ما است، ذهن را باز نگه داشت. باید حریم خصوصی را از جهت موقعیت و محتوا مدیریت کرد.

- اعتدال و میانه روی: قوانین روشنی برای گفتمان با یکدیگر تعریف کنیم.
- وضوح: قوانین و دستورالعملی روشن برای ارتباط افراد شاغل در یک مجموعه
- شفافیت: وضوح و شفافیت در برقراری ارتباط و پرهیز از پنهان کاری
- ادب و مهربانی: توجه به تن صدا (لحن)
- محترمانه، مودبانه و پاسخگو) در برقراری ارتباط
- حریم خصوصی: توجه به امور شخصی و محرمانگی

معرفی شبکه های اجتماعی دیجیتال

تحقیقات نشان می دهد آمار استفاد از شبکه های اجتماعی بین ایرانیان رشد قابل توجهی داشته است. شبکه های اجتماعی وب سایت های بر مبنای اینترنت و ابزارهایی هستند که به کاربران فرصت ایجاد و به اشتراک گذاری محتوا میان شبکه ای از افراد را می دهد: فیس بوک، لینکدین، توییتر، یوتیوب و بلاگ ها نمونه هایی از شبکه های اجتماعی می باشند. تبادل اطلاعات مرتبط با سلامت عمومی مستلزم ایجاد شبکه های از متخصصان و به اشتراک گذاری تجارب و دانش ایشان برای ارتباط با بیماران و خدمت گیران سلامت همچنین ارتباط با دانشجویان و فراگیران آموزشی می باشد. در این راستا نیازمند تصمیم گیری برای چالش های آموزشی و بالینی نیز هستیم بالتبع استفاده از شبکه های اجتماعی فعال در حوزه سلامت نیز مزایا و معایبی به همراه دارد:

مزایا	معایب
ایجاد شبکه ای از متخصصان با تخصص های مختلف	از دست دادن فضای شخصی
آسان سازی دسترسی به اطلاعات سلامت	نقض احتمالی محرمانه بودن اطلاعات
بهبود دسترسی بیماران به خدمات سلامت	رفتارهای آنلاین ممکن است از سوی دیگران غیر حرفه ای و نامناسب ارزیابی شود

اصول ایمنی در شبکه های اجتماعی

محافظت از اطلاعات شخصی در شبکه های اجتماعی مستلزم رعایت یکسری اصول ایمنی هست. عکس، آدرس منزل و محل کار، ایمیل، شماره تلفن را نباید به راحتی در دست عموم قرار داد.



بیشترین تأثیر COL در پشتیبانی از تلاشها برای دسترسی بیشتر شهروندان مشترک المنافع به آموزش با کیفیت و تعلیم از طریق یادگیری باز، از راه دور و مجهز به فناوری است و به موجب آن به آنها امکان می دهد از معیشت بهبود یافته، برابری جنسیتی بیشتر و به طور کلی اقتصادی، توسعه اجتماعی و فرهنگی که منجر به توسعه پایدار می شود، بهره مند شوند.

COL متعهد شده است تا دسترسی عادلانه به یادگیری مادام العمر با کیفیت را برای همگان ترویج کند - با اعتقاد به اینکه، دسترسی به فرصتهای یادگیری منجر به پیشرفت در دستیابی به توسعه پایدار خواهد شد.

ماموریت و برنامه استراتژیک ۲۰۱۵-۲۰۲۱

COL تشخیص می دهد که دسترسی به یادگیری به تنهایی کافی نخواهد بود. COL بر یادگیری با کیفیت متمرکز است که منجر به تأمین معیشت و فرصتهای اقتصادی، هماهنگی بیشتر بین کلیه اعضای جامعه به عنوان شهروندان جهانی و حمایت از محیط زیست می شود. این چیزی بیش از آموزش رسمی است، در محیط های غیر رسمی و غیر رسمی انجام می شود و می تواند در طول زندگی ادامه یابد.



معرفی کتاب

دکتر مریم طایفه محمودی

استادیار پژوهشگاه ارتباطات و فناوری اطلاعات
و عضو هیات مدیره انجمن یادگیری الکترونیکی

استانداردهایی برای آزمون گیری آموزشی و روانشناختی

اثری از: انجمن تحقیقات آموزشی آمریکا، انجمن روانشناسی آمریکا، شورای ملی اندازه گیری در آموزش آمریکا
مترجمین: دکتر علی مقدم زاده، دکتر کیوان صالحی، مریم کاظمی تبار، مهدی قربانخانی
انتشارات: دانشگاه تهران
سال انتشار: ۱۳۹۸

فضای مجازی اطاقک شیشه ای هست که ما در اون حضور داریم و همه در حال دیدن ما هستند. با حمایت از گروه های تخصصی شرایط دانش افزایی را مهیا نماییم. از ایده های خلاقانه و از اشتباهات درس بگیریم. دیدگاه های دیگران را بخوانیم و بکار بندیدیم. اگر محتوای اشتباه یا اظهار نظر اشتباه ارائه کردیم باید به اشتباه خود اعتراف کنیم. یعنی فکر نکنیم کسی متوجه نشده است. اطلاعات اشتباه ممکن هست پخش شود و تأثیر بد بگذارد. پس لازم است در حوضه سلامت با دقت نظر بیشتر و با ترفندهای جزئی وارد فضای مجازی شد و در حفظ حریم خویش و حریم افرادی که با ما در ارتباطند کوشا بود.



انجمن های علمی مرتبط

مهندس سارا مجتهدی

دانشجوی کارشناسی ارشد

دانشگاه آزاد اسلامی - واحد علوم و تحقیقات



COMMONWEALTH of LEARNING

Commonwealth of Learning

[/https://www.col.org](https://www.col.org)

COL یک سازمان بین دولتی است که در سال ۱۹۸۷ توسط سران بنیان گذاران آن برای ارتقاء توسعه و اشتراک یادگیری آزاد و نیز دانش، منابع و فن آوری های آموزش از راه دور، ایجاد شده است.

به میزبانی دولت کانادا با دفتر مرکزی در برنابی، بریتیش کلمبیا، COL تنها سازمان بین دولتی جهان است که صرفاً مربوط به ارتقاء و پیشرفت آموزش از راه دور و یادگیری آزاد است.



این مجله، از مجموعه مجلات انتشارات Taylor & Francis و Q1 است. در این مجله موضوعاتی در رابطه با موضوعات مرتبط با اثربخشی آموزشی از منظرهای شناختی، اجتماعی، سازمانی و فرهنگی در رابطه با ارزیابی، روش شناسی ها، همبافت، تئوری و... ارائه می گردد.

انتشارات: Taylor & Francis

فعالیت موضوعی: آموزش، اثربخشی، علوم اجتماعی

ISSN: 19345739

Impact Factor: 2,485

نشانی الکترونیکی: <https://www.tandfonline.com/toc/current/uree20>



رویدادهای آینده

دکتر مریم طایفه محمودی
استادیار پژوهشگاه ارتباطات و فناوری اطلاعات
و عضو هیات مدیره انجمن یادگیری الکترونیکی

Future Networks, Systems and Technologies:

- Access Networks/Systems and Power Line Communications
- AI-Enabled Networks
- Internet of Things Infrastructure
- Optical Networks and Systems
- Quantum Communications
- Satellite and Space Communications
- Signal Processing for Communications
- Smart Grid Communications
- Wireless Communications and Mobile Networks

Future Services:

- AI-Enabled Services, Data Science, and Big Data Analytics
- Block Chain
- Communication QoS and Reliability
- Communications Software, Services & Multimedia Apps
- Cloud & Fog Computing, Networking, and Storage
- Data Protection, Privacy, and Network Security
- Digital Health
- Future Internet
- Infrastructure Protection and Emergency Communications

Future Policies and Regulations:

- Environmental Issues, E-waste, Wireless Radiation, and Power Consumption
- Future Jobs and Education
- Innovation Policies and Market Size
- Public Policy Issues
- Quality of Service Monitoring and License Obligations
- Social Networks, Opinion Manipulation and Fake News
- Spectrum Allocation for Future Networks and Services
- Strategies for Migration to Future Networks and Services
- Tariffs and Service Affordability (Customer Protection and Industry Incentives)

Important Dates

Paper/Workshop Submission Deadline	April 19, 2020
Notification of Workshop Acceptance	June 20, 2020
Notification of Paper Acceptance	July 21, 2020
Camera Ready Submission	August 21, 2020

ICT Research Institute
North Kargar Ave., Tehran, Iran
Tel: +98 21 88353831 Fax: +98 21 88009885
E-mail: ist2020@irc.ac.ir Website: ist2020.irc.ac.ir

دهمین سمپوزیوم بین المللی مخابرات (IST 2020)

10th International Symposium on
Telecommunications (IST
Smart Communications for a Better Life

2020, September 17-18



این کتاب حاصل تحقیقاتی است که در زمینه استانداردهای آزمون گیری توسط انجمن تحقیقات آموزشی، انجمن روانشناسی و شورای ملی اندازه گیری در آموزش آمریکا به دست آمده است.

بخش اول استانداردها (مبانی)، شامل استانداردهای رواسازی (فصل ۱)، اعتبار/دقت و خطاهای اندازه گیری (فصل ۲) و عدالت در آزمونگیری (فصل ۳) است. در بخش دوم (عملیاتها)، طراحی و توسعه آزمون (فصل ۴)، نمرات، مقیاسها، هنجارها، مرتبط سازی نمرات (پیوند نمرات) و نمرات برش (فصل ۵)، اجرای آزمون، نمره دهی، گزارشدهی و تفسیر (فصل ۶) پشتیبانی از مستندات آزمونها (فصل ۷)، حقوق و مسئولیت های آزمون دهندگان (فصل ۸) و حقوق و مسئولیت های کاربران آزمون (فصل ۹) بررسی میشوند. در بخش سوم (کاربردهای آزمونگیری)، با کاربردهای خاص در زمینه سنجش و آزمونگیری روانشناختی (فصل ۱۰) آزمونگیری حین کار و اعطای گواهی (فصل ۱۱)، سنجش و آزمون گیری آموزشی (فصل ۱۲) و کاربردهای آزمونها برای ارزشیابی برنامه، مطالعات سیاستگذاری و پاسخگویی (فصل ۱۳) سروکار داریم. تعاریف اصطلاحات خاص مطرح شده در متن نیز در واژه نامه پایانی کتاب ارائه شده است.

دکتر مریم طایفه محمودی
استادیار پژوهشگاه ارتباطات و فناوری اطلاعات
و عضو هیات مدیره انجمن یادگیری الکترونیکی

نام مجله: مجله پژوهش در رابطه با تاثیرات آموزشی

Journal of Research on Educational Effectiveness



2018
Impact
Factor
2.485



Future Policies and Regulations:

- Environmental Issues, E-waste, Wireless Radiation, and Power Consumption
- Future Jobs and Education
- Innovation Policies and Market Size
- Public Policy Issues
- Quality of Service Monitoring and License Obligations
- Social Networks, Opinion Manipulation and Fake News
- Spectrum Allocation for Future Networks and Services
- Strategies for Migration to Future Networks and Services
- Tariffs and Service Affordability (Customer Protection and Industry Incentives)

تاریخ های مهم:

- مهلت ارسال مقالات: ۵ جولای ۲۰۲۰
- اعلام نتایج داوری مقالات: ۵ آگوست ۲۰۲۰
- آخرین مهلت ارسال مقاله نهایی: ۳۱ آگوست ۲۰۲۰
- تاریخ برگزاری کنفرانس: ۱۷-۱۵ سپتامبر ۲۰۲۰

محل برگزاری کنفرانس: پژوهشگاه ارتباطات و فناوری اطلاعات

دبیرخانه کنفرانس: پژوهشگاه ارتباطات و فناوری اطلاعات، دفتر آموزش و همکاری های علمی و بین المللی

تلفن دبیرخانه کنفرانس: ۰۲۱-۸۸۳۵۳۸۳۱
ایمیل: itrc.ac.ir@ist2020
وبگاه کنفرانس: itrc.ac.ir.ist2020

دکتر مریم طایفه محمودی

استادیار پژوهشگاه ارتباطات و فناوری اطلاعات و عضو هیات مدیره انجمن یادگیری الکترونیکی



بدینوسیله به استحضار می رساند دهمین سمپوزیوم بین المللی مخابرات (IST ۲۰۲۰)، با هدف اعتلای دانش و مهارت علمی و تخصصی، در حوزه ارتباطات و فناوری اطلاعات، در تاریخ ۲۵ الی ۲۷ شهریور ماه ۱۳۹۹ در پژوهشگاه ارتباطات و فناوری اطلاعات برگزار خواهد شد. این سمپوزیوم زمینه ساز گردهمایی و تعامل علمی محققان، متخصصان و دست اندرکاران این حوزه در سطح بین المللی بوده و قطعاً نتایج آن نقشی مؤثر در جهت ارتقای بینش، دانش و مهارت های مربوطه در سطح کشور به همراه خواهد داشت. فرصت را مغتنم شمرده، فراخوان سمپوزیوم IST ۲۰۲۰ جهت استحضار و اطلاع رسانی تقدیم حضور می گردد. جهت دریافت اطلاعات بیشتر و ارسال مقاله لطفاً به وبگاه سمپوزیوم به آدرس itrc.ac.ir.IST2020 مراجعه فرمایید.

محورهای اصلی سمپوزیوم:

- فناوری ها، سامانه ها و شبکه های آتی
- خدمات آتی
- سیاست ها و مقررات آتی
-

Future Networks, Systems and Technologies:

- Access Networks/Systems and Power Line Communications
- AI-Enabled Networks
- Internet of Things Infrastructure
- Optical Networks and Systems
- Quantum Communications
- Satellite and Space Communications
- Signal Processing for Communications
- Smart Grid Communications
- Wireless Communications and Mobile Networks

Future Services:

- AI-Enabled Services, Data Science, and Big Data Analytics
- Block Chain
- Communication QoS and Reliability
- Communications Software, Services & Multimedia Apps.
- Cloud & Fog Computing, Networking, and Storage
- Data Protection, Privacy, and Network Security
- Digital Health
- Future Internet
- Infrastructure Protection and Emergency Communications



اطلاعات تماس :

محل برگزاری کنفرانس : برلین، آلمان
ایمیل:

julia@academic-conferences.org; annette@
academic-conferences.org

وبگاه کنفرانس

[https://www.academic-conferences.org/
conferences/ecel/ecel-call-for-papers](https://www.academic-conferences.org/conferences/ecel/ecel-call-for-papers)



وبگاه‌های یادگیری

مهندس سوگل بابازاده
پژوهشگاه ارتباطات و فناوری اطلاعات



[/https://www.bitdegree.org](https://www.bitdegree.org)

BitDegree، در سال ۲۰۱۷ کار خود را آغاز کرده است. در سال ۲۰۱۸، اولین بلوک سکو خود را ایجاد کرده، اولین محصول خود، دوره بازی سازی شده «Doggos» را منتشر کرده است. بعلاوه، اولین گواهی پایان دوره برای کاربران را صادر کرده است. در سال ۲۰۱۹، تعداد کاربران ثبت نام شده BitDegree به رقم ۵۰۰ هزار رسیده است. بعلاوه، دانش آموزان پس از کسب موفقیت می توانند برای یادگیری رایگان و دریافت مشوق تقاضا کنند. شرکت ها و افراد می توانند به کسانی که با مشکلات مالی روبرو هستند، کمک کنند. شفافیت ۱۰۰٪ با استفاده از زنجیره بلوکی تضمین شده است. BitDegree، در همکاری نزدیک با گروه Octalysis، با اهمیت تجربه یادگیری مبتنی بر بازی برای دانش آموزان آشنا شده است. و به دلیل تلاش در رابطه با اهداف توسعه پایدار سازمان ملل متحد، برنده جایزه World Summit Awards ۲۰۱۹ آموزش و یادگیری شده است. در سال ۲۰۲۰، BitDegree به عنوان یکی از فینالیست های EIC Horizon Block chain for Social Good prize، که بر روی راه حل های غیرمتمرکز مقیاس پذیر، کارآمد و تأثیرگذار بر چالش های نوآوری اجتماعی با استفاده از فناوری زنجیره بلوکی تمرکز دارد، انتخاب شد. BitDegree، آموزش برخط ارائه می دهد و به اثبات رشد حرفه ای شما در همه سطوح کمک می کند.

نوزدهمین کنفرانس اروپایی یادگیری الکترونیکی

۱۹th European Conference on e-Learning
(ECEL) (۲۰۲۰)

acpi

Supporting the academic
community for over 20 years

Home ECEL Call for Papers Submission Programme

19th European Conference on e-Learning

29-30 October 2020, Berlin, Germany

University of Applied Sciences HTW Berlin



نوزدهمین کنفرانس اروپایی یادگیری الکترونیکی در تاریخ ۲۹-۳۰ اکتبر ۲۰۲۰ در دانشگاه علوم کاربردی HTW برلین در آلمان برگزار خواهد شد.

محور های اصلی کنفرانس :

- Blended learning
- Digital Literacy
- e-Learning in the Workplace
- Flipped Classroom
- Learning Management Systems
- Mobile Technologies
- MOOCs
- Pedagogy
- Social Media
- Teacher Training
- Testing and Assessments

سایر محورها:

- Recommendation Systems in e-Learning
- Using Technology (VLE) to Achieve Excellence in Teaching and Learning
- Gamification in Education
- Social Media as Learning Tools

تاریخ های مهم :

- مهلت ارسال خلاصه مقالات: هنوز دریافت می شود
- مهلت ارسال مقالات کامل: ۲۸ می ۲۰۲۰
- اعلام پذیرش: ۶ اگوست ۲۰۲۰
- مهلت ثبت نام - نویسنده: ۲۴ سپتامبر ۲۰۲۰
- اعلام برندگان نهایی جوایز: ۱۰ اگوست سال ۲۰۲۰



از آنجا که BitDegree قصد دارد آموزش و فرصت های شغلی عالی را در دسترس همگان قرار دهد، دریافت گواهینامه برخی دوره ها رایگان است و به هیچ فرم درخواست پیچیده ای نیاز ندارد. بعلاوه دوره ها، با توجه به سطح مهارت (مبتدی، متوسط و پیشرفته) و امتیاز داده شده به دوره ها توسط دانش آموزان، قابل ارائه می باشند.

دسته بندی دوره های ارائه شده در BitDegree عبارتند از:
زنجیره بلوکی، کسب و کار، کد نویسی و برنامه نویسی، علوم داده، طراحی، امنیت فناوری اطلاعات & نرم افزار، بازاریابی، توسعه شخصی، و ...





مشتاقانه در پی دریافت
نقطه نظرات شما عزیزان
هستیم
باشد که با یاری شما
این خبرنامه هرچه پربارتر
و به یاد ماندنی تر گردد.

صفحه چینی و صفحه آرایه:

بهار منوچهری